**Тема: «Все профессии важны»**

**Форма: игра-путешествие.**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа слов, совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись.

**Задачи:**

1. закреплять умение различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие);
2. совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; составлять звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирать соответствующие слова к четырехзвуковой модели;
3. развивать представления о смыслоразличительной функции звука;
4. совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись;
5. развивать мелкую моторику рук, способность принимать и удерживать учебную задачу в процессе работы с печатными упражнениями;
6. воспитывать любознательность, вызывать желание задавать вопросы и искать ответы.

**Содержание:** Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии.

**Способы активизации детской деятельности:** форма игры-путешествия, наглядность, атрибуты, наборы звуковых квадратов, создание ситуаций успеха, нацеленность на общий результат.

**Материалы:** наборы звуковых квадратов (индивидуальные и для работ у мольберта), сюжетная картинка (пожарный тушит огонь), куклы би-ба-бо по профессиям (повар, пожарный, музыкант, врач), ксерокопии заданий из тетрадей на печатной основе, карандаши простые на каждого ребенка, «билеты» (карточки с предметными картинками) в путешествие, смайлики на магнитной основе для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть ООД | Задачи | Содержание | Деятельность детей | Примечания | Хронометраж |
| Вводно-мотивационная |  | Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их? | Доброе утро. | Дети стоят рядом с воспитателем полукругом | 3 мин. |
| Ребята, а вы уже знаете, кем станете, когда вырастите? А чтобы правильно выбрать дело своей жизни – ведь хорошо, когда профессия – это навсегда? Тогда, чтобы узнать поподробнее о некоторых профессиях, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Но прежде, чем отправиться в увлекательный мир профессий, нам нужно получить конверты с фишками, которые помогут нам справиться с любыми трудностями в нашем путешествии. Вы готовы? | 2-3 ответа по профессиям |
| Организационная | Закреплять умение различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие); | Игра «Тому конверт, кто даст ответ»  Я буду говорить звук, а вы называть мне противоположный звук.  Я вам твердый – вы мне?...И наоборот  Звуки: Т, Д, М, Б, В, Г, З; О, Рь, Ль, Кь, Нь, Пь, Дь, Ть, А | Дети называют противоположные по твердости-мягкости звуки.  Вспоминают, что гласные звуки не бывают твердыми или мягкими. | За каждый ответ ребенок получает конверт с набором звуковых квадратов  Все дети сели за столы |
| Основная | Составлять звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей | Итак, ребята вам, интересно, кто же встретится нам в нашем путешествии первым? Тогда отгадайте загадку:  Скажите, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды?  (повар)  Повар: Здравствуйте, ребята, я рад видеть вас. И испек вам вот такой торт. Я старался, был внимателен и точно следовал рецепту. А вы внимательные?  Воспитатель: ребята, а давайте тоже расскажем свой рецепт повару, и это будет состав слова ТОРТ?  Анализ слова ТОРТ, составление схемы  : 1). Сколько звуков в слове торт?. У себя на столах выложитек пожалуйста столько белых квадратов, сколько звуков в этом слове. А Арсений выполнит это на доске.  2). Сколько гласных звуков? Назовите его. Где в слове торт находится звук О? В середине, он второй. Обозначим его нужным квадратом. Каким? Почему?  3). А какой звук в начале слова? Обозначим. (обсудить) Обозначьте цветным квадратом.  4) А какой звук в конце слова? (обсудили) Обозначьте цветным квадратом.  5) А теперь замените последний белый квадрат. У кого какой? Почему?  6) Ребята, а сколько слогов в этом слове?  5). Назовите слог.  6). Произнесите его.  Молодцы.  А повар принес нам еще один конверт, давайте посмотрим, есть ли в нем слова, подходящие к этой схеме..  Ребята, а кто сможет составить схему к этим словам? Что здесь изменилось? (твердый звук на мягкий звук)  Повар: ой, ребята, молодцы, как правильно вы и быстро вы разобрали слово на звуки и даже подобрали к получившейся схеме нужные слова-картинки.  Можете продолжить путешествие. | Повар  Выполняют анализ слова, все на столах, один на доске. |  | 8 |
