

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №80»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
приказ № 49 от 31.08.2023 г.
Ю.В. Чуфарина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №80»**

Разработана рабочей группой в составе:
Чуфарина Ю.В. – заведующий
Тихоненко Ю.В. – старший воспитатель
Архипова О.В. – учитель-логопед
Кленина Е.В. – учитель-логопед
Исаева Е.В. – учитель-логопед
Еремина Т.И. – учитель-логопед
Кольцовская И.Г. – музыкальный руководитель

г. Дзержинск
2023г.

Структура программы

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	11
1.2.2	Целевые ориентиры, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	17
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	56
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.	89
2.4	Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ТНР	101
	Целевой раздел	
2.4.1	Цель программы воспитания	101
2.4.2	Задачи программы воспитания	101
2.4.3	Принципы реализации программы воспитания	102
2.4.4	Уклад Организации	102
2.4.5	Планируемые результаты освоения программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (Портрет ребенка с ТНР)	112
	Содержательный раздел	
2.4.6	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	113
2.4.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	117
	Организационный раздел	
2.4.8	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	117

2.4.9	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.	118
2.4.10	Организация предметно-пространственной среды	121
2.4.11	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	122
2.4.12	Особые требования к условиям	123
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	124
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	125
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	125
3.3	Условия реализации Программы	127
3.3.1	Кадровые условия реализации Программы	127
3.3.2	Финансовые условия реализации Программы	128
3.3.3	Материально-технические условия реализации Программы	128
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	173
3.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	182
3.6.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	183
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	191

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» города Дзержинска Нижегородской области (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников, реализуемая согласно перспективного плана по методическому пособию «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» рассчитана на 2 года обучения.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ **(в соответствии с ФАОП ДО п. 10.3)**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В ДОО функционирует 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 4 групп компенсирующей направленности (дети набираются на 2 года: 5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения).

Общие сведения о ДОО

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 80»
Адрес:	606002, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Горьковская, дом 6А
Телефон:	8 (8313) 36-02-89, 8 (8313) 36-10-74
Электронная почта:	ds80_dzr@mail.52gov.ru
Сайт:	http://dzn80.dounn.ru/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области

Режим работы с 6.00 до 18.00. Расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный кабинет. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

В учреждение в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет. Прием осуществляется на основании рекомендации ТПМПК, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), направлений Департамента образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОО. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия.

Характеристика особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения,

словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР):

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звукозаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(в соответствии с ФАОП ДО п. 10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

(в соответствии с ФАОП ДО п 10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

(в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных

Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка отражается в Карте развития ребёнка с ТНР Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее – Карта).

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» осуществляется 2 раза в год: в начале учебного года: 1-4 неделя сентября – старшая группа (5-6 лет), 1-3 неделя сентября – подготовительная группа (6-7 лет) и в конце года: 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ТНР (ОНР) учителем-логопедом используются: Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет

в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018)

Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики в образовательном пространстве групп компенсирующей направленности:

- 1) Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- 2) Диагностика эмоционального комфорта в группах компенсирующей направленности.
- 3) Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников.
- 4) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.
- 5) Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей в начале и в конце учебного года по методике «Диагностика сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей» (авт.У.В.Ульенкова); с использованием метода включённого наблюдения, заполнение и анализ профилей социальной компетентности Щетининой А.М. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическая диагностика проводится исключительно специалистом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило направление «Патриотическое воспитание»

Таким образом, было принято на педагогическом совете решение включить в Программу в области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Цель Программы: обогащение знаний об истории, природе, особенностях Нижегородского края; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Знакомить детей с основными достопримечательностями родного края
2. Познакомить с городами области (Бор, Семенов, Городец, Павлово, Балахна, Чкаловск, Б. Болдино)
3. Знакомить с Нижним Новгородом, промышленными предприятиями, достопримечательностями
4. Знакомить с символикой Нижнего Новгорода, памятниками героям-воинам разных времен
5. Продолжать знакомить с нижегородскими промыслами
6. Формировать представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;

5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера,2007

1. Системный подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст	Планируемые результаты:
6-7 лет	Тема 1. «История возникновения Нижнего Новгорода» -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода.Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2. «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3. «Промышленность Нижегородской области» -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности.
	Тема 4. «Архитектура прошлого и настоящего» - Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями) - Знает профессии архитектора, строителя
	Тема 5. «История защиты Отечества» -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы)
	Тема 6. «Памятники ВОВ» -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	Тема 7. «Дзержинск- мой город родной» -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе); -Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города

1.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития воспитанника».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

(в соответствии с ФАОП ДО п. 32)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие **(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1.3)

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходережимных моментов

Игра

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
 - Подвижные игры – стр. 7-38,
 - Пальчиковые игры – стр. 39-46,
 - Дидактические игры – стр. 47-82,
 - Игры с природным материалом и водой – стр. 83-118.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-95

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Кем быть? Детям профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, 69

Развитие ценностного отношения к труду

- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр.4-93)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Игра

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
 - Подвижные игры – стр. 7-38,
 - Пальчиковые игры – стр. 39-46,
 - Дидактические игры – стр. 47-82,
 - Игры с природным материалом и водой – стр. 83-118.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.95-116

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, 69

Развитие ценностного отношения к труду

- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр.4-93)

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.2)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

32.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с ФАОП ДО п.32.2.3)

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Конструирование	
	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно- методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.</p> <p>1 тема в две недели, 2 темы в месяц, 16 - в год</p> <p>№1 стр. 8, №2 стр.12, №3 стр. 20, №4 стр. 28; №5 стр. 34, №6 стр. 41; №7 стр. 47, №8 стр. 52; №9 стр. 57, №10 стр. 64; №11 стр. 69, №12 стр. 75; №13, стр. 80, №14 стр. 85; №15 стр. 88, №16 стр. 91</p>

Формирование элементарных математических представлений

<p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021 (стр. 199-442).</p> <p>1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год</p> <p><i>1 период</i></p> <p>Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь - Занятие № 1 Тема «Осень» с.199-206 - Занятие № 2 Тема «Огород. Овощи» с.207-219 - Занятие № 3 Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 - Занятие № 4 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235</p> <p>Ноябрь - Занятие № 5 Тема «Одежда» с.236-245 - Занятие № 6 Тема: «Обувь» с.246-253 - Занятие № 7 Тема: «Игрушки» с.253-266 - Занятие № 8 Тема «Посуда» с.266-278</p> <p><i>2 период</i></p> <p>Декабрь - Занятие № 9 Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 - Занятие № 10 Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 - Занятие № 11 Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 - Занятие № 12 Тема «Новый год» с.303-312</p> <p>Январь - Занятие № 13 Тема «Транспорт» с.312-320 - Занятие № 13 Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) - Занятие № 14 Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 - Занятие № 14 Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор)</p> <p>Февраль - Занятие № 15 Тема «Детский сад.</p>	<p>- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022</p> <p>- Маршалова Т.Б. Веселые математические считалки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016</p> <p>- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюзенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 (стр. 5-52, 62-65, 71-125)</p> <p>- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015</p>
---	--

<p>Профессии» с.329-340 - Занятие № 16 Тема «Профессии. Швея» с.340-346 - Занятие № 17 Тема «Профессии на стройке» с.346-353 - Занятие № 18 Тема «Наша Армия» с.353-362 3 период Март - Занятие № 19 Тема «Весна» с.362-371 - Занятие № 20 Тема «Комнатные растения» с.371-379 - Занятие № 21 Тема «Рыбы» с.379-386 - Занятие № 22 Тема «Наш город» с.386-395 Апрель - Занятие № 23 Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 - Занятие № 24 Тема «Космос» с.403-410 - Занятие № 25 Тема «Хлеб» с.410-418 - Занятие № 26 Тема «Почта» с.419-425 Май - Занятие № 27 Тема «Лето» с.425-343 - Занятие 27 Тема «Лето» с.425-343 (повтор) - Занятие 28 Тема «Полевые цветы» с.434-442 - Занятие 28 Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)</p>	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
<p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 (стр.6-72) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг Октябрь: - Осень. Признаки осени. Деревья осенью. стр.6 - Огород. Овощи стр.8 - Сад. Фрукты стр.10 - Лес. Грибы и лесные ягоды стр.11 Ноябрь: - Одежда, стр. 14 - Обувь, стр. 16 - Игрушки, стр. 19 - Посуда, стр. 20 Декабрь: - Зима. зимующие птицы, стр. 22 - Домашние животные зимой, стр. 26 - Дикие животные зимой, стр. 28 - Новый год, стр. 30 Январь: - Мебель, стр. 32</p>	<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр.4-93) - Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А.Королева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 Ребенок открывает мир природы. - Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 (стр. 41-152) - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 (стр. 165-290) Формирование и первичных представлений о малой родине и отечестве, многообразии страны и народов мира. - Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021 (стр.63-78) - Наш родной город (стр.63)</p>

- Грузовой и пассажирский транспорт, стр. 34

- Профессии на транспорте, стр. 36

Февраль:

- Детский сад. Профессии, стр. 38

- Ателье. Закройщица, стр. 42

- Наша армия, стр. 44

- Стройка. Профессия строителя, стр. 46

Март:

- Весна. Приметы весны. Мамин праздник стр. 48

- Комнатные растения, стр. 50

- Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 52

- Наш город, стр.54

Апрель:

- Весенние работы на селе, стр. 56

- Космос, стр. 57

- Откуда хлеб пришел? стр.60

- Почта, стр.61

Май:

- Правила дорожного движения, стр. 63

- Лето. Насекомые, стр. 67

- Лето. Цветы на лугу, стр. 70

- Лето. Цветы и насекомые (повтор).

- Необычная экскурсия по городу (стр. 64)

- Краеведческий музей (стр.65)

- Мы гордимся своими земляками (стр.66)

- Экскурсия к памятнику защитникам Отечества (стр.67)

- Мы живем в России (стр.68)

- Столица России (стр.70)

- Нас много на шаре земном (стр. 71)

- Павлово – посадский платок (стр.73)

- Ткачество (стр. 75)

- Деревянные кружева (стр. 76)

- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, (стр.60-65, 84-88, 94-100, 114-119, 153-159, 171-179)

- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 (стр. 112-149)

Познание предметного и социального мира.

- Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021 (стр.50-62)

- Моя семья (стр.50)

- Составление генеалогического древа (стр.51)

- Организация быта в нашей семье (будни и праздник) (стр.52)

- Какой я? (стр. 53)

- Мой адрес (стр.54)

- Что такое дружба. Мои друзья (стр.55)

- Вежливый человек. Что это значит? (стр. 56)

- На кого я хочу быть похож (стр. 58)

- Разговор о профессиях (стр.59)

- Разговор о школе. Экскурсия в школу (стр. 60)

- Правила поведения в общественных местах (стр.61)

- Учимся встречать гостей. Идем в гости (стр. 62)

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр.51-90)

Опытно – экспериментальная деятельность.

- Гуриненко Н.А. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018

- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной – М.:ТЦ Сфера, 2018 (стр.55-

	<p>126)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 (стр. 63-86) - Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: - Детство - Пресс, 2015 (стр.40-118) - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: - Детство - Пресс, 2015 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Состав. Н.В. Нищева. – СПб.: - Детство - Пресс, 2015 (стр.124-157) - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Состав. Н.В. Нищева. – СПб.: - Детство - Пресс, 2015 (стр.84,111,222,237) - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. / Состав. Н.В. Нищева. – СПб.: - Детство - Пресс, 2016 (стр.95-172)
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Конструирование	
	<p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно- методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>1 тема в две недели, 2 - в месяц, 16 - в год</p> <p>№1 стр. 7, №2 стр. 13, №3 стр. 18, №4 стр. 25; №5 стр. 29, №6 стр. 34; №7 стр. 42, №8 стр. 50; №9 стр. 56, №10 стр. 62; №11 стр. 68, №12 стр. 76; №13, стр.82, №14 стр. 85 №15 стр 97, № 16 стр 102</p>
Формирование элементарных математических представлений	

Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 (стр. 199-442).

2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 60 занятий в год

1 период

Сентябрь

1-3 неделя педагогический мониторинг

- Тема «Осень. Деревья», конспект 1, с.17-27

- Тема «Осень. Деревья», конспект 2, с.28-36

Октябрь

- Тема «Огород, овощи», конспект 3, с.28-36

- Тема «Огород. Овощи», конспект 4, с.46-52

- Тема «Сад. Фрукты», конспект 5, с.52-60

- Тема «Сад. Фрукты», конспект 6, с.60-67

- Тема «Насекомые и пауки», конспект 7, с.67-74

- Тема «Насекомые и пауки», конспект 8, с.74-81

- Тема «Перелетные и водоплавающие птицы», конспект 9, с.81- 91

- Тема «Водоплавающие и перелетные птицы», конспект 10, с.91- 96

Ноябрь

- Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью», конспект 11, с.96-104

- Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью», конспект 12, с.104-112

- Тема «Домашние животные», конспект 13, с.113-121

- Тема «Домашние животные», конспект 14, с.121-129

- Тема «Дикие животные», конспект 15, с.129-137

- Тема «Дикие животные», конспект 16, с.137-143

- Тема «Одежда. Обувь», конспект 17, с.143-150

- Тема «Головные уборы», конспект 18, с.150-157

2 период

Декабрь

- Тема «Зима. Зимующие птицы», конспект 19, с.158-164

- Тема «Зима. Зимующие птицы», конспект 20, с.164-172

- Тема «Мебель», конспект 21, с.172-178

- Тема «Мебель», конспект 22, с.178-186

- Тема «Посуда», конспект 23, с.186-192

- Тема «Посуда», конспект 24, с.192-200

- Тема «Новогодний праздник», конспект 25, с.200-208

- Тема «Новогодний праздник», конспект 26, с.208-215

Январь

- Тема «Транспорт», конспект 27, с.215-223

- Тема «Профессии», конспект 28, с.223-232

- Тема «Профессии», конспект 29, с.232-239

- Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022

- Маршалова Т.Б. Веселые математические считалки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016

- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюзенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 (стр. 5-52, 66-70, 71-125)

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015

- Тема «Труд на селе зимой», конспект 30, с.239-246

- Тема «Труд на селе зимой», конспект 31, с.246-252

Февраль

- Тема «Орудия труда. Инструменты», конспект 32, с.252-260

- Тема «Орудия труда. Инструменты», конспект 33, с.260-268

- Тема «Животные жарких стран», конспект 34, с.268-274

- Тема «Животные жарких стран», конспект 35, с.274-282

- Тема «Комнатные растения», конспект 36, с.282-289

- Тема «Комнатные растения», конспект 38, с.289-295

- Тема «Аквариумные и речные рыбы», конспект 39, с.295-301

- Тема: «Животный мир океана», конспект 39, с.301-307

3 период

Март

- Тема «Ранняя весна», конспект 40, с.308-314

- Тема «Мамин праздник», конспект 41, с.314-320

- Тема «Наша Родина – Россия», конспект 42, с.321-327

- Тема «Наша Родина – Россия», конспект 43, с.327-334

- Тема «Москва – столица России», конспект 44, с.335-342

- Тема «Москва – столица России», конспект 45, с.342-347

- Тема «Нижний Новгород», конспект 46, с.348-355

- Тема «Нижний Новгород», конспект 47, с.355-360

Апрель

- Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак», конспект 48, с.360-370

- Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак», конспект 49, с.370-375

- Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский», конспект 50, с.375-381

- Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский», конспект 51, с.381-389

- Тема «Мы читаем. С.В.Михалков», конспект 52, с.389-396

- Тема «Мы читаем. С.В.Михалков», конспект 53, с.396-402

- Тема «Мы читаем. А.Л.Барто», конспект 54, с.403-409

- Тема «Мы читаем. А.Л.Барто», конспект 55, с.409-415

Май

- Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной», конспект 56, с.415-422

- Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин», конспект

<p>57, с.422-428 - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин», конспект</p> <p>58, с.428-435 - Тема «Школа. Школьные принадлежности», конспект 59, с.436- 443</p> <p>- Тема «Школа. Школьные принадлежности», конспект 60, с.443- 449</p>	
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	
<p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 (стр. 73-157)</p> <p>1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Сентябрь: -Осень. Признаки осени.Деревья осенью. стр. 74.</p> <p>Октябрь: -Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Стр.76 -Фрукты. Труд взрослых в садах. Стр.79 -Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Стр. 81 -Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Стр. 84</p> <p>Ноябрь: -Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Стр.86 -Домашние животные и их детеныши. Стр.90 -Дикие животные и их детеныши. Стр. 93 -Осенние одежда, обувь, головные уборы. Стр. 96</p> <p>Декабрь: -Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Стр.98 -Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Стр.101 -Посуда, виды посуды. Стр. 104. -Новый год. Стр. 106</p> <p>Январь: -Транспорт. Виды транспорта. стр.108 -Профессии взрослых. Трудовые действия. Стр. 111 -Труд на селе зимой. Стр.113</p> <p>Февраль: -Орудия труда. Инструменты. Стр.116. -Животные жарких стран, их повадки, детеныши стр.119 -Комнатные растения, размножение, уход. Стр. 122</p>	<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр.94-201)</p> <p>Ребенок открывает мир природы. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 (стр. 291-494)</p> <p>Формирование и первичных представлений о малой родине и отечестве, многообразии страны и народов мира. - Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 20217 (стр.63-78) Наш родной город (стр.63) - Необычная экскурсия по городу (стр. 64) - Краеведческий музей (стр.65) - Мы гордимся своими земляками (стр.66) - Экскурсия к памятнику защитникам Отечества (стр.67) - Мы живем в России (стр.68) - Столица России (стр.70) - Нас много на шаре земном (стр. 71) - Павлово – посадский платок (стр.73) - Ткачество (стр. 75) - Деревянные кружева (стр. 76) - Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, (стр.65-78, 101-103. 119-124, 134-138, 179-190)</p> <p>Познание предметного и социального мира. - Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 20217 (стр.50-62) - Моя семья (стр.50) - Составление генеалогического древа (стр.51) - Организация быта в нашей семье (будни и</p>

-Животный мир морей и океанов.
Стр.125

Март:

-Ранняя весна. Весенние месяцы. Стр.126

-Наша Родина – Россия. Стр. 130

-Москва – столица России. Стр. 133

-Наш родной город. Стр. 135

Апрель:

-Мы читаем- знакомство с творчеством
С.Я. Маршака. Стр. 136

-Мы читаем- знакомство с творчеством
К.И. Чуковского. День космонавтики.
стр.139

-Мы читаем- знакомство с творчеством
С.В. Михалкова стр. 143

-Мы читаем- знакомство с творчеством
А.Барто. День пожарной охраны. Стр. 146.

