

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми отклонениями. Поэтому все больше требуется помощь учителя-логопеда. И на помощь приходит нейропсихология. Основоположниками, которой были Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и его ученики.

В своей практике я использую методы нейропсихологической коррекции, так как их применение положительно сказывается на развитии психических и личностных качеств детей с тяжелыми нарушениями речи. Нейроигры и упражнения я использую с целью автоматизации и дифференциации звуков, ставя перед собой такие задачи:

- автоматизация и дифференциация поставленных звуков у детей дошкольного возраста;
- повышение эффективности коррекционной работы учителя-логопеда;
- развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста;
- активизация мозговой деятельности.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы упражнений, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие психических процессов ребёнка через движение.

Такие игры задействуют мозг ребенка, развивают межполушарные связи, активизируют речь, повышают концентрацию внимания, память, мышление, работоспособность, развивают мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

В логопедической работе я использую нейроигры с речевым материалом, когда ребёнок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, чистоговорок, потешек, стихотворений. Данные игры целесообразно применять на индивидуальных логопедических занятиях на всех этапах: от постановки звуков до их автоматизации в речи.

Нейроигры и упражнения, которые я использую на логопедических занятиях:

1. Упражнение «Кулачок — ладошка»

Дети показывают руками: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу - ладошка.

Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, затем ускоряется.

2. Упражнение «Ухо-нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, затем ускоряется.

3. Упражнение «Симметричные рисунки»

Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и др.

4. Упражнение «Хлопок - ладошка»

Правая и левая рука согнуты в локте перед собой, на уровне груди, ладони расправлены. Ладошка правой руки повернута вверх, а левой вниз. По хлопку ладошки меняют положение: правая вниз, левая - вверх.

Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, затем ускоряется.

5. Упражнение «Ок' - заяц»

Левой рукой показывать «класс», правой - «зайчика». По хлопку одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

6. Упражнение «Ребро - кулак»

Правая ладонь согнута в кулак стоит на правом колене, левая рука поставлена ребром на левое колено. По хлопку руки одновременно меняют положение. Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, затем ускоряется. Упражнения можно усложнять, добавляя хлопок и любое действие с руками: повороты, сжимание в кулак, ставя на ребро, к себе, к уху, хлопок по коленкам и др.

7. Упражнение «Хлопок - кулак - ухо»

Правая и левая рука согнуты в локте перед собой, на уровне груди. Правая ладонь согнута в кулак, левая - расправлена вниз. По хлопку левая берется за левое ухо, правая - смотрит вниз, по хлопку ставим руки в исходное положение, но меняем руки: левая ладонь согнута в кулак, правая - расправлена вниз. По хлопку правая берется за правое ухо, левая - смотрит вниз.

8. Упражнение «Ребро - кулак - ухо»

Правая и левая рука согнуты в локте перед собой, на уровне груди. Правая ладонь согнута в кулак, левая - поставлена на ребро. Хлопок, обе руки меняют положение, подносят к груди. Хлопок, обе руки держат ухо. Хлопок приходят в исходное положение, но меняют руки: правая ладонь ставится на ребро, левая - в кулак.

9. Игра «Умные дорожки» для автоматизации изолированного звука.

Ребенок «рисует» одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях или шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, произнося автоматизируемый звук.

10. Игры с су-джок мячиком (и другими шипованными мячиками), колечком

для автоматизации или дифференциации звука в слогах.

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ребёнок катает шарик по часовой стрелке между ладошками или по столу в направлении вверх-вниз и произносит поставленный звук в слогах. Например, слоги СА, СА, СА, СА; СО, СО, СО, СО и так далее. Затем катает против часовой стрелки и произносит обратные слоги: АС, АС, АС, ОС, ОС, ОС и так далее.

11. Игра «Выложи дорожку» для автоматизации или дифференциации звука в слогах.

Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки «Марблс» вызывают положительные эмоции у детей. С этим материалом дети работают с большим удовольствием. Ребенок выкладывает дорожку с помощью камешков марблс, называет слоги, чередуя работу рук.

12. Нейротаблицы для автоматизации звука в словах.

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить и называть одинаковые картинки слева и справа.

В ходе организации вышеперечисленных и дополнительных нейроигр, а также нейроупражнений отмечается определенная положительная динамика в развитии детей с речевыми дефектами. Нейроигры и упражнения применяю с целью автоматизации поставленных звуков на логопедических занятиях, так как они готовят базу для успешной работы над речевыми дефектами, а также готовят детей к школе. Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ОНР и ТНР.

Библиографический список.

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2018. - 672 с.
2. Жукова О. С. Нейрологопедические прописи: учимся читать и развиваем речь - М.: Малыш, 2022. - 32 с.
3. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова - М.: АЙРИС-пресс, 2015. - 416 с.
4. Крупенчук О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / под ред Т. Кондаковой – М.: Литера, 2021. - 48 с.
5. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения – М.: Айрис-пресс, 2018. - 112 с.