| Физкульминутка | *Снятие мышечного и напряжения, смена умственной деятельности на физическую* | Ну а теперь давайте немного отдохнем.  Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны  Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками  Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)  Ночью темной, грозовою. ( Выполнять покачивания направо-налево)  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)  Все открой, не утаи. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)  Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди) |  | Стоя рядом со стульями | 2 мин. |
| Основная | Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. | Ребята, чтобы продолжить путешествие, нужно снова отгадать загадку.  Есть инструмент, чуткий слух и талант  Плюс вдохновенье равно ...(музыкант)  Музыкант: Здравствуйте, ребята, в моей профессии главное – точность правильно слышать ноты - музыкальные звуки. Поэтому у меня хороший музыкальный слух. И легко услышу неправильную ноту в любой мелодии.  Воспитатель: а мы с ребятами тоже очень внимательные и услышим неправильные звуки в любых словах, верно?  Ребята, послушайте стихи и исправьте ошибки.  На болоте нет дорог,  Я по кошкам (кочкам) – скок да скок!  Закричал охотник: «Ой!  Двери гонятся за мной!»  Поэт закончил строчку,  В конце поставил бочку.  Рад музыкант, что познакомился с вами, такими внимательными, умеющими слушать и слышать звуки и слова. Мы можем продолжить наше путешествие. | Дети отвечают, называют искомый звук и называют правильный | Кукла музыканта  Обратить внимание, что всего один звук способен изменить смысл слова и предложения. | 5 мин. |
|  | Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его графическую запись. | Ребята, загадка!  Смел огонь, они смелее,  Он силен, они сильнее,  Их огнём не испугать,  Им к огню не привыкать. Правильно, пожарные.  Пожарный: здравствуйте, ребята, мы пожарные, постоянно боремся с огнем. А вы огня не боитесь? Тогда вот вам картинка.  Ребята, а мы с вами по этой картинке давайте составим предложение и состоять оно должно из 3 слов. Думаем. Спрошу у пожарного, какое предложение ему больше понравилось:  Пожарный тушит огонь.  А теперь, Семен на доске, а вы на листочках, выполните, пожалуйста, графическую схему этого предложения. Что такое предложение? Сколько слов в нашем предложении? Как пишется предложение?  Молодцы, отправляемся дальше. | Составляю предложение из 3 слов и выполняют графическую схему. |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Развивать мелкую моторику рук, способность принимать и удерживать учебную задачу в процессе работы с печатными упражнениями. | Слушайте внимательно:  Кто на свете всех полезней,  лечит от любых болезней?  Кто всегда в халате белом  занят самым нужным делом?  Доктор: Здравствуйте, ребята. Как ваше здоровье? Проверим? Втсали, потянулись, сели, руки вверх и повертелись, а теперь опять все сели, на меня все посмотрели.  Какие вы молодцы, а как правильно за столом сидеть знаете? Чтобы спинка была прямая и осканка правильная, чтобы зрение не испортилось?  Сейчас проверим.  Вот у вас узоры на листочках, первую и вторую строчку, выполните, пожалуйста, а я понаблюдаю.  Выполняйте, пожалуйста.  Спину прямо – раз, ножки вместе – два, носик выше – три, карандашик правильно держи.  Молодцы. И с заданием справились, и про посадку не забыли.  До свидания. | Пауза  Выполняют задания простыми карандашами. | Кукла врача | 5 мин. |
| Итоговая. Рефлексия |  | Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Понравились вам оно?  А чье задание понравилось, какое задание?  Чье задание вам показалось наиболее сложным, какое задание?/ простым?  А чему еще нужно поучиться?  Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, знакомиться с профессиями и справляться с трудностями.  Я прошу вас отметить смайликами ваше настроение от путешествия:  Если вам понравилось наше путешествие. Вы о всем справились, прикрепите, пожалуйста на доску веселый смайлик.  Если получилось почти все, но было немного трудно – смайлик с улыбкой.  А если вам было скучно и задания были слишком трудными, то смайлик с обычным настроением.  А теперь вы можете взять эту коробку, в ней куклы разных профессий, они поселятся у нас в театральном уголке и вы сможете с ними поиграть. | Отвечают на вопросы.  Встают и крепят смайлики на доску.  Забирают коробку с куклами, уходят в группу. |  | 2 мин. |