Май:

- Поздняя весна. Растения и животные
весной. Стр.150.

- Мы читаем- знакомство с творчеством с
А.С. Пушкина. Стр.152

- Скоро в школу. Школьные
принадлежности. Всероссийский день
библиотек. Стр. 155

праздник) (стр.52)

- Какой я? (стр. 53)

- Мой адрес (стр.54)

- Что такое дружба. Мои друзья (стр.55)

- Вежливый человек. Что это значит? (стр. 56)

- На кого я хочу быть похож (стр. 58)

- Разговор о профессиях (стр.59)

- Разговор о школе. Экскурсия в школу (стр.
60)

- Правила поведения в общественных местах
(стр.61)

- Учимся встречать гостей. Идем в гости (стр.
62)

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы:
Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ
Сфера, 2016 (стр.51-90)

**Опытно – экспериментальная
деятельность.**

- Гуриненко Н.А. Планирование
познавательно – исследовательской
деятельности со старшими дошкольниками.
Картотека опытов и экспериментов. – СПб.:
ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018

- Неизведанное рядом: Опыты и
эксперименты для дошкольников / Под ред.
О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2018
(стр.127-179)

- Марудова Е.В. Ознакомление
дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование. – СПб.: ООО
«Издательство «Детство – пресс», 2018 (стр.
86-107)

- Экспериментальная деятельность среднего
и старшего дошкольного возраста:
Методическое пособие. – СПб.: - Детство -
Пресс, 2015 (стр.40-118)

- Рыжова Л.В. Методика детского
экспериментирования. СПб.: - Детство -
Пресс, 2015

- Организация опытно-экспериментальной
работы в ДОУ. Тематическое и
перспективное планирование работы в
разных возрастных группах. Выпуск 2 /
Состав. Н.В. Нищева. – СПб.: - Детство -
Пресс, 2015 (стр.111, 134, 154, 162)

- Организация опытно-экспериментальной
работы в ДОУ. Тематическое и
перспективное планирование работы в
разных возрастных группах. / Состав. Н.В.
Нищева. – СПб.: - Детство - Пресс, 2016
(стр.176-281)

- Организация опытно-экспериментальной
работы в ДОУ. Тематическое и
перспективное планирование работы в
разных возрастных группах. Выпуск /
Состав. Н.В. Нищева. – СПб.: - Детство -
Пресс, 2015 (стр.158-239)

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.3.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

32.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.3.4)

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений

педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Речевое развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<p>Речевое развитие (подгрупповое занятие с логопедом)</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 124 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень»</p> <p>- Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] - Занятие 2: Стр.15[1],Стр. 31 [3] - Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] - Занятие 4:Стр.24[1],Стр.77 [3]</p> <p>Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород».</p> <p>- Занятие 1:Стр.29[1],Стр.81[3] - Занятие 2: Стр.35[1] - Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] - Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3]</p> <p>Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты».</p> <p>- Занятие 1:Стр.49[1],Стр.120[3] - Занятие 2:Стр.56[1],Стр.131[3] - Занятие 3:Стр.59 [1],Стр.158[3]</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>- Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр.7-154)</p> <p>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 221-373)</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя –логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 136-170)</p> <p>- Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 2 (звуки онтогенеза, свистящие звуки – окончание). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 3 (шипящие звуки, аффрикаты, дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат, сонорные звуки. Звук [л] - начало). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 4 (Сонорные звуки (окончание и звук [j]). Дифференциация сонорных звуков и звука [j]). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>

- Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3]

Октябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».

- Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3]
- Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3]
- Занятие3:Стр.80[1],Стр.199 [3]
- Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3]

Ноябрь, 1-й неделя

Лексическая тема «Одежда».

- Занятие 1:Стр.89[1],Стр.212 [3]
- Занятие 2:Стр.94[1],Стр.220 [3]
- Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3]
- Занятие 4:Стр.102[1],Стр.224 [3]

Ноябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Обувь».

- Занятие 1: Стр.109 [1],Стр.267 [3]
- Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3]
- Занятие 3:Стр.117[1],Стр.270 [3]
- Занятие 4:Стр.121[1],Стр.272 [3]

Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Игрушки».

- Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3]
- Занятие 2:Стр.131[1]
- Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3]
- Занятие 4:Стр.142[1],Стр.263 [3]

Ноябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «По суда».

- Занятие 1: Стр.147[1]
- Занятие 2:Стр.151[1],Стр.431 [3]
- Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3]
- Занятие 4:Стр. 160[1],Стр. 557 [3]

Декабрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа.

- Занятие 1: Стр.166[1]
- Занятие 2:Стр.170[1],Стр. 26[2]
- Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2]
- Занятие 4: Стр.184[1]

Декабрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные зимой». Буква Уу и звук [у]

- Занятие 1: Стр.189[1]
- Занятие 2:Стр.194[1],Стр.30 [2]
- Занятие 3: Стр.200 [1],Стр. 32 [2]
- Занятие 4:Стр.203[1]

Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой». Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у].

- Занятие 1:Стр.209[1]
- Занятие 2:Стр.213[1]
- Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2]
- Занятие 4:Стр.223[1],Стр. 35 [2]

Декабрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Новый год».

- Занятие 1:Стр.228[1]

- Нищева Н.В. Оснащение педагогического оснащения ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып.24. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

- Нищева Н.В. Образный строй речи (имена прилагательные). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

- Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Нищева Н.В. новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

- Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

- Занятие 2:Стр.232[1]

- Занятие 3:Стр.238[1]

- Занятие 4:Стр.243[1]

Январь, 2-я неделя

Лексическая тема «Мебель». Буква Оо и звук [о].

- Занятие 1: Стр.247[1],Стр.37[2]

- Занятие 2:Стр.250[1], Стр. 38 [2]

- Занятие 3:Стр.255[1]

- Занятие 4:Стр.260[1]

Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Транспорт». Звук [и]. Буква Ии.

- Занятие 1:Стр.263[1], Стр.40 [2]

- Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2]

- Занятие 3:Стр.272[1]

- Занятие 4:Стр.278[1]

Январь 4-я неделя

Лексическая тема «Профессии на транспорте»

- Занятие 1:Стр. 282[1]

- Занятие 2: Стр.288 [1]

- Занятие 3:Стр.291 [1]

- Занятие 4:Стр. 295[1]

Февраль, 1-я неделя

Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звук [т] Буква Тт.

- Занятие 1: Стр.299[1],Стр.44 [2]

- Занятие 2:Стр.303[1],Стр.46 [2]

- Занятие 3:Стр.308 [1]

- Занятие 4:Стр.312 [1]

Февраль, 2-я неделя

Лексическая тема «Профессии. Швея». Повторение пройденных звуков и букв.

- Занятие 1:Стр.316 [1], Стр.48 [2]

- Занятие 2:Стр.320[1],Стр. 49 [2]

- Занятие 3:Стр.324 [1]

- Занятие 4: Стр.328 [1]

Февраль 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии настройке» Звук [п] и буква Пп.

- Занятие 1:Стр. 332[1],Стр. 51 [2]

- Занятие 2:Стр.336[1],Стр. 53 [2]

- Занятие 3:Стр.340 [1]

- Занятие 4:Стр.345 [1]

Февраль, 4-я неделя

Лексическая тема «Наша армия». Закрепления знания пройденных звуков и букв.

- Занятие 1:Стр. 348[1], Стр.55 [2]

- Занятие 2:Стр. 352[1],Стр. 56 [2]

- Занятие 3:Стр.355 [1]

- Занятие 4:Стр.358 [1]

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 54 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Восприятие художественной литературы (Знакомство с книжной культурой, детской литературой)

Хрестоматия по художественной литературе к «комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. - СПб «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр.6-208)

Март 1 неделя

Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн.

- Занятие 1:Стр.364[1],Стр.58 [2]
- Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2]
- Занятие 3:Стр.375 [1]
- Занятие 4: Стр.380 [1]

Март 2 неделя

Лексическая тема «Комнатные растения». Звук [м] и буква Мм.

- Занятие 1:Стр. 385[1],Стр.63 [2]
- Занятие 2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]
- Занятие 3:Стр.394[1]
- Занятие 4:Стр.399[1]

Март 3 неделя

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

- Занятие 1:Стр.404[1],Стр.67 [2]
- Занятие 2:Стр.409[1],Стр.67 [2]
- Занятие 3: Стр.414[1]
- Занятие 4:Стр.418[1]

Март, 4-я неделя

Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.

- Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]
- Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]
- Занятие 3:Стр. 429[1]
- Занятие 4:Стр.432[1]

Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

- Занятие 1:Стр.437[1],Стр. 74 [2]
- Занятие 2:Стр.441[1],Стр. 75 [2]
- Занятие 3: Стр.446[1]
- Занятие 4:Стр.449[1]

Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

- Занятие 1:Стр.453[1], Стр.77 [2]
- Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2]
- Занятие 3:Стр.461[1]
- Занятие 4:Стр.464[1]

Апрель, 3-я неделя

Лексическая тема «Хлеб».Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

- Занятие 1: Стр.468[1], Стр.81 [2]
- Занятие 2 :Стр.473[1], Стр. 82 [2]
- Занятие 3: Стр.476[1]
- Занятие 4:Стр.480[1]

Апрель, 4-я неделя

Лексическая тема «Почта».

- Занятие 1:Стр.484[1]
- Занятие 2:Стр.488[1]

<p>- Занятие 3:Стр.491[1] - Занятие 4:Стр. 494[1] Май, 1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». - Занятие 1:Стр.497[1] - Занятие 1:Стр.497[1] (повторение) - Занятие 2:Стр.501[1] - Занятие 2:Стр.501[1] (посторение) Май, 2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» - Занятие 1:Стр.506[1] - Занятие 1:Стр.506[1] (повторение) - Занятие 2:Стр.510[1] - Занятие 2:Стр.510[1] (повторение) Май, 3-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето» - Занятие 1:Стр.513[1] - Занятие 2:Стр.517[1] - Занятие 3:Стр.521[1] - Занятие 4: Стр.524[1] Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» - Занятие 1: Стр.528[1] - Занятие 2: Стр.532[1] - Занятие 3: Стр.536[1] - Занятие 4: стр.539[1]</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг Сентябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Повторение пройденных звуков и букв. -Занятие 1 Стр.12 [№1], Стр. 81[№2] -Занятие 2 Стр.19 [№1], Стр.83[№2] -Занятие 3 Стр.25 [№1], Стр.83[№2] -Занятие 4 Стр.30 [№1] Октябрь, 1 неделя.</p>	<p>Речевое развитие - Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр.7-154) - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 221-373) - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя –логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 136-170) - Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 2 (звуки онтогенеза, свистящие звуки – окончание). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>

Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки Б, Б', буква Бб.

- Занятие 1 Стр.35 [№1]
- Занятие 2 Стр.41 [№1], Стр. 85[№2]
- Занятие 3 Стр.44 [№1], Стр.86 [№2]
- Занятие 4 Стр.85 [№2], Стр.52[№1]

Октябрь, 2 неделя.

Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки Д, Д'. Буква Дд

- Занятие 1 Стр.54 [№1]
- Занятие 2 Стр.61 [№1], Стр. 94[№2]
- Занятие 3 Стр.93 [№2], Стр.66 [№1]
- Занятие 4 Стр.72 [№1], Стр.95[№2]

Октябрь, 3 неделя.

Лексическая тема «Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв.

- Занятие 1 Стр.77 [№1]
- Занятие 2 Стр.81 [№1], Стр.98 [№2]
- Занятие 3 Стр.86 [№1], Стр.99 [№2]
- Занятие 4 Стр.98 [№2], Стр.91 [№1]

Октябрь, 4 неделя.

Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки Г, Г'. Буква Гг.

- Занятие 1 Стр.95 [№1]
- Занятие 2 Стр.100 [№1], Стр.101 [№2]
- Занятие 3 Стр.102 [№2], 106 [№1]
- Занятие 4 Стр.110 [№1], 103 [№2]

Ноябрь. 1 неделя.

Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лесосенью». Повторение пройденных звуков и букв. Звуки Ф, Ф'. Буква Фф

- Занятие 1 Стр.116 [№1], Стр. 107 [№2]
- Занятие 2 Стр.110 [№2], Стр. 111 [№2]
- Занятие 3 Стр.113 [№2], Стр. 127 [№1]
- Занятие 4 Стр.130 [№1]

Ноябрь. 2 неделя.

Лексическая тема «Домашние животные». Звуки Ф, Ф'. Буква Фф

- Занятие 1 Стр.133 [№1]
- Занятие 2 Стр.137 [№1]
- Занятие 3 Стр.143 [№1], Стр.114 [№2]
- Занятие 4 Стр.149 [№1]

Ноябрь. 3 неделя.

Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки В, В'. Буква Вв.

- Занятие 1 Стр.154 [№1]
- Занятие 2 Стр.160 [№1]
- Занятие 3 Стр.118 [№2], Стр.166 [№1]
- Занятие 4 Стр.122 [№2], Стр.172 [№1]

Ноябрь. 4 неделя.

Лексическая тема «Одежда,

- Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 3 (шипящие звуки, аффрикаты, дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат, сонорные звуки. Звук [л] - начало). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Выпуск 4 (Сонорные звуки (окончание и звук [j]). Дифференциация сонорных звуков и звука [j]). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Нищева Н.В. Оснащение педагогического оснащения ДОО. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып.24. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

- Нищева Н.В. Образный строй речи (имена прилагательные). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

- Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Нищева Н.В. новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

обувь, головные уборы». Звуки Х, Х'.

Буква Хх.

- Занятие 1 Стр.128 [№2], Стр.180 [№1]
- Занятие 2 Стр.128 [№2], Стр.183 [№1]
- Занятие 3 Стр.187 [№1]
- Занятие 4 Стр.132 [№2], Стр.193 [№1]

Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук Ы. Буква Ы

- Занятие 1 Стр.199 [№1]
- Занятие 2 Стр.204 [№1], Стр.133 [№2]
- Занятие 3 Стр.209 [№1], Стр.212 [№1]
- Занятие 4 Стр.217 [№1], Стр. 136 [№2]

Декабрь. 2 неделя.

Лексическая тема «Мебель». Звуки С, С'. Буква Сс.

- Занятие 1 Стр.223 [№1]
- Занятие 2 Стр.228 [№1], Стр. 139 [№2]
- Занятие 3 Стр.234 [№1], Стр.139 [№2]
- Занятие 4 Стр.138 [№2], Стр.242 [№1]

Декабрь. 3 неделя.

Лексическая тема «Посуда».

Повторение пройденных звуков и букв.

- Занятие 1 Стр.245 [№1]
- Занятие 2 Стр.249 [№1], Стр.143 [№2]
- Занятие 3 Стр.254 [№1], Стр. 144 [№2]
- Занятие 4 Стр.258 [№1], Стр.144 [№2]

Декабрь. 4 неделя.

Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки З, З'. Буква Зз.

- Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146 [№2]
- Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146 [№2]
- Занятие 3 Стр.276 [№1]
- Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149 [№2]

Январь. 2 неделя.

Лексическая тема «Транспорт». Звук Ш. Буква Шш.

