

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА ЭТАПЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий мозга еще окончательно не сформирована. К этому утверждению пришли в ходе практических экспериментов ученые Н.А.Берштейн (Теория уровня организации движений), А.Р.Лурия (теория СДЛ ВПФ), В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева и другие.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга - частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии информированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Нейропсихология изучает связь между процессами, протекающими в головном мозге и психическими процессами и поведением. Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком. При этом у дошкольников улучшается память, внимание, логическое мышление, пространственные представления, мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость, повышается работоспособность и умственная деятельность в целом.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

В своей работе я использую нейроигры и упражнения с речевым материалом, на всех этапах автоматизации поставленного звука:

- 1. Автоматизация звука в** (1. прямых – са, со, 2. обратных – ас, ос, ус; со 3. стечением согласных - ста, сто)
- 2. Автоматизация звука в словах** (1. начале слова- лопата, 2. середине - палка, 3. конце - дятел)
- 3. Автоматизация звука в словосочетаниях** (голубое небо...)
- 4. Автоматизация звука в предложениях** (На шкафу шишки...)
- 5. Автоматизация звука в чистоговорках, загадках и стихотворениях** (все белым, белым, бело много снега намело.)
- 6. Автоматизация звука в тексте.**

Нейроигры и упражнения позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой

моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания. Данные игры я применяю на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях.

Ведущей целью нейроигр и нейропсихических упражнений является активизация речи детей. Комплекс заданий направлен на:

- стимулирование речевой активности
- вырабатывания слухоречевого внимания
- развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление)
- развитие межполушарного взаимодействия
- развитие мелкой моторики
- развитие координации движений и психофизических функций.

Нейроигры и нейропсихические упражнения необходимо организовывать систематически, непрерывно. При этом имеется ряд условий:

- 1)спокойная, комфортная обстановка;
- 2)использование индивидуального подхода в работе с детьми;
- 3)постепенное усложнение и увеличение объема выполнения заданий.

Несколько нейроигр и упражнений, которые я использую в работе.:

### *1.Графический диктант*

Ребёнку предлагается написать графический диктант.

Инструкция: Если ты рисуешь клетку вверх, произносишь СА, вниз - СУ, вправо- СЭ, влево- СЫ.

### *2.Лопни пузыри.*

На листе бумаги необходимо нарисовать 20 кругов вразброс. 10 кругов с ромбом и 10 кругов с квадратом.

Инструкция:

- 1.Выбери 2 карандаша. В правую руку возьми синий карандаш, а в левую красный.
- 2.Правой рукой ты будешь лопать круги с ромбами и произносить слог СА, а левой рукой лопать круги с квадратами и произносить слог ША.

### *3.Крестики-ладошки*

В каждой ладошке необходимо написать числа от 1 до 20 (10). Пока соперник ищет число, пишем крестики в клеточках. Когда соперник нашёл и сказал СТОП, останавливаемся и произносим заданный слог или слово столько раз, сколько крестиков успели нарисовать. У кого больше крестиков окажется в конце игры, тот выиграл.

Инструкция: обведи свою ладошку, а я обведу свою у себя на листе бумаги. Расставь числа от 1 до 20 в разном порядке. Меняемся листочками. Ты

называешь любое число и зачеркиваешь его в своей ладошке и сразу начинаешь писать крестики в пустых клеточках, пока я не найду число и не скажу СТОП. Ты называешь слог ЗО столько раз, сколько крестиков ты успел нарисовать.

#### *4.Веселые ладошки*

Игра помогает детям научиться различать право-лево, читать схемы и обогащать словарный запас детей по заданной лексической теме, путем проговаривания слов, представленных в таблице. Перед детьми стоит сложная задача: отстукивать ладошками заданный ритм при этом проговаривать представленные слова.

Данная игра проигрывается не только на логопедических занятиях, но и в группе, что позволяет детям в любой момент подойти к схеме и «простучать» предложенный ритм.

Инструкция: прохлопай предложенный ритм, при этом проговаривай слова над указателями.

Представленные нейроигры и упражнения способствуют развитию высших психических функций ребенка, что позволяет коррекции речевых нарушений проходить эффективное, подготавливает базу для успешной работы над речевыми дефектами, а также готовят детей к школе.

Эти упражнения мне, как учителю-логопеду, помогают внести разнообразие в работу, сделать коррекционные занятия для ребенка значительно интереснее, повысив тем самым результативность работы.