- Занятие 1 Стр.286 [№1], Стр. 152 [№2]
- Занятие 2 Стр.291 [№1]
- Занятие 3 Стр.297 [№1], Стр. 152 [№2]
- Занятие 4 Стр.300 [№1], Стр. 153 [№2]

Январь. 3 неделя.

Лексическая тема «Профессии».

Повторение пройденных звуков и букв.

- Занятие 1 Стр.305 [№1], Стр. 156 [№2]
- Занятие 2 Стр.311 [№1], Стр. 157 [№2]
- Занятие 3 Стр.157 [№2], 316 [№1]
- Занятие 4 Стр.319 [№1]

Январь. 4 неделя.

Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звук Ж. Буква Жж.

- Занятие 1 Стр.325 [№1]
- Занятие 2 Стр.160 [№2], Стр. 331 [№1]
- Занятие 3 Стр.333 [№1], Стр. 161 [№2]

- Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

- Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 54 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Восприятие художественной литературы (Знакомство с книжной культурой, детской литературой)

Хрестоматия по художественной литературе к «комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова.

- СПб «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр.6-208)

- Занятие 4 Стр.338 [№1], Стр. 161 [№2]

Февраль. 1 неделя.

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Повторение пройденных звуков и букв.

- Занятие 1 Стр.343 [№1], Стр. 165 [№2]

- Занятие 2 Стр.347 [№1], Стр.166 [№2]

- Занятие 3 Стр.168 [№2], Стр. 352 [№1]

- Занятие 4 Стр.355 [№1]

Февраль. 2 неделя.

Лексическая тема «Животные жарких стран». Звук Э. Буква Ээ.

- Занятие 1 Стр.360 [№1]

- Занятие 2 Стр.364 [№1]

- Занятие 3 Стр.368 [№1]

- Занятие 4 Стр.373 [№1], Стр. 171 [№2]

Февраль. 3 неделя.

Лексическая тема «Комнатные растения». Звук Й. Буква Йй.

- Занятие 1 Стр.381 [№1]

- Занятие 2 Стр.175 [№2], Стр.387 [№1]

- Занятие 3 Стр.391 [№1], Стр. 176 [№2]

- Занятие 4 Стр.397 [№1], Стр. 178 [№2]

Февраль. 4 неделя.

Лексическая тема «Аквариумные пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Буква Ее.

- Занятие 1 Стр.402 [№1]

- Занятие 2 Стр.180 [№2], Стр. 409 [№1]

- Занятие 3 Стр.411 [№1], Стр.182 [№2]

- Занятие 4 Стр.414 [№1], Стр. 182 [№2]

Март. 1 неделя.

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Буква Ёё

- Занятие 1 Стр.424 [№1]

- Занятие 2 Стр.185 [№2], Стр. 434 [№1]

- Занятие 3 Стр.436 [№1]

- Занятие 4 Стр.442 [№1]

Март.2 неделя.

Лексическая тема «Наша Родина - Россия». Буква Юю.

- Занятие 1 Стр.448 [№1]

- Занятие 2 Стр.452 [№1]

- Занятие 3 Стр.189 [№2], Стр. 457 [№1]

- Занятие 4 Стр.189 [№2], Стр. 460 [№1]

Март. 3 неделя.

Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Яя.

- Занятие 1 Стр.463 [№1]

- Занятие 2 Стр.467 [№1], Стр. 194 [№2]

- Занятие 3 Стр.472 [№1]

- Занятие 4 Стр.475 [№1]

Март. 4 неделя.

Лексическая тема «Наш родной город»

-Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146[№2]

-Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146[№2]

-Занятие 3 Стр.276 [№1]

-Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149[№2]

Апрель. 1 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак». Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.

-Занятие 1 Стр.501 [№1]

-Занятие 2 Стр.509 [№1]

-Занятие 3 Стр.514 [№1]

-Занятие 4 Стр.519 [№1], Стр.199 [№2]

Апрель. 2 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский». Звук Ц. Буква Цц.

-Занятие 1 Стр.523 [№1]

-Занятие 2 Стр.200 [№2], Стр. 529 [№1]

-Занятие 3 Стр.534 [№1]

-Занятие 4 Стр.537 [№1], Стр.202 [№2]

Апрель. 3 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. С.В.Михалков». Звук Ч. Буква Чч.

-Занятие 1 Стр.541 [№1]

-Занятие 2 Стр.547 [№1]

-Занятие 3 Стр.204 [№2], Стр.552 [№1]

-Занятие 4 Стр.556 [№1], Стр.206 [№2]

Апрель. 4 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто». Звук Щ. Буква Щщ.

-Занятие 1 Стр.209 [№2], Стр. 564 [№1]

-Занятие 2 Стр.566 [№1], Стр.211 [№2]

-Занятие 3 Стр.570 [№1], Стр. 214 [№2]

-Занятие 4 Стр.574 [№1], Стр. 211 [№2]

Май. 1 неделя.

Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Звуки Л, Лг. Буква Лл.

-Занятие 1 Стр.581 [№1]

-Занятие 2 Стр.585 [№1]

-Занятие 3 Стр.588 [№1]

-Занятие 4 Стр.216 [№2]

Май. 2 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. А.С.Пушкин». Звук Щ. Буква Щщ.

-Занятие 1 Стр.594 [№1]

-Занятие 2 Стр.601 [№1], Стр.220 [№2]

-Занятие 3 Стр.606 [№1], Стр.222 [№2]

-Занятие 4 Стр.611 [№1], Стр.223 [№2]

Май. 3 неделя.

Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето» Ъ, Ь знаки.

-Занятия 1 Стр.616 [№1], Стр.231 [№2]

-Занятия 2 Стр.621 [№1]

-Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] -Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2] Май. 4 неделя. Повторение. -Занятие 2 Стр.585 [№1] -Занятие 3 Стр.588 [№1] -Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] -Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]	
---	--

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.4)

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий,

содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Изобразительная деятельность:	
<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Рисование: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг.</p> <p>Октябрь - Ель с шишками, стр.11 - Береза, стр. 15 - Овощи созрели, стр. 21 - Овощи на тарелке, стр. 25 - Фрукты с натуры, стр. 28 - В саду созрели яблоки, стр. 32 - Ели большие и маленькие, стр. 36 - Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит, бродит осень», стр. 41</p> <p>Ноябрь - Красивая ткань на платье, стр. 45</p>	

- Кукла в длинном платье, стр. 50
- Нарядные сапожки, стр. 55
- Кукла спортивной одежде и обуви, стр.57
- Роспись дымковского козлика, стр. 62
- Роспись дымковской игрушки, стр. 66
- Роспись ложки, стр. 70
- Роспись чашки-розетки для варенья, стр.

80

Декабрь

- Деревья в снегу, стр. 80
- Синица и снегирь, 85
- Снежинка, 91
- Рисование котенка по стихотворению С.Маршака «Усаты-полосатый», стр. 95

- Лиса и волк, стр. 100

- Лес зимой, стр. 105

- Новогодняя ель, стр. 108

- Веселый петрушка, стр. 113

Январь

- Узор на спинку стула, стр. 117
- Красивая столешница, стр. 121
- Автобус, стр. 125
- Грузовая машина с природы, стр. 130
- Легковой автомобиль, стр. 133
- Моя любимая игрушка – автомобиль, стр.

138

Февраль

- Зимние забавы, стр. 141
- Зимой на прогулке, стр. 145
- Ателье, стр. 149
- Красивый теплый свитер, стр. 153
- Танк, стр. 156
- Солдат на посту, стр. 160
- Самосвал, стр. 164
- Дом такой, какой хочу, стр. 168

Март

- Ель и дуб, стр. 172
- Моя мама, стр. 177
- Фикус с природы, стр. 180
- Сказочный цветок, стр. 183
- Рыбка рыбку догоняла, стр. 187
- Обустроим аквариум, стр. 190
- Дом, в котором я живу, стр. 195
- Моя улица, стр. 199

Апрель

- Трактор, стр. 203
- Весна пришла, стр. 207
- Космонавта, стр. 211
- Полет в космос, стр. 214
- Подставка под чайник, стр. 218
- Украсим чашку, стр. 223
- Почтовая машина, стр. 226
- Почтальон, стр. 231

Май

- Дядя Степа, стр. 234

- Машины на службе ДПС, 237
- Яблони в цвету, стр. 242
- Бабочка и стрекоза, стр. 247
- Игры летом, стр. 251
- Я рисую лето, стр. 255

Лепка/Аппликация:

Октябрь - Май (стр.6-8)

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год

Лепка

Сентябрь

1-4 неделя педагогический мониторинг

Октябрь

- Гриб мухомор, стр. 261 (4нед)

Ноябрь

- Дымковская барышня, стр. 264 (1нед)

- Спортсмен, стр. 269 (2нед)

- Дымковская уточка, стр. 273 (3нед)

- Кастрюля, стр. 277 (4нед)

Декабрь

- Собака со щенком, стр. 282 (2нед)

- Медведь с природы, стр. 285 (3нед)

Январь

- Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей», стр. 290 (4 нед)

Февраль

- На прогулке, стр. 294 (1нед)

- Немецкая овчарка, стр. 300 (3нед)

- Сказочный дом, стр. 304 (4нед)

Март

- Цветочный горшок с поддоном, стр. 308(2нед)

Апрель

- Гуси возвращаются, стр. 312 (1нед)

- Форма для выпечки, стр. 317 (3нед)

- Почтовая ярмарка, стр. 321 (4нед)

Аппликация:

Сентябрь

1-4 неделя педагогический мониторинг

Октябрь

-Ели на опушке, стр. 329(1нед)

-Засолка овощей на зиму, стр. 332(2нед)

-Яблоки большие и маленькие, стр. 336 (3нед)

Декабрь

-Птицы на кормушке, стр. 340(1нед)

-Елка с игрушками, стр. 344(4нед)

Январь

-Карандашница, стр. 349(2нед)

-Автобус, стр. 323(3нед)

Февраль

-Платье для куклы, стр. 357(2нед)

Март

-Цветок в вазе для мамы, стр. 362(1нед)

-Аквариум, стр.366(3нед)

-Парк нашего рода, стр. 370(4нед)

Апрель

-Ракета, стр. 375(2нед)

Май

-Машина ДПС, стр. 379(2нед)

<p>-Божья коровка, стр. 384(3нед) -На зеленой на лужайке, стр. 388(4нед)</p>	
<p>Музыкальное развитие:</p>	
<p>Музыка</p> <p>- Л.В. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.8-10</p> <p>Октябрь №1 стр.13, №2 стр. 15 №3 стр. 18-19, №4 стр. 20-21 №4 стр.23-24, №5 стр. 25 №6 стр. 28-29, №7 стр.30</p> <p>Ноябрь №1 стр.33-34, №2 стр.35-36 №3 стр.38-39, №4 стр.40 №5 стр.43-44, №6 стр.45 №7 стр.48-49, №8 стр.51</p> <p>Декабрь №1 стр.55-56, №2 стр.57-58 Звук А, Буква А №3 стр.60-61, №4 стр.62-63 Звук У, Буква У №5 стр.65,67 №6 стр.69-70, №7 стр.72 Звук О, Буква О</p> <p>Январь №1 стр.74-75, №2 стр.77 Звук И, Буква И №3 стр.79-80, №4 стр.81 Звук Т, Буква Т №5 стр.83-85 №6 стр.87-88, №7 стр.89 Звук П, Буква П</p> <p>Февраль №1 стр.91-92, №2 стр.93 Звук Н, буква П №3 стр.95-96, №4 стр.97 Звук М, Буква М №5 стр.99-100, №6 стр.102</p> <p>Март №1 стр.105-106, №2 стр.107-108 Звук К, Буква К №3 стр.110-111, №4 стр.112-113 №5 стр.115-116, №6 стр.117 №7 стр.120, №8 стр.122</p> <p>Апрель №1 стр.125-127 Звук Б, Бь, буква Б №2 стр.130, №3 стр.132 №4 стр.134-135, №5 стр.136-137 Звук Д, Дь, буква Д №6 стр.138-139, №7 стр.140</p> <p>Май Звук Г, Гь, буква Г</p>	<p>Музыкально – досуговая деятельность</p> <p>- Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. Выпуск 1 – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников.– СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>

<p>№1 стр.143-144, №2 стр.146 №3 стр.147-148, №4 стр.150 №5 стр.152-153, №6 стр.154 Звук Ф, Фь, буква Ф</p>	
Подготовительная группа (6-7лет)	
Изобразительная деятельность:	
<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Рисование: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг. - Лес осенью, стр. 9</p> <p>Октябрь - Овощи, стр. 13 - Яблоки с натуры, стр.17 - Бабочка, стр. 21 - Лебедь, стр. 26</p> <p>Ноябрь - Грибы в лесу стр. 31 - Игрушка-петух с натуры, стр. 36 - Белка, стр. 41 - Кукла в осенней одежде, стр. 47</p> <p>Декабрь - Зимой в лесу, стр. 51 - Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56 - Сказочная птица, стр. 61 - Дворец деда мороза, стр. 66</p> <p>Январь - На чем люди ездят, стр. 71 - Моя любимая игрушка, стр. 74 - Игрушка козленок с натуры, стр.78</p> <p>Февраль</p>	

- Народный сарафан, стр. 83
- Крокодил, стр. 87
- Сансевиерия с натуры, стр. 91
- Морской царь и его дворец, стр. 95

Март

- Весняночка, стр. 100
- Пришла весна – красна, стр. 105
- Матрешка – русский сувенир, стр. 109

- Новые дома в нашем городе, стр. 114

Апрель

- Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака, стр. 118
- Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122
- Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127
- Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний сад», стр. 130

Май

- Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136
- Лукоморье, стр. 140
- Обложка для книги, стр. 145

Лепка/Аппликация:

Октябрь - Май (стр.6-8)

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год

Лепка

Сентябрь

- 1-3 неделя педагогический мониторинг
- Ветка рябина, стр. 217 (4нед)

Октябрь

- Морковь, стр. 221 (1нед)
- Пчелы в улье, стр. 225 (3нед)

Ноябрь

- Осенний парк, стр, 230 (1нед)

Декабрь

- Пушистый заяц, стр. 236 (1нед)
- Лоскутный ковёр, стр. 241 (2нед)
- Новогодняя принцесса, стр. 246, (4нед)

Февраль

- Цветик – семицветик, стр.255 (3нед)
- Подводное царство, стр. 259 (4нед)

Март

- Подснежник, стр. 263(1нед)
- Флаг России, стр. 267 (2нед)
- Кремль, стр. 271 (3нед)
- Озеленение города, стр. 275 (4нед)

Май

- Хоровод девушек, стр. 280 (2нед)
- Разноцветные букеты, стр.286 (4нед)

Аппликация

Сентябрь

<p>1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрукты для игры в магазин, стр. 151 (2нед) - Гуси летят – зимушку на хвосте, стр. 154 (4нед) <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158(2нед) - Лиса крадется за добычей, стр. 163 (3нед) - Спортсмен, стр. 167 (4нед) <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивая чашка, стр. 171 (3нед) <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведро, стр. 176 (3нед) - Дымковская лошадка, стр. 180 (4нед) <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковская барышня, стр.184 (1нед) - Жираф, стр. 189 (2нед) <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж», стр.193 (1нед) - Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201 (2нед) - Кремль, стр. 271 (3нед) - Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка» (4нед) <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотой петушок, стр.209 (3нед) 	
---	--

Музыкальное развитие:

<p>- Л.В. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>№1 стр. 156</p> <p>№2 стр.162-163 Звук и Буква А</p> <p>Октябрь</p> <p>№1 стр. 168-169 Звук У и Буква У</p> <p>№2 стр. 174-175 Звук О и Буква О</p> <p>№3 стр. 179-180 Звук И и Буква И</p> <p>№4 стр. 185-186 Звук Т и Буква Т</p> <p>Ноябрь</p> <p>№1 стр. 190-191 Звук П и Буква П</p> <p>№2 стр. 196 Звук Н и Буква Н</p> <p>№3 стр. 201-202 Звук М и Буква М</p> <p>№4 стр. 206-207 Звук К и Буква К Звук Б и Буква Б</p> <p>Декабрь</p> <p>№1 стр. 213-214 Звук Д и Буква Д</p> <p>№2 стр. 218-219 Звук Г и Буква Г</p> <p>№3 стр. 223-224 Звук Ф и Буква Ф</p> <p>№4 стр. 228-229 Звук В и Буква В</p> <p>Январь</p> <p>№1 стр. 232-233 Звук Х и Буква Х</p> <p>№2 стр. 237-238 Звук Ы и Буква Ы</p> <p>Звук С и Буква С</p>	<p>Музыкально – досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. Выпуск 1 – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников.– СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
---	--

<p>№3 стр. 241-242 Звук З и Буква З</p> <p>Февраль</p> <p>№1 стр. 245-246 Звук Ш и Буква Ш</p> <p>№2 стр. 250 – 251 Звук Ж и Буква Ж</p> <p>№3 стр. 255 Звук Э и Буква Э</p> <p>№4 стр. 259-260 Звук Й и Буква Й</p> <p>Март</p> <p>№1 стр. 265-266 Звук Е и Буква Е</p> <p>№2 стр. 270-271 Звук Ё и Буква Ё</p> <p>№3 стр. 275-276 Звук Ю и Буква Ю</p> <p>№4 279-280 Звук Я и Буква Я</p> <p>Апрель</p> <p>№1 стр. 283-284 Звук Ц и Буква Ц</p> <p>№2 стр. 288 Звук Ч и Буква Ч</p> <p>№3 стр. 292 Звук Щ и Буква Щ</p> <p>№4 стр. 296 Звук Л и Буква Л</p> <p>Май</p> <p>№1 стр. 300-301 Звук Ъ и Буква Ъ</p> <p>№2 стр. 304 Звук Ы и Буква Ы</p> <p>№3 стр. 308-309</p>	
---	--

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с ФАОПДО п. 32.5.6)

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на

утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально- коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Физическое развитие	
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте, овладение п/и	
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3 (на воздухе), стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6 (на воздухе), стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9 (на	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.62 №1;стр.63 №2 ; Октябрь:стр.65

воздухе), стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12 (на воздухе);
 Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15 (на воздухе), стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18 (на воздухе), стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21 (на воздухе), стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24 (на воздухе);
 Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27 (на воздухе), стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30 (на воздухе), стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33 (на воздухе), стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36 (на воздухе);
 Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3 (на воздухе), стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6 (на воздухе), стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9 (на воздухе), стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12 (на воздухе);
 Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15 (на воздухе), стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18 (на воздухе), стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21 (на воздухе), стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24 (на воздухе);
 Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27 (на воздухе), стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30 (на воздухе), стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33 (на воздухе), стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36 (на воздухе);
 Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3 (на воздухе), стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6 (на воздухе), стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9 (на воздухе), стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12 (на воздухе);
 Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15 (на воздухе), стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18 (на воздухе), стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21 (на воздухе), стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24 (на воздухе);
 Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27 (на воздухе), стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30 (на воздухе), стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33 (на воздухе), стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36 (на воздухе).

№5;стр. 66 №6;
 Ноябрь:стр.68 №9.;стр.69. №10;
 Декабрь: стр.71 №13;стр.71№14; Январь:стр.73 №17;стр.74 №18;
 Февраль: стр.76 № 21; стр.76 №22 ;
 Март: стр.78 №25; стр.79 №26 ;
 Апрель: стр.8 № 29;стр.82 № 30 ;
 Май:стр.84 №33; стр.85 №34 ;

Бодрящая гимнастика после сна

- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2011

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

1. Сентябрь 1: стр.36 «Лепим Буратино»,
2. Сентябрь 2: стр. 37 «Весёлые ребята»;
3. Октябрь 1: стр.38 «Забавные художники», Октябрь 2 стр.45 «Времена года»;
4. Ноябрь 1 : стр.47 «Чтобы быть здоровыми,
5. Ноябрь 2 стр.49 «Мои игрушки»;
6. Декабрь 1: стр.52 «Герои сказок»,
7. Декабрь 2 стр.57 «Внешность человека»;
8. Январь1: стр.60 «Идём в поход»;
9. Январь2: стр.60 «Идём в поход»;
10. Февраль 1: стр.63 «Повторяем цифры»-1,
11. Февраль 2 стр.63 «Повторяем цифры»-2;
12. Март1: стр.69 «Какие мы красивые»,
13. Март 2 стр.70
14. «Имена друзей»;
15. Апрель1 : стр. 37 «Весёлые ребята»,
16. Апрель 2 стр.37 «Идём в поход»;
17. Май 1 стр.52 «Герои сказок»,
18. Май 2 стр.49 «Мои игрушки»

- Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 6-43, 88-108)

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

- В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.

- Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2017.

Становление ценностей здорового образа жизни и овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

	<p>- Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 26-35, 63-117)</p>
--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте, овладение п/и

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год

Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3(на воздухе), стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6(на воздухе), стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9(на воздухе), стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12(на воздухе);
 Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15(на воздухе), стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18(на воздухе), стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21(на воздухе), стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24(на воздухе);
 Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27(на воздухе), стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30(на воздухе), стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33(на воздухе), стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36(на воздухе);
 Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, (на воздухе), стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6(на воздухе), стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9(на воздухе), стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12(на воздухе);
 Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15(на воздухе), стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18(на воздухе), стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21(на воздухе), стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24(на воздухе);
 Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27(на воздухе), стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30(на воздухе), стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33(на воздухе), стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36(на воздухе);
 Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, (на воздухе), стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6(на воздухе), стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9(на воздухе), стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12(на воздухе);
 Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15(на воздухе), стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18(на воздухе), стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21(на воздухе), стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24(на воздухе);
 Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, (на воздухе), стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30(на воздухе), стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33(на воздухе), стр.95 №34, стр.96

Утренняя гимнастика

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

Сентябрь: Комплекс№1-95стр.№2- 96стр
 Октябрь: Комплексы№5-98стр.№6- 98стр
 Ноябрь: Комплекс№9-101стр.№10- 101стр.
 Декабрь: Комплекс№13-103стр.№14- 104стр.
 Январь: Комплекс№17-106стр.№18- 106стр.
 Февраль: Комплекс№21 - 108стр.№22- 109стр
 Март: Комплекс№25-111стр.№26- 111стр.
 Апрель: Комплекс№29- 113стр.№30- 114стр
 Май: Комплекс№33-115стр.№34- 116стр.

Бодрящая гимнастика после сна

- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2011

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

1.Сентябрь: стр.37«Веселые ребята»,
 2.Сентябрь: стр.38«Забавные художники»;
 3.Октябрь: стр.40«Добрый день!», 4.Октябрь: стр.41«Мы проснулись»;
 5.Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию»,
 6.Ноябрь:стр.45«Времена года»;
 7.Декабрь:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,
 8.Декабрь: стр.49 «Мои игрушки»; 9.Январь: стр.52 «Герои сказок»,
 10. Январь: стр.54«Добрые и вежливые слова»;
 11.Февраль: стр.57 «Внешность человека»,
 12.Февраль: стр.60 «Идем в поход»;
 13.Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1,
 14.Март: стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;
 15. Апрель: стр.69«Какие мы красивые»,
 16.Апрель: стр.70«Какие мы красивые»
 17.Май: стр.36«Лепим Буратино»,
 18.Май: стр.73«Имена друзей»

<p>№35, стр.96 №36 (на воздухе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 6-43, 88-108) - Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. . — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. - Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
<p>Становление ценностей здорового образа жизни и овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 37-47, 118-162) - Каргушина М.Ю Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009 - В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению <ul style="list-style-type: none"> - «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция»,

		картин, иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> - «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, - фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. 	Представление о мире людей и рукотворных материалах: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - художественно-познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства,
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра-драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», - «Больница», «Почта», «Ателье», - «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в

			<p>одежде представителей разных профессий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование элементарных математических представлений» - «Ознакомление с окружающим», 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные

		загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование.	(геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
Образовательная деятельность в режиме моментов - Конструирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - Интерактивные игры.	набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
Самостоятельная деятельность детей - Конструирование	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг-самоделок, - экспериментирование	наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),

			<p> - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, Развитие представлений о себе и об окружающем мире. - модель классификации окружающего мира, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. - предметные картинки, - предметно-схематические модели. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - предметные картинки, </p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели, - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки <p style="text-align: center;">Коструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - «Формирование	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - Показ карточек, картин, иллюстраций, - Показ	Формирование элементарных математических представлений - разнообразный счетный материал, - наборное полотно,

<p>элементарных математических представлений»</p> <p>- «Ознакомление с окружающим»,</p>		<p>тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
<p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p> <p>- Конструирование</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ картин, иллюстраций, - просмотр - тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Конструирование</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

			<ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель классификации окружающего мира, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» <p>выполнения опытов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. - предметные картинки, - предметно-схематические модели. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских
--	--	--	---

		<p> промыслов (альбомы с их изображением), <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, <p style="text-align: center;">Коструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер </p>
--	--	--

			(набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи (логопедическое)	Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Развитие речи (логопедическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлога в 2. - предметные картинки; - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт»,

			<p>«Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальны</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, - сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика; 2. дидактические игры; 3. игры-драматизации; 4. игровые 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом

		<p>проблемные ситуации; 5. интерактивные игры</p>	<p>для обследования фонетико-фонематической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, - мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мама всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки,
--	--	---	--

			<p>игрушки-застежки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
<p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы (Знакомство с книжной культурой, детской литературой) 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картинеи серии картин). - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза - предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи (логопедическое)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Развитие речи (логопедическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; - «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. - Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - -картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки; - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные

			<p>жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальны й</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, - сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляцио 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с

		<p>нная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры</p>	<p>выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, - мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
<p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивн 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паровоз гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мама всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2;

		ые игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальной и Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры -ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. - Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя,	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды,

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», - «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), - развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и
--	--	--	---

			<p>музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: - «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры

		<p>детей к оформлению помещений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков своими руками, - показ тематических их мультимедийных презентаций, - интерактивные игры. 	<p>(«Учимся рисовать»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), - развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») - развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), - развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), - развитие восприятия музыки и
--	--	---	--

			<p>музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями:</p> <p>- «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
--	--	--	---

Подготовительная группа

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, 	<p>- Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы ступыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», - «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p>
---	-------------------------------------	---	---

		<p>звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), - «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), - развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», - «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), - развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), - развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), - развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», - «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов),

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы ступыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), - «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), - развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни
--	--	--	---

			<p>задание»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), - развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), - развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), - развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», - «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: - «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе 	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой

		<p>- указание, команды, распоряжение, - художественное слово.</p> <p>Практические :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, <ul style="list-style-type: none"> - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр,

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»,
--	--	--	--

			«Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, - фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
--	--	--	--

Подготовительная группа

<p>Организованная образовательная деятельность: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи,</p>
---	---------------------------------	---	--

			<p>атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, <ul style="list-style-type: none"> - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Фронтальный подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

		<p>упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>- эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, - фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
--	--	---	---

2.2.1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п. 38)

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п. 39)

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п. 39.3)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и

предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с

ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка

потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого

развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые

слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	1. Индивидуальная 2. Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: 1. развитие словаря; 2. формирование и совершенствование грамматического строя речи; 3. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; 4. развитие просодической стороны речи; 5. коррекция произносительной стороны речи; 6. работа над слоговой структурой слова; 7. совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; 8. обучение элементам грамоты; 9. развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	1. Групповые родительские собрания 2. Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	10	10	10	30
Формирование лексико-грамматических средств языка	28	28	28	84
Формирование связной речи	10	10	10	30
ВСЕГО	48	48	48	144

Тематическое планирование коррекционной деятельности детей старшей группы (5 – 6 лет)			
Лексическая тема			
Сентябрь	1-4 неделя	04-29 сентября	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение диагностических альбомов.
Октябрь	1 неделя	02-06 октября	Осень.
	2 неделя	09-13 октября	Овощи. Огород.
	3 неделя	16-20 октября	Сад. Фрукты.
	4 неделя	23-27 октября	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	30-03 ноября	Одежда.
	2 неделя	06-10 ноября	Обувь.
	3 неделя	13-17 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4 неделя	20-24 ноября	Игрушки.
	5 неделя	27-01 декабря	Посуда.
Декабрь	1 неделя	04-08 декабря	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	11-15 декабря	Домашние животные зимой.
	3 неделя	18-22 декабря	Дикие животные зимой.
	4 неделя	25-29 декабря	Новый год.
Январь	2 неделя	09-12 января	Мебель.
	3 неделя	15-19 января	Транспорт.
	4 неделя	22-26 января	Профессии на транспорте.
	5 неделя	29-02 февраля	Детский сад. Профессии.
Февраль	1 неделя	05-09 февраля	Профессии. Швея.
	2 неделя	12-16 февраля	Профессии на стройке.
	3 неделя	19-23 февраля	Наша армия.
	4 неделя	26-01 марта	Весна.
Март	1 неделя	04-07 марта	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2 неделя	11-15 марта	Комнатные растения.
	3 неделя	18-22 марта	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	4 неделя	25-29 марта	Наш город.
Апрель	1 неделя	01-05 апреля	Весенние сельскохозяйственные работы.
	2 неделя	08-12 апреля	Космос.
	3 неделя	15-19 апреля	Хлеб.
	4 неделя	22-26 апреля	Почта.
Май	1 неделя	02-08 мая	День победы.

	2 неделя	13-17 мая	Правила дорожного движения.
	3 неделя	20-24 мая	Времена года. Лето.
	4 неделя	27-31 мая	Полевые цветы.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	1. Индивидуальная 2. Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Работа с семьей	Групповые родительские собрания 1. Индивидуальные консультации 2. Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная группа (6 - 7 лет)			
	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	28	28	28	84
Формирование лексико – грамматических средств языка	10	10	10	30
Формирование связной речи	10	10	10	30
ВСЕГО	48	48	48	144

Тематическое планирование коррекционной деятельности детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

Лексическая тема				
Сентябрь	1-3 неделя	04-22 сентября	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями, музыкальным руководителем.	

			Заполнение диагностических альбомов.	
	4 неделя	25-29 сентября	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	А
Октябрь	1 неделя	02-06 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	У
	2 неделя	09-13 октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	О
	3 неделя	16-20 октября	Насекомые и пауки.	И
	4 неделя	23-27 октября	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Т
Ноябрь	1 неделя	30-03 ноября	Ягоды и грибы. Лес осенью.	П
	2 неделя	06-10 ноября	Домашние животные.	Н
	3 неделя	13-17 ноября	Дикие животные наших лесов.	М
	4 неделя	20-24 ноября	Одежда, обувь.	К
	5 неделя	27-01 декабря	Головные уборы.	Б
Декабрь	1 неделя	04-08 декабря	Зима. Зимующие птицы.	Д
	2 неделя	11-15 декабря	Мебель	Г
	3 неделя	18-22 декабря	Посуда	Ф
	4 неделя	25-29 декабря	Новогодний праздник.	В
Январь	2 неделя	09-12 января	Транспорт.	Х
	3 неделя	15-19 января	Профессии.	Ы
	4 неделя	22-26 января	Профессии на транспорте.	С
	5 неделя	29-02 февраля	Труд на селе зимой.	З
Февраль	1 неделя	05-09 февраля	Орудия труда. Инструменты	Ш
	2 неделя	12-16 февраля	Животные жарких стран.	Ж
	3 неделя	19-23 февраля	Комнатные растения	Э
	4 неделя	26-01 марта	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Й
Март	1 неделя	04-07 марта	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Е
	2 неделя	11-15 марта	Наша Родина — Россия	Ё
	3 неделя	18-22 марта	Москва — столица России	Ю
	4 неделя	25-29 марта	Наш родной город Дзержинск	Я
Апрель	1 неделя	01-05 апреля	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Ц
	2 неделя	08-12 апреля	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Ч
	3 неделя	15-19 апреля	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Щ
	4 неделя	22-26 апреля	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Л
Май	1 неделя	02-08 мая	День победы	Р
	2 неделя	13-17 мая	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Ь
	3 неделя	20-24 мая	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Ъ
	4 неделя	27-31 мая	Школьные принадлежности. Лето.	повторение

2.4 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел

2.4.1 Цель программы воспитания: общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.4.2 Задачи программы воспитания:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.4.3 Принципы реализации программы воспитания

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4.4 Уклад Организации

Уклад Организации включает в себя:

- воспитывающая среда,
- общности,

- культурные практики,
- совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах.

В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание

детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю.

8. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

	<p>установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Совместная деятельность и события

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В МБДОУ «Детский сад № 80» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «День матери», «Мамин праздник», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;
- ✓ Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «На одной лыжне»; акциях «Все на велосипед», «На одной лыжне»;
- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и сезонам;
- ✓ Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;
- ✓ Организация фотовыставки «Мой любимый город», «Мы за здоровый образ жизни», «Маме помогаем».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

- Первое условие — разнообразие форматов.
- Второе условие — участие родителей.
- Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ Социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 80» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№п /п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №18 МБОУ СОШ №33	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
2.	МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого- педагогических.
4.	ГБОУ «Дзержинский педагогический колледж»	Организация практики студентов, совместные мероприятия. Обмен опытом.

2.4.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ПОРТРЕТ РЕБЁНКА С ОВЗ)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.6 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ.

Эффективность программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Необходимо чтобы требования, предъявляемые к детям, были едины как в семье, так и в дошкольной организации.

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по направлению «Патриотическое воспитание» через организацию тематических выставок, видеофильмов, открытых занятий, информационных стендов;
- организация мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей: общие мероприятия, выставки, фотогазеты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.8 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.4.9 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА С ДЕТЬМИ С ОВЗ. СОБЫТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Возраст детей	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; - создание семейных альбомов в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации; - наглядная агитация; - информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; - общие родительские собрания; - мастер-классы; - открытые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные акции; - совместные творческие конкурсы родителей и детей; - совместные творческие выставки; - помощь родителей в организации праздников; - совместные праздники: - создание коллекций совместно с детьми
Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; - создание семейных альбомов в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации; - наглядная агитация; - информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; - общие родительские собрания; - мастер-классы; - открытые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные акции; - совместные творческие конкурсы родителей и детей; - совместные творческие выставки; - помощь родителей в организации праздников; - совместные праздники - создание коллекций совместно с детьми

Праздники и развлечения в Учреждении с участием родителей

Сроки	Название праздника	Возраст детей
сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний	от 5 до 7 лет
октябрь	Осенние праздники	от 5 до 7 лет
ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери	от 5 до 7 лет
декабрь	Новогодние праздники	от 5 до 7 лет
февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества	от 5 до 7 лет
февраль	Развлечение «Широкая Масленица»	от 5 до 7 лет
март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню	от 5 до 7 лет
апрель	Весенние праздники	от 5 до 7 лет
май	Концерт «День Победы»	от 5 до 7 лет
	Праздник «До свидания, детский сад»	от 5 до 7 лет
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	от 5 до 7 лет
	Летний спортивный праздник «Летнее настроение»	от 5 до 7 лет
	Мероприятия, посвященные Дню России	от 5 до 7 лет
июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 5 до 7 лет
август	Развлечение «До свидание, лето!»	от 5 до 7 лет

2.4.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.4.11 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи, по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит занятия, индивидуальную работу с воспитанниками, спортивные развлечения, праздники. Учителя-логопеды проводят коррекционную работу по речевому развитию детей. Педагоги повышают профессиональный уровень через различные формы бучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и им делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
 - 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
 - 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
 - 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2.4.12 ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

6-7 лет Подготовительная к школе группа	
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007	
Сентябрь:	стр. 29 «Нижегородская ярмарка» стр. 31 Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка» стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; стр. 39 «Беседы о Нижегородском кремле» Проект «тайны Нижегородского кремля»
Октябрь:	стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»;
Ноябрь:	стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»; стр. 68 «Праздник, посвященный А.С. Пушкину»
Декабрь:	стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; Проект «Гербы Нижегородской области»
Январь:	Стр. 76 «Музей архитектуры» Стр. 101 «Былинные герои- богатыри»
Февраль:	стр.104 «Символика России»; стр. 108 Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
Март:	стр. 124 «Рассказы о истории создания русской матрешки» Проект «Нижегородские промыслы»
Апрель:	стр. 139 Праздник «Город мастеров» стр 154 Проект «Затерявшийся почтовый ящик»
Май	стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»; Беседа «Дзержинск - моя малая Родина» Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города (гербе)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (в соответствии в ФАОП ДО п. 50)

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

-Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

-Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания) СанПиН 1.2.3685-21 (условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений)

3.3 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Реализация Программы МБДОУ «Детский сад № 80» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г.№225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341. Коррекционная работа проводится учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 6.7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 7.Предупреждение нарушений письма и чтения. 8.Развитие всех психических функций
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа надпересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления,

	воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог	1. Коррекционно-развивающая работа. 2. Диагностика. 3. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 4. Взаимодействие в рамках ППк.
Музыкальный руководитель	1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)

3.3.2 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

53.1. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Приказ №373 от 31.07.2020г. Министерство просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»: п.21. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов на каждую группу: для детей с ТНР не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

3.3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

53.2. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ расположено в двух зданиях. Здание «Ромашка» - группы общеразвивающей направленности, здание «Сказка» - группы компенсирующей направленности. Здания ДОУ типовой постройки, двухэтажные. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов (здание «Сказка»), групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок, участки для организации прогулок, спортивная площадка. Каждая имеет свое помещение (групповая, раздевальная, спальня, туалетная), прогулочную площадку (песочница, малые формы), предметно-развивающую среду для организации воспитательно-образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников, комфорта и уюта.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
10 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевалками, игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное,

		познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды Ноутбук, МФУ, мультимедийная установка
Музыкальный зал (2)	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениям
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Наглядно – иллюстративный материал Музыкальный центр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ	методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный и раздаточный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки, компьютер, МФУ
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. всех	Прогулочные площадки для детей Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления

	возрастных групп.	дошкольников с правилами дорожного движения Цветники.
--	-------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старшая группа 5-6 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г., 4 выпуска
- Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- И. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
- Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001г.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2013

- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. — М.: Генезис, 2001г. 240с.
- Нищева Н.В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017

- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционноразвивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015

- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017

- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Старшая группа**

Наименование	Кол-во
Образовательная область «Речевое развитие»	
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный	2

словарь)	
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка б. Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
Наборное полотно	1
Мячи среднего размера	5
Корзинка с разноцветными бумажными листьями	1
Сюжетные картинки по теме «Осень»	
Предметные картинки для игры «Четвертый лишний» (зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик)	4
Игра «Катины подарки»	1
Ведерко	1
Карточки со словами : кит, кот, мак, нота	По 1
Альбом «Круглый год»	1
Корзинка для предметных картинок	1
Таблица «Разноцветные листочки»	1
Картинка с изображением красного листа рябины	1
Дыхательные тренажеры	На каждого
Каштаны (шишки)	по 2 на каждого
«Мой букварь»	На каждого

Синий шнур с узелками	1
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с перышками	Перышки на каждого
Карточка со словом <i>Утка</i>	1
Фишки для слогового анализа	комп
Игра «Разноцветные листья»	1
Предметные картинки: кусты, шишки	1 комп
Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн)	1
Сюжетные картинки	5
Игра «Разноцветные круги»	1
Резиновый мяч среднего размера	1
Таз	1
Целые и разрезные сюжетные картинки	По кол-ву детей
Магнитная доска	1
Пальчиковый бассейн, наполненный горохом	1
Мелкие пластмассовые овощи	5-6
Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград)	8
Коврограф	1
Плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька	По 1
Магнитофон, запись спокойной музыки	1
Обручи	4-5
Картина В.М. Каратая «Повара»	1
Мелкие игрушки (инструменты, орудия труда)	1 набор
Карточки с 3 наложенными изображениями посуды	для каждого ребенка
Предметные картинки по теме «Овощи»	
Пластилин	На каждого
Салфетки	На каждого
Синие воздушные шары	На каждого
Пластмассовые буквы	
Предметные картинки по теме «Сад. Фрукты»	1 комп
Игра «Поможем клоуну Роме»	1
Плоскостные изображения ежа, белки, яблок	По 1
Игрушечные ежи	На каждого
«Светофоры»	На каждого
Муляжи фруктов	1 комп
Настольная ширма	1
Массажные мячики	На каждого
Мольберт	1
Картина О.Р. Гофмана «Мы играем в магазин»	1

Игрушечные грузовики двух цветов	2
Муляжи овощей	1 набор
Большая мягкая игрушка - ежик	1
Игра «Собери яблоки»	1
Магнитные буквы	1 комп
Плоскостные изображения грибов	По 1 На каждого
Картина-загадка «Что ты видишь?»	1
Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов	На каждого
Крупные плоскостные изображения ягод	По 1 на каждого
Предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод	По 1 На каждого
Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды»	1
Разноцветные флажки	На каждого
Палочки Кюизенера	1
Фишки	
Сюжетная картина с изображением заблудившихся в лесу детей	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Игра «Грибники»	1
Сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами»	1
Плоскостные изображения одежды для куклы	1
Предметные картинки по теме «Одежда»	1 комп
Трафареты одежды	На каждого
Лоскутки разных тканей	На каждого
Картина «В универмаге»	1
Детали для сборки плоскостного изображения куртки	1
Разноцветные плоскостные изображения шапочек	По 3-5 на каждого
Предметные картинки с изображением головных уборов	1
Игра «Помоги Пете»	1
Фигурки котят	На каждого
Карточки «Слоговое домино»	По 3 на каждого
Плоскостные изображения полосатых разноцветных носков	По паре на каждого
Предметные картинки с изображением «Обуви»	1 комп
Листы картона с песчаными дорожками	На каждого
Плоскостные изображения разноцветных кроссовок	По паре на каждого
Палочки и кружки для магнитной доски	5-6
Зеркала	На каждого
Игрушки-шнуровки	На каждого
Флажки двух цветов	По количеству детей

Плоскостные изображения грузовиков	2
Большая картинка с изображением детской обуви	1
Плоскостное изображение кроссовок с магнитом	1
Контейнер с пластиковыми крышками	1
Влажные салфетки	На каждого
Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери»	1
Игрушки, названия которых начинается со звуков к и г	8
Плоскостные изображения девочки, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, двух синих луж, радуги, семи гномов.	По 1
Разноцветные дуги	На каждого
Канат/веревка	2
Алгоритм описания игрушки	1
Пластиковые бутылочки с шарами для упражнения на дыхание	На каждого
Картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук ш	8
Сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком	1
Соломки для коктейля	На каждого
Плоскостное изображение машины	1
Плоскостные изображения кукол	8
Мешочек с маленькой кукольной посудой	1
Плоскостные изображения посуды (чайной, столовой, кухонной) и витрины	1 комп
Конверты с частями плоскостного изображения чашек	На каждого
Пластмассовые кукольные кастрюльки	На каждого
Картина «Мы дежури́м»	1
Контейнер с деталями букв для выкладывания букв на магнитной доске	1
Карточки для игры «Два и пять»	По 3 на каждого
Большие плоскостные изображения чашек	На каждого
Чашечки с чечевицей, пшеном, гречей	По 1
Клей	На каждого
Кисти	На каждого
Предметные картинки по теме «Зима»	1 комп
Запись пьесы Чайковского П.И. «Зимнее утро»	1
Наклейки	По кол-ву заданий
Контурные изображения зимующих птиц и корма для них	На каждого
Разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками»	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
Предметы со звуками в и вь в названиях	1 комп
Контейнер с белой фасолью	1
Пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками	На каждого
Карточка с изображением частей снеговика	1
Конверт с плоскостными частями снеговика	На каждого
Игра «Кормушка»	1

Карточки для игры «Снегопад»	На каждого
Бумажные снежинки	3-4 каждому
Половинки кругов с напечатанными на них слогами	8
Картинка-загадка «Дикие птицы»	1
Мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц	1
Указка	1
Игра «Веселые путешественники»	1
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	1 комп
Конверты с пазлами «Домашние животные»	На каждого
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения дерева, куста, мостика из кубиков	По 1
Флажки желтого и коричневого цветов	На каждого
Карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны	По 2 на каждого
Плоскостные изображения домашних животных	1 комп
Картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Черно-белая картинка «Коза с козлятами»	1
Карточки со словами для составления предложений	8
Картина «Корова с телятами и бык»	1
Соски, надетые на шпатели	На каждого
Контейнер	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Разноцветные квадраты из картона (желтые, зеленые, синие)	По 3 на каждого
Игра «Поможем Жене»	1
Игра «На лыжах»	1
Картина «Кто как зимует»	1
Подносики с манкой	На каждого
Алгоритм описания животного	1
Черно-белые картинки для раскрашивания по сказке «Колобок»	На каждого
Элементы костюмов к сказке «Колобок»	На каждого
Объемный картонный домик	1
Украшенная елочка	1
Фигурка Деда Мороза	1
Фигурки детей	несколько
Еловые ветки	2
Тарелка с очищенным мандарином	1
Игра «Украшаем елку»	1
Фигурки Деда Мороза	На каждого
Контейнер с небольшими елочными украшениями	1
Синие флажки	На каждого
Ватные палочки	На каждого

Плоскостные изображения большой и маленькой елочек	1
Комплект плоскостных изображений шаров с написанными слогами	1
Игра «Что везет лошадка»	1
Картинка «Дорисуй елку»	На каждого
Маленькие бутылочки пластиковые, наполненные конфетти с соломинками	На каждого
Большие синие и красные кружки для звукового анализа	На каждого
Макет «Детская комната»	1
Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек	1 комп
Игра «Разложи вещи»	1
Музыкальный мячик	1
Карточки с контурным изображением стула	На каждого
Картинки с изображением мебели с недостающими деталями	На каждого
Плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами	8
Пазлы, кукольная мебель	На каждого
Детали грузовой машины	На каждого 1 деталь
Игра «Найди место»	1
Плоскостные изображения гаражей	2
Плоскостное изображение Незнайки	1
Магнитные картинки, содержащие в названиях звук ж	4
Красные флажки	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комп
Плоскостные изображения паровозика, вагончиков	По 1
Карточки с буквами	1 комп
Желтый магнитный квадрат	1
Игра «Веселые гонки»	1
Пазлы «Транспорт» (8 частей)	На каждого
Игра «Что перепутал художник»	1
Плоскостные изображения грузовиков	4
Предметные картинки со звуками ж, ш в названиях	8
Маленькие модели машинок	На каждого
Предметные картинки по теме «На транспорте»	1 комп
Плоскостные изображения машин и людей	4
Яркие шнурки с липучками на концах	4
Разноцветные бумажные самолетки	4
Плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами	4
Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста)	По 1
Алгоритм рассказа о профессии	1
Предметные картинки (бык, кит, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы)	1 комп
Модуль с закрепленными на нем самолетами	1
Машины и фигурки людей из конструктора лего	На каждого
Сумка кондуктора	1

Карточки для определения места звука в слове	На каждого
Карточка с ребусом	1
Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей)	На каждого
Предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте	1 комп
Плоскостные изображения яхт	2
Предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду	1 комп
Плоскостное изображение поезда	1
«Семафоры»	На каждого
«Светофоры» и кубики для определения места звука в слове	На каждого
Фломастеры	1 набор
Листы бумаги	На каждого
Предметная картинка с изображением швеи	1
Рисунки для упражнения «Найди и раскрась»	На каждого
Плоскостные изображения сарафанов	На каждого
Мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук р	8
Картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее	4
Серия картинок «Штанишки для мишки»	1 комп
Выкройки штанишек и шнурки	На каждого
Картинка с изображением ателье	1
Предметные картинки с изображением одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, брюки, комбинезон)	1 комп
Коллекция образцов ткани	1
Предметные картинки по теме «Профессии на стройке»	1 комп
Деревянные кирпичики	По 3 на каждого
Картина В.М. Каратая «На стройке»	1
Картинки с изображением строителей	1 комп
Модели соломенного, деревянного и каменного домиков	По 1
Фигурки поросят	3
Карточки со знаками препинания	4
Картинки с изображением военных	
Плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек	4
Полоски и фишки-точки для анализа предложения	На каждого
Картина В.М. Каратая «На границе»	1
Конструктор лего	1 набор
Клубочки	На каждого
Картина В.М. Каратая «Летчики»	1
Предметные картинки с изображениями представителей разных профессий	1 комп
Плоскостные изображения леса, облаков, радуги	По 1
Самолетики -магниты	2
Фигурки сказочных героев	6
Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Разноцветные бумажные кораблики	

Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»	1
Плоскостные изображения перелетных птиц	9
Карточки со слогами	8
Пластмассовые утята	На каждого
Плоскостные изображения деревьев	3
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комп
Книжка-раскраска «Первые весенние цветы»	На каждого
Картинки с изображением девочек с букетами	4
Предметные картинки по теме «Комнатные растений»	1 комп
Горшок с геранью	1
Игрушечная божья коровка	1
Карточки-схемы для игры «Шифровки»	2
Плоскостное изображение кактуса	1
Мелкие картинки со звуками с ш в названиях	12
Алгоритм рассказа о комнатном растении	1
Контурные картинки с изображениями комнатных растений	На каждого
Листья комнатных растений	На каждого
Серия картинок «Аленький цветочек»	1
Карточки с недорисованными растениями	На каждого
Игра «Магнитные рыбки»	1
Пластмассовые ведерки	4
Картина «Пресноводные рыбы»	1
Раскраска «Пресноводные рыбы»	На каждого
Плоскостные изображения пресноводных рыб	1 комп
Игра-застежка «Ерши»	1
Бумажные рыбки	На каждого
Серия картинок «Воришка»	1
Игра «Рыбка»	1
Бумажные рыбки с написанными на них словами	
Фотографии и открытки с видами города	комп
Раскраска «Город»	На каждого
Серия картинок «Лев и мяч»	1
Картинки по теме «Труд на селе зимой»	1 комп
Пальчиковый бассейн с желудями	1
Серия картинок «Волшебное семечко»	1 комп
Изображения грузовиков	2
Предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики»	На каждого
Предметные картинки с изображением сельскохозяйственной техники и других машин	4
Карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	4
Предметные картинки по теме «Космос»	1 комп
Картина В.М.Каратая «Строительство космической станции»	1

Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет	4
Плоскостные изображения звезд	На каждого
Картина В.М.Каратая «Космонавты»	1
Канат	1
Штурвал	1
Пульт управления космическим кораблем	1
Колокольчик	1
Картинка с изображением космонавта	1
Картинка с изображением космического корабля на орбите Земли	1
Картина В.М.Каратая «Золотая рожь»	1
Маленький сноп ржаных колосьев	1
Поднос с хлебобулочными изделиями	1
Плоскостное изображение снопа	1
Мисочки с зернами	На каждого
Пластиковые стаканчики	По 2 на каждого
Картина В.М.Каратая « В пекарне»	1
Поднос с булочками	1
Плоскостные изображения (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки)	По 1
Предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница)	По 1
Картина «На почте»	1
Маленькие ящики (коробки)	3
Предметные картинки для игры «Отправь посылку»	1 комп
Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта»	1 комп
Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка, почтового ящика	По 1
Предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино»	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД»	1 комп
Плоскостное изображение дяди Степы	1
Плоскостное изображение автобусов	4
Плоскостные изображения животных	4
Карточки со словами и буквами	
Серия картинок «Новая машина»	1
Модуль с висящими на нем бумажными бабочками	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Предметные картинки с изображением бабочек, жуков, осы, усов жука	Каждому по 1
Игра «На полянке»	1
Плоскостные изображения передника и предметов со звуком р в названиях	На каждого
Разноцветные ромашки	3
Запись А.Вивальди «Лето»	1
Маленький детский рюкзак	1

Изображение цветка подсолнуха	1
Плоскостные изображения кастрюль	2
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостные изображения детей предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж»	8
Плоскостные изображения детей	2
Букет искусственных полевых цветов	1
Картина М. Сарьяна «Цветы»	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Запись песенки «Одуванчик»	1
Предметные картинки с изображением полевых цветов	1 комп
Картина с контурными изображениями цветов	1
«Цветик-семицветик»	1
Серия картинок «Необыкновенное поле»	1
Игрушка застёжка «Василек»	На каждого
«Листья кувшинки» с написанными на них предложениями	На каждого
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	

Методическое пособие Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»»	
Коврограф	1
Магнитная доска	1
Плоскостные изображения журавлей	10
Плоскостные изображения листьев	По 7 на каждого
Проигрыватель	1
Запись звучания капли	1
Цветные карандаши	На каждого
Плоскостные изображения овощей	8
Контейнеры в форме куба и цилиндра	По 1
Игра «Волшебный круг»	На каждого
Фигурки героев сказки «Репка»	1 набор
Репка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год»	1 комплект
Ватман	1
Фломастеры	На каждого
Плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов	1+7
Изображения фруктов	10
«Волшебный мешочек»	1
Апельсин	1
Плоскостные изображения яблонь разной высоты	10
Карточки с изображением пар предметов	4-6
Квадрат	1
Треугольник	1
Плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины	По 1
Плоскостные изображения кустиков с ягодами	7
Кружки	3
Плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины	7
Геометрические фигуры	Каждому
Предметные картинки с изображениями одежды и обуви	4-5
Плоскостные изображения кукольных платьев и пуговиц к ним	2
Карточки с изображением разного количества пар обуви	На каждого
Контейнер с цифрами	На каждого
Контейнеры разных цветов и размеров	3
Схема сооружения замка	1
Плоскостные изображения домиков и игрушек	3/20
Карточки с изображением разного количества игрушек	10
Разноцветные шнурочки с магнитами на конце	10
Иллюстрации к литературным произведениям	4
Плоскостные изображения Мальвины, Буратино	По 1

Плоскостные изображения шкафов для одежды, розовых и голубых чашек, торта	1 комплект
Игрушечные прозрачные чайники с чаем	2
Игрушечные чашки	4
Ведерки разных цветов	2
Плоскостные изображения снеговиков	10
Картинки для игры «Расставь по порядку»	3
Счетный материал (морковь, капуста)	Каждому по 10
Игра «Математическое домино»	1
Схема сборки изображения лисы	1
Картинки с изображениями гномика, конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы	По 1
Игрушечные машины-цистерны	2
Игрушечный грузовик	1
Кошельки с монетками	на каждого
Полоски белой бумаги	10-12
Контейнер с искусственными цветами	1
Разноцветные билеты	На каждого ребенка
Плоскостные изображения мальчиков и девочек	По 10
Игра «Что нужно дворнику?»	1
Мозаика 2х цветов	На каждого
Игра «Клоуны»	1
Мел	1 уп
Плоскостные изображения кукольных платьев	4
Фигурки бобров	2
Сюжетные картинке «На стройке»	1 комплект
Плоскостные изображения танков	65
Цифры	На каждого
Карточки с изображением военной техники	На каждого
Пластмассовые солдатики	20
Плоскостные изображения ракет	По 6 каждому
Полоски-мерки	На каждого
Плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цвета	По 3
Плоскостные изображения рыбок	10
Силуэтные изображения зданий и скульптур	комплект
Учебно-игровой комплекс «Город»	1
Фигурка человечка	1
Полоски ковролина разной длины	3
Плоскостные изображения машин	5
Плоскостные изображения звезд	7
Альбом «Раз планета, два комета...»	1
Плоскостное изображение ракеты	1
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	10

Каравай	1
Картинки с изображениями колоска и снопа колосьев	1
Кукла в костюме почтальона	1
Конверты	3
Плоскостное изображение муравейника, муравьев	1/8
Запись голоса кукушки	1
Разноцветные нотки	На каждого по 10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	2

Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Методическое пособие Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Сюжетная картина по теме «Осень»	1
Поднос с листьями деревьев	1/5
Камешки, шишки, желуди	по 5-6
Таз	4-5
Бумажные полоски	На каждого
Целлофановые пакеты и зубочистки	На каждого
Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки	На каждого
Разделочные доски	На каждого
Фартуки	На каждого
Поварские колпаки или одноразовые шапочки	На каждого
Салатник	1
Овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы)	По 2
Луковица	1
Фрукты (яблоки, груши, сливы, апельсины)	По 1
Корзинка	2
Бумажные салфетки	На каждого
Мяч	1
Гуашь	На каждого
Ватман	1
Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод	1 комплект
Искусственные елочки	3-4
Ягоды клюквы	Горстка
Пакет для замораживания продуктов	1
Образцы различных тканей	5
Предметные картинки с изображением одежды разных сезонов	1 комплект
Картинка с изображением ткачихи	1
Лупы	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Предметные картинки «Обувь»	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением четырех времен года	1 комплект
Предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка	По 1
Картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах»	1
Машинка пластмассовая	1
Машинка металлическая	1

Кукла	1
Резиновый мишка	1
Металлический самолетик	1
Пластмассовый самолетик	1
Деревянный кубик	1
Матрешка	1
Пирамидка	1
Пластмассовые контейнеры	4
Свеча	1
Металлическая пластина	1
Пинцет	1
Магнит	1
Наборное полотно	1
Картинки с изображением посуды	1 комплект
Стеклянные стаканы	3
Тарелки в стиле «гжель»	3-4
Акварельные краски	На каждого
Плоские изображения тарелок на бумаге	На каждого
Картинка с изображением снеговика	1
Предметные картинки с изображением птиц	7
«снежок» из ваты или и марли	1
Деревянная кормушка	1
Корм для птиц	
Сюжетная картинка с изображением фермера	1
Ложка	1
Яйца	2
Блюдце	1
Листы бумаги с нарисованными следами животных	4
Предметные картинки с изображением диких животных	5
Картинка с изображением берлоги	1
Игрушка «дед – мороз»	1
Елочные шары из бумаги	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Новогодние наклейки	На каждого
Предметные картинки «Мебель»	7
Стеклянный и деревянный стаканы	По 1
Пластмассовые шарики	2
Металлические и деревянные ложки	На каждый стол
Металлические и деревянные палочки	На каждый стол
Точилка для карандашей	По количеству детей
Предметные картинки с изображением разного транспорта	15
Картинки с изображением дорожных знаков	4

Сюжетные картинки с изображением профессий детского сада	5
Банка	1
Кастрюля	1
Корзинка с муляжами овощей и фруктов	1
Сюжетная картинка «Ателье»	1
Кукла Аня	1
Рисунок простого фасона платья	1
Сантиметровая лента	1
Бумажная выкройка платья	На каждого
Мел	На каждого
Ножницы	На каждого
Картинки с изображениями представителей военных профессий	7
Картинки с изображением военной техники	5
Игрушка «Лиса»	1
Сюжетная картинка с изображением профессий строителей	1 комплект
Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка»	По 1
Образцы льда, дерева, соломы, веток, камней	На каждый стол
Бетонная плитка	1
Материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода)	1 комплект
Формочки для изготовления бетонных плиток	На каждого
Нитриловые перчатки	На каждого
Стеклянная колба	1
Лейка	1
Варежка	1
Грелка	1
Металлический поднос	1
Зеркала	На каждого
Отростки комнатных растений	4-5
Почва	На каждого
Дренаж	На каждый стол
Горшки для растений	На каждый стол
Лопатки	На каждого
Опрыскиватель	На каждый стол
Одноразовые стаканы	На каждого
Пуфы	На каждого
Глобус	1
Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб	1 комплект
Схема «Как появляется рыбка»	1
Фотографии родного города	3-4
Веревка	1
Куклы бибабо – герои сказки «Три медведя»	1 набор
Разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города	На каждого

Муляж огурца	1
Стаканчики для рассады с землей	На каждого
Розетки с семенами	На стол
Схема «как растут цветы»	1
Пленка	На каждого
Карта звездного неба	1
Портрет Ю.Гагарина	1
Счетные палочки	На каждого
Чертеж-схема ракеты из счетных палочек	На стол
Геометрические фигуры	На каждого
Коктейльные трубочки	На каждого
Жидкое мыло	
Поднос с хлебом	1
Зерна пшеницы и овса	1
Сюжетная картинка «На мельничном заводе»	1
Ручные мельницы	2
Блюдце с пшеничной мукой	На стол
Мерная ложка	На стол
Сито	На стол
Игрушка-чебурашка	1
Открытка «С днем рождения»	1
Конверты с контурами индекса	На каждого
Эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки	На каждого
Почтовый ящик	1
Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды,	По 1
Предметные картинки с изображением транспорта	10
Макет «Светофора»	1
Игрушечный жезл регулировщика	1
Предметные картинки с изображением насекомых	6
Небольшая песочница с песком	1
Луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов	5
Повязка для глаз	1
ОО «Физическое развитие»	
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
кубики	60
Мячи диаметром 20-25 см	25
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
Набивные мячи	1
Мячи диаметром 20-25 см	25
Кегля	10
Мешочки с песком	40
Шнуры	6
Рейки	6
Набивные мячи	8

Кегли	10
канат	1
гимнастическая скакалка	25
мячи диаметром 6-8 см	25
кубики	60
обручи	25
шнуры	25
гимнастические скамейки	4
большой шнур	2
кегли	10
бруски горизонтальная цель	6
короткий шнур канат	1
клюшки	25
шайбы	8
дуги для прыжков	15
щит с зацепами	4
скакалки	4
горизонтальная цель	25
баскетбольные корзины	30
плоские обручи	4
кубики деревянные	8
кубики пластмассовые	4
горизонтальное бревно	60
наклонное бревно	30
Гимнастические скамейки высота 25 см	1
Гимнастические скамейки высота 20 см	1
ракетки и валаны для игры в бадминтон	10
маты	2
дуги для прыжков	2
ленточки	15
Гимнастическая палка	2
Доски	8
Набивные мячи	25
Обручи	25
Мячи диаметр 10-12	1
корзина	1
дуга высота 40	25
санки	25
канат	2
клюшки	6
шайбы	15
дуги для прыжков	1
щит с зацепами	15
скакалки	6
горизонтальная цель	2
баскетбольные корзины	25
плоские обручи	2
горизонтальное бревно	2

Шнур	5
Флажки	2
мячи диаметр 8-10	8
Кегли	60
Щит	25
Наклонная доска	25
Набивные мячи	2
Льжи	2
Шнур	8
дуги	25
Санки	2
щит с зацепами	2
скакалки	15
горизонтальная цель	25
Ленточки с кольцом на конце	1
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	25
Дуги высота 40 см	2
Набивные мячи масса 0,5 кг	4
Набивные мячи масса 1 кг	1
Брусочки (высота 10 см)	1
Мячи футбольные	6
Маты	2
Шнуры 3-4м	2
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	1
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
Вертикальная цель диаметром 50 см	1
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	25
Короткие скакалки	15
Ракетки с воланом	1
Горизонтальное бревно	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
Картинки, на которых изображено лето	5-6
Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
Силуэты дымковских игрушек	На каждого 3-4
Изделия городецких мастеров	3-4
Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
Образцы народных игрушек	3-4
Украинская керамика	3-4
Образцы снежинок	3-4
Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров	2-3
Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	3-4
Дымковские игрушки	На каждого
Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	

Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	2-3 1 На каждого 2-3
Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок 3-4 разных кувшинчика Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки.	2-4 На каждого 4-5 1 1 1 3-4 3-4 3-4 1 1
Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка- троллейбус Овощи для рассматривания Бокальчик 3-4 новогодние открытки с простым изображением Картинка с изображением матроса Кукла в простой форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	На каждого 3-4 1 4-5 1 3-4 1 1 3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет.	
Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
Шумовые инструменты:	5 шт.
Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
Иллюстрация: «Перед дождем»	1 шт.
Иллюстрация: «Осенний дождь»	1 шт.
Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
Осенние листья	40 шт.
Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка».	1 шт.
Иллюстрация : «Зимние забавы»	1 шт.
Иллюстрация : «Новый год»	1 шт.
Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
Шкатулка	1 шт.
Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
Репродукции картин русских художников.	4 шт.
Ленты разных цветов.	12 шт.

Цветные флажки.	18 шт.
Портрет В.Шаинского.	1 шт.
Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
Иллюстрация: «Прилет птиц»	1 шт.
Иллюстрация «Весна»	1 шт.
Шарфики	10 шт.
Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
Портрет М.Глинки	1 шт.
Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
Костюм инопланитянина	1 шт.
Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
Декорации деревьев.	2 шт.
Металлофоны, треугольники,трещетки	7 шт.
ИллюстрацийВ.Шаинского на его песни.	4 шт.
Иллюстрации: «Поющие дети»	1 шт.
Иллюстрации: «Луговые цветы».	1 шт.
Иллюстрации: «День Победы»	1 шт.
Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.

Подготовительная группа

Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методическое пособие Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	
Музыкальный центр	1
Запись пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года»	1
Запись музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья»	1
Мольберт	1
Репродукция картины «Ф. Васильева «Болото в лесу»	1
Репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна»	1
Крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями	1
Мини-бассейн	1
Салфетки	На каждого
Вазочка с клюквой	1
Ваза с букетом из осенних листьев и астр	1
Цветные карандаши	На каждого
Деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев	3
Мяч	1

Фишки для звукового анализа	На каждого
Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев	1
Бумажные листья с написанными на них предложениями	На каждого
Магнитная доска	1
Элементы для составления букв на магнитной доске	
Тетрадь	На каждого
Плоскостные изображения листьев и деревьев	На каждого
Ручки	На каждого
фишки	
Карточки для игры «Два и пять»	1 комп
Сюжетные картинки по теме «Осень»	1 комп
Контейнер с полосками и точками для анализа предложений	1
Символы для составления алгоритма рассказывания	1
Картина В.М. Каратая «Уборка урожая»	1
Коврограф	1
Корзина с овощами	1
Наборное полотно	1
Корзинка с муляжами овощей или натур овощами	1
Плоскостные изображения грузовиков разных цветов	1 комп
Плоскостные изображения овощей	1 комп
Плоскостные изображения корзинок двух цветов	На каждого
Карточки со схемами предложений	2
Плоскостные изображения листьев капусты	На каждого
Пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны	8
Мнемотехническая таблица	1
Картина О. Гофмана «Мы рисуем»	1
Палитра	На каждого
Кисти	На каждого
Букет цветов в вазе	1
Фрукты в корзине	1
Столик	1
Белая скатерть	1
Фен	1
Запись спокойной инструментальной музыки	1
Магниты	
Трафареты и листки цветного картона	На каждого
Плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины	
Плоскостные изображения кукол	2
Блюдце с нарезанными фруктами	1
Маленькие резиновые фрукты (счетный материал)	На каждого
«Светофорчики»	На каждого
Фломастеры	1 уп
Палочки Кюизенера	

Цветные шнурочки	На каждого
Плоскостное изображение клоуна	1
Кроссворд	1
Плоскостные изображения банок и фруктов	3
Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»	
Иллюстрации к сказке «Как кузнецик помогал слабым»	1 комп
Игрушки - насекомые	4
Иллюстрации к сказке «Как кузнецик помогал слабым»	1 комп
Предметные картинки с изображениями насекомых	1 комп
Плоскостные изображения бабочек	На каждого
Аудиозапись «Звуки насекомых»	1
Плоскостные изображения цветков разного цвета, травы, бабочек	4
Плоскостные изображения бабочек со слогами	8
Божьи коровки игрушки	На каждого
Кузнечики-игрушки	На каждого
Альбом «Круглый год»	1
Плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц	4/8
Запись криков улетающих птиц	1
Запись «Осенней песни» П.И. Чайковского	1
Предметные картинки с изображениями перелетных птиц	1 комп
Карточка с ребусом	
Природные материалы	На каждого
Утята-игрушки	На каждого
Картина М. Башкирцевой «Осень»	
Шелковый платок	1
Плоскостные изображения водоплавающих птиц	1 комп
Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2»	1
Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка	На каждого
Карточка с наложенными контурными изображениями грибов	1
Плоскостные изображения грибов	На каждого
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостное изображения кустика черники	1
Плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	14
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей	1 комп
Серия картинок «Щенок»	1 комп
Игра «Накорми животных»	1
Картинки с наложенными изображениями животных	На каждого
Игрушки-котята	На каждого
Недорисованные картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Игра «Пастушки»	1
Магнитные палочки и кружки	
Иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее»	1 комп

Фигурки домашних животных	1 комп
Игра «Кто за забором»	1
Лист ватмана	1
Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу	1
Плоскостное изображение дуба	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Плоскостные изображения желудей	
Мягкие игрушки – дикие животные	7
Плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам», олененка»	
Карточки с изображениями угощения для животных	4
Карточки с пустыми квадратами	На каждого
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Плоскостные изображения диких животных (рысь, барсук, хорек, белка, лось, волк, лиса, олень)	9
Альбом «Кем быть»	1
Плоскостные изображения одежды	11
Предметные картинки с изображениями обуви	7
Плоскостное изображение крысы для сказки	1
Карточки для игры в домино	8
Картонный цветок с разноцветными лепестками	1
Репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер»	1
Репродукция картины И. Шишкина «Зима»	1
Плоскостные изображения кормушек и зимующих птиц	7
Плоскостные изображения снежинок	4
Запись звуков зимнего леса	1
Шапочки-головы птиц	7
Картинка с изображением вьюги	1
Картина В.М. Каратая «Зима в городе»	1
Карточки с наложенным изображением транспорта	На каждого
Сюжетная картинка «В зимнем лесу»	1
Картинка с изображением дворника	1
Запись пьесы Чайковского П. «Зимнее утро»	1
Картина И. Грабаря «сказка инея и восходящего солнца»	1
Рассказ Д. Зуева «Зимний лес»	1
Мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»	1
Изображение трехкомнатной квартиры	1
Плоскостные изображения мебели	На каждого по 1
Плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг	4
Сюжетные картинки к игре «Что сделал Мальвина»	4
Плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами	1
Маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями	На каждого
Карточка с напечатанным словом «ковш»	1

Маленькие куклы	4
Кукольная посуда	8 предметов
Картинки с изображением двух предметов посуды	На каждого
Палочки Кюизинера	1 набор
Плоскостные изображения буфета и посуды	1 набор
Счетные палочки	На каждый стол
Предметные картинки с изображением елочных игрушек	1 набор
Сюжетная картинка «Праздник в детском саду»	1
Игрушечный Дед Мороз	1
Матерчатые мешочки 4 цветов	По 1
Картинки с изображением подарков	1 комплект
Серебристый мешок	1
Картинка с изображением лисы	1
Контейнер с красными, синими и зелеными магнитами	1
Игра «Чего не стало»	1
Игра «Елка для птиц»	1
Альбом «Виды транспорта»	1
Модели машин	На каждого
Плоскостные изображения заправочных станций	3
Альбом «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта»	
Строительный конструктор	
Разнообразные изображения плоскостных машин	На каждого
Альбом «мамы всякие нужны»	1
Предметные картинки с изображением орудия труда, инструментов	1 комплект
Гофрированная цветная бумага	Набор
Цветной картон	Набор
Ножницы	На каждого
Клей-карандаш	На каждого
Колокольчик	1
Платочек	1
Предметные картинки с изображением представителей разных профессий	1 комплект
Непрозрачные контейнеры с ароматной булочкой, свежей стружкой дерева, краской	3
Картина В.М. Каратая «На ферме»	1
Пальчиковые бассейны с горохом, чечевицей, фасолью	
Небольшие фигурки домашних животных	1 комплект
Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий	1 комплект
Предметные картинки с изображением домашних птиц	1 комплект
Ящик с землей	1
Лопатки, грабли, лейки	По 4-5
Несколько луковиц	3-4
Фартуки	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1»	1

Альбом «Мир природы. Животные»	1
Запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран	1
Игрушки – животные жарких стран	1 комплект
Трафареты животных жарких стран	На каждого
Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»	1
Плоскостные изображения попугая, клетки, веток, кольца	1 комплект
Серия картинок к «Сказке про львенка»	1
Перчаточные куклы-зверята	6
Плоскостные изображения животных жарких стран	1 комплект
Листья кувшинок зеленого цвета	5-6
Комнатные растения	3-4
Изображение финиковой пальмы	1
Карточки с изображением растений для игры в домино	1 комплект
Иллюстрация к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»	1
Вазон с мини-розой	1
Карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений	3-4
Картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений	1
Контейнер с искусственными листочками комнатных растений	1
Конверты с картинками и пазлами комнатных растений	На каждого
Запись звуков океана	1
Пузырьковая колонна	1
Игрушки- животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки,	1 комплект
Сосуды с пресной и соленой водой	По 1
Пластиковые стаканчики двух цветов	На каждого
Плоскостные изображения животных морей и океанов	1 комплект
Ткань бирюзового цвета	1
Плоскостные изображения рыб на шпателях	5
Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб	1 комплект
Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Предметные картинки с изображениями подснежников	3-4
Поднос с тающим снегом, землей и растением мать-и-мачеха	1
Картина И. Грабаря «Март»	1
Мнемотаблица к рассказу «Март»	1
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комплект
Репродукция картины И.Грабаря «Внешний потопК	1
Репродукция картины В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны»	1
Пазл «Изумруд весны»	1
Горшочек со свежей травой	1
Российский флаг	1
Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия»	1 комплект
Березовые листочки	На каждого
Синие и красные флажки	На каждого

Открытки с видами Москвы	1 комплект
Конструктор «кремль» или «Замок»	1
Картина «Играем в театр»	1
Бумажные яхты	На каждого
Плоскостные изображения кустика подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки	По 1
Атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации по сказке «Двенадцать месяцев»	5-7
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке»	1 комплект
Иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака	4
Предметные картинки к произведениям С.Я. Маршака	На каждого
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	5
Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»	9
Плоскостные изображения героев сказок К. Чуковского	6
Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», предметов	11
Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце»	6
Иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»	10
Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»	4
Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами	1
Иллюстрация к «Песенке друзей»	1
Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто	4
Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа»	1
Иллюстрации к книге «Игрушки»	6
Запись песни соловья	1
Репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода»	1
Репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер»	1
Ваза с букетом цветущих одуванчиков	1
Игрушка-божья коровка	1
Ветки березы и тополя	По 1
Ветка ивы	1
Пластмассовые скворечник и птичка	1
Запись голосов птиц	1
Игрушечные насекомые	5
Альбомные листы с контурными изображениями бабочек	На каждого
Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками	1
Аквариум с золотой рыбкой	1
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане»	5
Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина	4
Предметные картинки к сказкам А.С. Пушкина	4-5
Запись «Полета шмеля»	1
Ларец	1
Пластмассовая муха	1
Картина «На уроке»	1

Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей	8
Плоскостные изображения розового и голубого ранцев	По 1
Запись песни «Чему учат в школе»	1
Запись пьесы П.И. Чайковского «Баркарولا»	1
Игрушки: ежик, бабочка, птенцы	По 1
Запись пьесы П. Чайковского «Июнь»	1
Репродукции И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», «Перед грозой»	По 1
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка б. Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях»	1

Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
Методическое пособие Нищевой Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс».	
Плоскостные изображения луж с плавающими в них литсями, деревьев, веток с грибами	
Плоскостные изображения цифр	На каждого
Карточки и игровые поля для игры в лото	Комплект
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с желудями	1
Карточки-домино	1
Магнитная доска	1
Фломастеры	набор
Коврограф	1
Разноцветные листья	7
Плоскостные изображения листьев	5
Контурные трафареты геометрических фигур	На каждого 4
Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершкии корешки»	4
Математические знаки	На каждого
2 кабачка разной длины и цвета	На каждого
Условные мерки	На каждого
Корзина с овощами	1
Моток бумажной ленты	1
Магнитные цифры	1 набор
Бассейн, наполненный горохом	1
Плоскостные изображения деревьев и фруктов	2/9
Изображения цыплят	2

Корзинки разного размера	3
Счетный материал - яблоки	10-12
Плоскостные изображения девочек	2
Ваза с яблоками	1
Магнитные геометрические фигуры	Набор на каждого
Плоскостные изображения насекомых	8
Сороконожки из контейнеров из киндер-сюрпризов	3
Плоскостные изображения дерева, птиц	1/30
Мисочки	6
Ведерко	1
Мерный стаканчик	1
Карточки с примерами	6
Пальчиковый бассейн с галькой	1
Ножницы	На каждого
Плоскостные изображения банок	10
Банки 1л	3
Плоскостные изображения кошек	8
Плоскостные изображения коней	6
Картонные прямоугольники	По 7 на каждого
Карточки с изображением кроликов	По 2 на каждого
Схема постройки дамбы	1
Строительный конструктор	1
Опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя»	1 набор
Фигурки диких животных и птиц	1 набор
Детали конструкторов «Lego», «duplo»	1 набор
Пакет кедровых орехов	1
Сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь»	1 комплект
Плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев	1 набор
Объемные геометрические фигуры	1 набор
Плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок	По 1
Плоскостные изображения кошельков	По 5 на каждого
Контейнеры с монетами	На каждого
Плоскостные изображения птиц	39
Пшено	200г
Кукольная мебель: стол, табурет	По 1
Плоскостные изображения посуды	10
Плоскостные изображения зайцев	На каждого
Линейки	На каждого
Плоскостные изображения колес разного транспорта	10
Плоскостное изображение поезда	1
Кирпичики разной ширины, двух разных цветов	По 2 на каждого
Карточки с изображением разного количества кирпичей	6-8

Солома	На каждого
Ветки	На каждого
Плоскостные изображения принцев	
Изображение рубашки	1
Изображения квадратов с разными узорами	По 1
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Монгольская игра	
Плоскостные изображения тракторов	9
Контейнеры с элементами игры «Пентамино»	На каждого
Музыкальный центр	1
Запись музыка к фильму «Буратино»	1
Изображение Буратино	1
Чашечные весы	1
Контейнеры с гайками и болтами	По 1
Контейнер с гвоздями	1
Пластмассовый нож	1
Плоскостные изображения орудий труда	1 набор
Сеть или волейбольная сетка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Репа	2
Банки с жидкостью желтого цвета	3
Поварешка	1
Карточки с изображением пеньков	7
Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев»	4
Канат	1
Отрезы ткани разных цветов	4
Плоскостные изображения пальмы и бананов	1
Фигурки животных жарких стран и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса	1/18
Ведерки	7
Лейки	3
Плоскостные изображения листьев комнатных растений	На каждого
Цветки фиалки с написанными на них цифрами и знаками	18
Предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов	3-4
Плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем	6
Горшок для посадки кактуса	1
Кактус	1
Совочки	6-7
Логический квадрат	1
Плоскостные изображения аквариумов	2
Водоросли	На каждого

Карточки с изображением стаек рыб	На каждого
Плоскостные изображения морских животных	На каждого
Трафареты геометрических фигур	На каждого
Морские пейзажи	4
Часы	4
Секундомер	1
Модель механических часов	1
Картинки – символы месяцев весны	3
Ящик с растущей морковью	1
Пара варежек	На каждого
Термометры	3
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	8
Картинка с изображением Спасской башни	1
Схема сооружения Спасской башни	1
Модель кремлевских курантов	1
Плоскостные изображения памятников и зданий	10
Детали для сборки изображения Большого театра	11
Предметная картинка с изображением Большого театра	1
Фотографии с видами Москвы	4
Плоскостные изображения голубей	6
Контурные изображения зданий и памятников	14
Контейнер с монетами	1
Плоскостные изображения яхт	6
Плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур	8
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	9
Плоскостные изображения дочери и падчерицы	По 1
Бумажные одноразовые тарелки	По 2 на каждого
Игрушечный таракан	1
Брусок весом 1 кг	1
Плоскостные изображения пар калош	5
Плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них	По 5
Макеты разноэтажных домов	10
Плоскостные изображения аллигаторов	9
Одеяла	2
Бочонок с медом	1
Предметные картинки по теме «Лес»	1 набор
Складная удочка	1
Длинная веревка с грузом	1
Плоскостные изображения птиц	14
Плоскостные изображения гнезда и грачат	1/7
Игрушечный петушок	1
Запись голосов птиц	1

Плоскостное изображение круглого щита	1
Набор «Цвет и форма»	1
Игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур	На каждого
Плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами	6
Ленты разной длины	3
Картинки с изображением девочек с косичками	3
Карточки с разным количеством школьных принадлежностей	На каждого по 2
Карточки со знаками больше/меньше	По 1
Плоскостные изображения воздушных шаров	На каждого
Плоскостные изображения гладиолусов	10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30

Пирамидки	10
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Методическое пособие Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Осенние листья различных деревьев	На каждого
Мясистые листья комнатных растений	На каждого
Белые тканевые салфетки	На каждого
Лупы	На каждого
Кубики	На каждого
Сюжетная картина «Осень»	1
Предметные картинки с изображением разных овощей	6
Корзина	1
Муляжи овощей	6-8
Салатник	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Ложка	1
Половина кочана капусты	1
Морковь	1
Одноразовые тарелки	На каждого
Одноразовые вилки	На каждого
Сюжетная картинка с изображением фруктового салата	1
Фрукты	6
Воронка	1
Скотч	1
Воздушный шарик	1
Игрушки-насекомые	8
Предметные картинки с изображением травы, дерева и реки	По 1
Пластелин	На каждого
Картон	На каждого
Природные материалы	На каждого
Полиэтиленовые пакеты	На каждого
Перья	На каждого
Камушки	На каждого
Предметные картинки или слайды «Русская изба», «печь», «Чугунок», «ухват», «деревянная ложка»	1
Картинки с изображением домашних животных	1 комплект

Сюжетная картинка с изображением поздней осени	1
Наборное полотно	1
Предметные картинки с изображением обуви	1 комплект
Образцы кожи, резины, джинсовой ткани	На каждого
Влажные салфетки	На каждого
Глина	На каждого
Миски	На каждого
Сюжетная картинка с изображением зимы	1
Снежки	2
Шарф	1
Игрушка Карлсон	1
Сюжетные картинки с изображением профессий или компьютерная презентация	6 картинок/слайдов
Поднос с посудой	1
Фонограмма русской народной песни «Светит месяц»	1
Пара деревянных ложек	На каждого
Чайная посуда	На каждого
Игрушка-снеговик	1
Кусочки льда с замороженными бусинами	7-8
Полоски красной бумаги	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комплект
Разрезные картинки - автомобили	На каждого
Мешочек с предметами (пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка)	1
Домотканый половик	1
Бутылка колы	1
Пакет молока	1
Конфеты «Ментос»	1
Игрушка «Домовенок»	1
Ящик с игрушечными инструментами	1
Предметные картинки (ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка)	По 1
Глобус	1
Картинки с изображением животных жарких стран	1 комплект
Разноцветные ленточки	на каждого
Комнатные растения	4
Большая банка с крышкой	1
Отростки комнатного растения	2
Стаканы с пресной и соленой водой	По 1 на каждого
Бумага темного цвета	На каждого
Куриные яйца	2
Сюжетная картинка с изображением весны	1
Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля	1
Сюжетная картинка с изображением герба России	1
Разрезные картинки с изображением герба России	3-4
Семена помидоров и лука	На каждого
Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы	5
Кукла иностранка	1
Фотографии достопримечательностей города	4-5

Изображения гербов городов	3-4
Картонные кружки-жетоны	На каждого
Бумажная птичка	1
Портреты Ю.А.Гагарина, К.И. Чуковского	По 1
Иллюстрации В.Г.Сутеева к сказкам К.И.Чуковского	8
Дырокол	1
Фонарик	1
Портрет С.В.Михалкова	1
Фонограммы гимна России, «Песенки друзей»	По 1
Фотографии Могилы Неизвестного Солдата	1
Плакат о правилах пожарной безопасности	1
Карточки с телефонными номерами экстренных служб	По 1
Мыльные пузыри	На каждого
Диски	На каждого
Губки	На каждого
Портрет А.С.Пушкина	1
Сундучок	1
Игрушки «Петушок», «Рыбка»	По 1
Разрезные картинки с изображением городов Москвы, Пушкина, музея-усадьбыБолдино, села Михайловского	По 1 на стол
Мелки	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
-шнуры	8
-набивные мячи	8
-флажки	60
-шнур	2
-обручи диаметр 25	25
-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
-Кубики	25
-Мячи диаметром 20-25 см	25
-Мячи диаметром 15 – 20 см	25
-Мячи диаметром 10-12 см	25
-Мячи диаметром 6-8 см	25
-Мешочки с песком	40
-Ленточки с кольцом на конце	25
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	10
-Кегли	10
-Канат	2
-Дуги высота 40 см	1
-Дуги высота 50 см	2
-Гимнастические палки	25
-Обручи диаметром 50см	2
-Обручи плоские	2
-Корзины	2
-Набивные мячи масса 0,5 кг	2
-гимнастическая стенка	2
-Набивные мячи масса 1 кг	25
- Брусочки (высота 10 см)	2
-Мячи футбольные	4
-Маты	2
-Флажки	25
-Шнуры 3-4м	15

-кубики деревянные	25
-Шнуры 4- 5 м	2
-гимнастические ленты	25
-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
-Вертикальная цель диаметром 50 см	1
-Гимнастическая стенка	2
-Льжи	15
-Санки	2
-Баскетбольная корзина	1
-скакалки	1
-Клюшки с шайбой	25
-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2
-Короткие скакалки	25
-Ракетки с воланом	5
-Ворота футбольные	2
-Сетка волейбольная	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа	
Акварель	На каждого
Гуашь	На каждый
Белила	На каждого
Бумага формата а 4	На каждого
Кисти	На каждого
Кукла в национальной одежде	1
Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	По 1
Ветка рябины	1
Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц	3
Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	5
Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	4
Керамическая фигурка животного (конь)	1
Изделия с хохломскими узорами	5
Дымковская игрушка «Барыня»	1
Дымковская игрушка «Конь»	1
Дымковская игрушка "Олень"	1
Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Полохов- Майдан»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	1
Пластилин	На каждого
Муляжи фруктов	6
Доски для лепки	На каждого
Муляжи грибов	6
Фарфоровые фигурки человека	2
Птица	1
Скульптура мальчика и девочки	1
Иллюстрации изображающие танцующих детей	4
Игрушка Деда Мороза	1
Фигуры животных	В достаточном количестве
Дымковская птица	1
Цветная бумага	На каждого
Ножницы	На каждого

Клей	На каждого
Игрушки	6
Кисти	На каждого
Иллюстрации изображающие корабли	4
Поздравительные открытки	6
Иллюстрация с изображением ракет	3
Музыка	
Портрет композитора С.Прокофьева.	1
Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник.	3
Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
Иллюстрация: «Клоуны»;	1
Иллюстрация: «Осенний лес».	1
Осенние листочки.	30
Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
Длинные и короткие бруски	40
Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод.	40
Музыкальные инструменты-бубен, деревянные ложки.	3
Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков»	1
Металлофон, маракас, барабанные палочки.	3
Карточки с изображением ритмического рисунка	40
Песенки «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
Иллюстрация: «Зима»	1
Иллюстрация: «Сельский праздник» Портрет композитора Г.Свиридова.	1
Иллюстрация: «Парень с гармошкой»	1
Деревянные ложки, бубен.	1
Портрет композитора М.П.Мусоргского.	
Иллюстрация: «Избушка на курьих ножках»	1
Игрушка баба Баба-Яга.	2
Иллюстрация: «Курочка-наседка»	1
Разговорчивые предметы:	1
Кружка (железная), стакан (стеклянный)	
деревянная доска	1
Иллюстрация: «Подснежники»	1
Портрет композитора Л.Бетховена.	1
Иллюстрация: «Весна пришла»	1
Репродукция картины «Грачи прилетели»	1
Саврасов.	1
Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
Сюжетная картинка - Жаворонок.	1
Сюжетная картинка - Дирижер.	1
Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка.	1
Портрет композитора Р.Шумана.	1
Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1
Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	1
Иллюстрация: «Цирк приехал».	1
Сюжетная картинка - Клоун.	1

3.4 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

ЯНВАРЬ	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля	День российской науки;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
МАРТ	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля	Всемирный день Земли
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;

13 мая	день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая	день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ	
1 июня:	Международный день защиты обучающихся;
5 июня:	День эколога;
6 июня:	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837); День русского языка;
12 июня	День России.
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности;
30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
АВГУСТ	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа	День российского кино.
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний;
7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября	День учителя;
16 октября	День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства;
27 ноября	День матери в России;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника;

9 декабря	День Героев Отечества;
31 декабря	Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое Познавательное	Тематическое Развлечение «День знаний».	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Социальное Познавательное	Экскурсия к школе	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное	2 сентября - День окончания второй мировой войны. Беседы	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя Безопасности Дорожного движения	Воспитанники всех дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Познавательное Эстетическое Социальное	8 сентября – Международный день распространения грамотности – беседы, квесты	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель воспитатели, муз. руководитель
Познавательное Эстетическое Социальное	Акция «Спасибо...» (открыт ка для педагога ко Дню воспитателя)	Воспитанники всех групп, родители	Педагог-психолог
Эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное, Познавательное Духовно- нравственное	Проект «Давайте дружить»	Воспитанники старших групп компенсирующей направленности, родители	Воспитатели, педагог- психолог, учителя-логопеды
ОКТАБРЬ			

Патриотическое Социальное Духовно - нравственное	Тематический досуг «День пожилого человека- день добра и уважения»	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, муз руководитель,
Социальное Познавательное Духовно- нравственное	Проект «Наши младшие братья» (ко Дню защиты животных»	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое Познавательное Трудовое	Осенняя ярмарка – выставка творческих работ	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Этико- эстетическое Социальное Трудовое	Осенний праздник	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Социальное Этико- эстетическое	Третье воскресенье октября – День отца в России: развлечения, изготовление подарков	Все группы	Воспитатели, муз руководители
Познавательное Социальное	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	Подготовительные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ			
Патриотическое Познавательное	День народного единства	Воспитанники средней, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководители,
Этико - эстетическое Трудовое	Мастерская «День рождения Дедушки Мороза»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое Трудовое Социальное	Концерт ко дню матери	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Цветы для мамы» «Портрет мамы»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Социальное Духовно- нравственное	Акция ко Дню толерантности	Воспитанники старших, подготовительных групп	Педагог-психолог
Патриотическое Познавательное	30 ноября - Презентация «Государственный герб	Воспитанники старших,	Воспитатели

	Российской Федерации»	подготовительных групп	
ДЕКАБРЬ			
Патриотическое Познавательное	3 декабря - Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное Познавательное Духовно- нравственное	5 декабря – Акция «Добрые дела», посвященная дню добровольца (волонтера) в России	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное Духовно- нравственное	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз. руководитель,
Эстетическое Трудовое Духовно - нравственное	9 декабря – День героев Отечества - Открытка герою	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Трудовое Познавательное	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Выставка рисунков «Зимушка-зима» (приуроченная к Международному дню художника)	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Патриотическое Познавательное	12 декабря - Познавательно – игровая программа «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководители
Эстетическое Трудовое Социальное	Новогодний праздник	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз руководитель
ЯНВАРЬ			
Эстетическое Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз руководитель
Патриотическое Трудовое	Музыкальный досуг «Пришли святки-запевай колядки»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководитель
Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Зимние игры»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
Патриотическое Социальное	27 января - День взятия блокады Ленинграда;	Воспитанники подготовительных	Воспитатели, муз руководитель

Духовно- нравственное	День рекомендуется включать дошкольниками ситуативные беседы «Блокадный Ленинград»	групп	
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое Трудовое Социальное	8 февраля День российской науки – «Путешествие в страну Науки» (опыты, эксперименты в соответствии с возрастом воспитанников)	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Патриотическое	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Воспитанники подготовительных к школе групп	Воспитатели
Патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Воспитанники всех групп	Воспитатели, муз. руководители
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник «23 февраля»	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Воспитатели, муз руководители,
Патриотическое Эстетическое	Виртуальное путешествие по Нижегородской области (где живут народные умельцы)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
МАРТ			
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник 8 Марта	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель
Эстетическое Трудовое Социальное	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное Духовно- нравственное	Акция «Лестница любви»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель Педагог-психолог
Патриотическое Социальное	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
Патриотическое Эстетическое	Выставка работ «Нижегородские узоры»	Воспитанники старших,	Старший воспитатель,

		подготовительных групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое Социальное	27 марта: Всемирный день театра – Театральные постановки (старшие- младшим)	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое	Досуг «День рождения города» Оформление выставки детских рисунков, участков	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели, муз руководитель
АПРЕЛЬ			
Патриотическое Эстетическое Социальное	Выставка рисунков «День космонавтики»	Воспитанники всех групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Патриотическое Эстетическое Социальное	Конкурс чтецов ко Дню Победы	Воспитанники младших, средних, подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды
Социальное	Развлечение «Три сигнала светофора»	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели
МАЙ			
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник весны и труда - Весенние праздники	Воспитанники младшей, средней, старших групп	Старший воспитатель, муз руководитель
Патриотическое Эстетическое Социальное Духовно- нравственное	Акция «Письмо (открытка) ветерану»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
Эстетическое Трудовое	Экологическая акция «Посади цветок»	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	15 мая - Фестиваль по ориентированию, посвященный дню семьи	Семьи средней, старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, муз руководитель, воспитатели
Патриотическое Эстетическое Социальное	24 мая День славянской письменности и культуры. Беседы, презентация	Воспитанники старшей и подготовительных	Воспитатели, музыкальный руководитель

		групп	
Эстетическое Трудовое Социальное	Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, Муз руководители
ИЮНЬ			
Социальное	Развлечение «День защиты детей»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное	6 июня Викторина «Русский язык, ты прекрасен!», посвященный дню русского языка/чтение сказок А.С. Пушкина	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, учителя- логопеды
Патриотическое Познавательное	12 июня Праздник «День России»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное Физическое и оздоровительное	Акция «Все на велосипед»	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Патриотическое Духовно- нравственное	22 июня – День памяти и скорби (беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, учителя- логопеды
ИЮЛЬ			
Духовно - нравственное, Социальное	8 июля - Развлечение «Ромашковая поляна», посвященное Дню семьи, любви и верности	Воспитанники младшей, средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
АВГУСТ			
Физическое, оздоровительное	12 августа - Спортивные эстафеты (ко Дню физкультурника)	Воспитанники средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	22 августа - Досуг «Это флаг моей России»	Воспитанники Средней, старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное Этико- эстетическое	27 августа - Развлечение «День кино» (ко дню российского кино)	Воспитанники старших, подготовительных	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Съемка фильма по желанию детей	групп	
--	--------------------------------	-------	--

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями пособия Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Во всех группах есть патриотические центры, пополняемые в соответствии с программными задачами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для закрепления материала. Организуются выставки работ воспитанников, выставки детских книг и альбомов.

3.5.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Материально-техническое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
1	Презентации: «Достопримечательности Дзержинска», «Достопримечательности «НижегоНовгорода», «Памятники героям ВОВ»
2	Изделия нижегородских промыслов (хохлома, городецкой росписи)
3	Иллюстрации, открытки с изображением города
4	Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России.
5	Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Русские народные костюмы
6	Флаг России Герб России
7	Хохломская посуда
8	Изделия городецкой росписи
9	Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Русские народные костюмы
10	Флаг России Герб России

11	Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые люди земли Нижегородской; • Природа родного края; • Нижегородские промыслы; • Дзержинск- мой город родной; • Минин и Пожарский - защитники земли русской; • Русская матрешка; • Болдино- заветный уголок Нижегородской области; • 9 мая - День Победы; • Дзержинск в годы войны.
12	Демонстрационные альбомы: <ul style="list-style-type: none"> • Промыслы Нижегородской области, • Нижегородский кремль, • Родной город, • Достопримечательности города Дзержинска, • Города России, • Москва- столица России.
13	Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики.
14	Видеокамера
15	Русские народные костюмы
16	Фотографии ярмарки
17	План-схема Нижегородского кремля
18	Карта Нижегородской области
19	Сказки А.С. Пушкина
20	Портер В.П. Чкалова
21	Иллюстрации старинных и современных летательных аппаратов
22	Гербы городов Нижегородской области
23	Картина В.М. Васнецова «Богатыри»
24	Картинки с изображением оружия богатырей и современного оружия
25	Карта России
26	Флаг России
27	Герб России
28	Хохломская посуда
29	Изделия городецкой росписи
30	Семеновская матрешка
31	Репродукции картин весенней тематики

3.6.РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00, полный день 12-часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-

21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах
Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа (10 ч.)	Подготовительная группа (10 ч.)
1	Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	07:00 - 07:50	07.00 - 08.00
2	Утренний круг	07:50 - 08:10	08:00 - 08:20
3	Утренняя зарядка (гимнастика)	08:10 - 08:20	08:20 - 08:30

4	Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак, ситуативные беседы	08:20 - 08:25 08:25 - 08:45	08:30 - 08:35 08:35 - 08:50
5	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08:45 - 09:00	08:50 - 09:00
6	Игры, занятия, занятия со специалистами <i>Перерыв между занятиями 10 мин (физкультурные минутки)</i>	09:00 - 09:25 09:35 - 10:00	09:00 - 09:30 09:40 - 10:10 10:30 - 11:00
7	Второй завтрак	10:00 - 10:15	10:10 - 10:30
8	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа)	10:40 - 10:50 10:50 - 12:30	11:00 - 11:10 11:10 - 12:30
9	Возвращение с прогулки, ситуативные беседы, самостоятельная деятельность, игры	12:30 - 12:40	12:30 - 12:40
10	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед, ситуативные беседы	12:30 - 12:40 12:40 - 13:00	12:30 - 12:40 12:40 - 13:00
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 - 15:00	13:00 - 15:00
12	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 - 15:15	15:00 - 15:15
13	Чтение художественной литературы. Слушание музыки, досуг	15:15 - 15:30	15:30 - 15:45
14	Подготовка к полднику, дежурство, КГН полдник	15:30 - 15:40	15:15 - 15:30
15	Игры, занятия, занятия со специалистами	15:40 - 16:05	15:45 - 16:15
16	Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к вечернему кругу	16:05 - 16:15	16:00 - 16:30
17	Вечерний круг	16:15 - 16:30	16:30 - 16:40
18	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	16:30 - 17:30	16:40 - 17:30

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игра	06:00 – 08:20	06:00 – 08:20
2	Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10
3	Возвращение с прогулки	08:10 - 08:20	08:10 - 08:20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50	08:20 – 08:50
5	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:50 - 09:10	08:50 – 09:10
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09:15 – 10:30	09:10 – 10:40
7	Второй завтрак	10:30 – 10:40	10:40 – 10:50
8	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10:40 - 12:10	10:50 - 12:10
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:10 - 12:30	12:10 - 12:30
10	Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:20 (2 ч. 30 мин)	12:50 - 15:20 (2 часа 30мин)
12	Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
13	Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
14	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15:50 – 18:00	15:50 – 18:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		- 12 часов (с 06:00 до 18:00)
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10 часов (с 07:00 до 17:00) 10,5 часов (с 07:00 до 17:30) 12 часов (с 06:00 до 18.00)
Нерабочие дни		Суббота, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени и диагностики) Диагностика первые четыре недели сентября в старшей группе, первые три недели сентября в подготовительной к школе группе
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АОП дошкольного образования	2-4 неделя мая	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АОП предусматривает организацию итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него

		времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Сроки/даты		Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	С 30.12 по 09.01	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность занятий:

-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 5 до 6 лет -50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 минут.

В летний период занятия не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Учебный план работы (занятия) с детьми 5-7 лет

Направление развития	Занятия	Старшая группа (кол-во в неделю, месяц, год)	Подготовительная к школе группа (кол-во в неделю, месяц, год)
----------------------	---------	--	---

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/4/72	2/4/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Логопедическое	4/16/128	4/16/132
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/32	2/8/66
	Ознакомление с окружающим	1/4/32	1/1/33
	Конструктивная деятельность	0,5/2/16	0,5/2/17
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Рисование	2/8/64	1/4/36
	Изобразительная деятельность - Лепка	0,5/2/16	0,5/2/17
	Изобразительная деятельность - Аппликация	0,5/2/16	0,5/2/17
	Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений - Развивающее занятие с педагогом-психологом	0,5/2/16	0,5/2/17
Общее количество		15/60/ 480	15/60/495

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР, заикание) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» города Дзержинска Нижегородской области является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384);

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);

- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №80» в части формируемой участниками образовательных отношений включает методическое пособие Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным

областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи включает 3 основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы, и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно- пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

