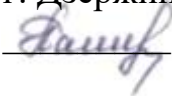


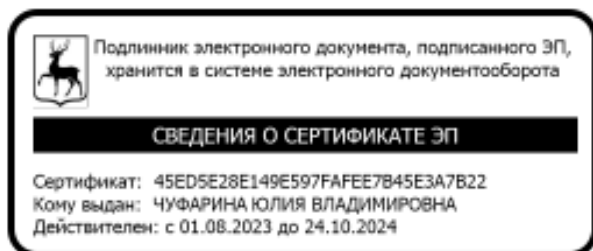
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 5 от 29.05. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 80»
№ 58 от 29.05 2023г.
Ю.В. Чуфарина

СОГЛАСОВАНО
Директором департамента
образования администрации
г. Дзержинска
 О.В. Палеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 80»
на 2023 — 2026 гг.



г. Дзержинск, 2023г.

Содержание:

Введение	Стр. 3
1. Паспорт программы развития на 2023 — 2026гг.	Стр. 4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации.	Стр. 9
2.1. <i>Краткая информационная справка об образовательной организации</i>	Стр. 9
2.2. <i>Результаты анализа потенциала развития ДОУ</i>	Стр. 10
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	Стр. 13
4. Концепция Программы развития ДОУ	Стр. 16
5. Стратегия развития ДОУ. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач. Основные направления по реализации Программы развития.	Стр. 21
6. Прогнозируемый результат Программы развития	Стр. 30
7. Финансовый план реализации Программы развития	Стр. 31
8. Управление Программой развития	Стр. 33
8.1. <i>Угрозы и риски реализации Программы</i>	Стр. 33
8.2. <i>Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.</i>	Стр. 33
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы	Стр. 35
10. Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Стр. 36

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 80» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО и ФАОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №80» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 80» на 2023- 2026г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".-Устав ;-Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 80»

Сведения о разработчиках	Чуфарина Юлия Владимировна - заведующий ДОУ. Тихоненко Юлия Владимировна — старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 80»
Заказчики	1. Учредитель – Администрация города Дзержинска - Нижегородской области; 2. Родители воспитанников
Цели программы	Создание модели педагогического партнерства семьи и ДОУ в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка и формирования положительного имиджа учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 2. Выстроить единую модель адаптационного периода к ДОУ, которая заключается в создании комфортных условий для безболезненного привыкания ребенка к дошкольному учреждению путем активного сотрудничества с семьей воспитанника. 3. Совершенствовать работу по построению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Совершенствовать систему мероприятий, разнообразных по содержанию и формам проведения с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, запросов и возможностей родителей и включение их в конкурсное движение на разных уровнях для раскрытия потенциала семьи и распространения лучшего опыта семейного воспитания. 5. Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения физического и личностного развития ребенка через экспериментальную деятельность.
Партнеры и соисполнители	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» • Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"» (МБУ ЦППМиСП) администрации г. Дзержинска (для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи) • МОУ «Средняя образовательная школа № 33» • Городская библиотека № 3 (в здании школы № 33) • ДК ФГУП «Завод им. Я.М.Свердлова»
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Сроки реализации	Программа реализуется в период сентябрь 2023 г. по август 2026 г.
Этапы реализации	<p>1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2023 г. - август 2023 г.) Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно - технологический (практический, сентябрь 2023 г.– май 2026 г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2026 г.– август 2026 г.) Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 80». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 80»</p>

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы

Воспитанники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля воспитанников с легкой степенью адаптации до 10 - 15%, 2. Увеличение воспитанников эмоционально благополучных(самооценка, эмоциональное состояние, эмоционально- личностная сфера) до 100 %, 3. Увеличение воспитанников с успешной адаптацией к школьному обучению (навыки социального поведения) до 100% 4. Увеличение количества участников и призеров в конкурсныхмероприятиях разного уровня - 70%
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение КПК - 100 % 2. Отношение к родителям, как к полноправным партнерам порешению образовательных задач - 100% 3. Доля проведения разнообразных совместных мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое и познавательное развитие воспитанников - 100%
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к ДОУ 99%, 2. Сформированность у родителей интереса сотрудничества 98%, 3. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс95%, 4. Желание участвовать в конкурсном движении 60%
Социум	<p>Максимальное использование ресурсных возможностей ближайшего социального окружения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» • Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"» (МБУ ЦППМиСП) администрации г. Дзержинска (для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи) • МОУ «Средняя образовательная школа № 33» • Городская библиотека № 3 (в здании школы № 33) <ul style="list-style-type: none"> • Д К Ф Г У П «З а в о д и м . Я . М . С в е р д л о в а »
Учреждение	Сформирован положительный имидж.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы
2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 80»
Юридический адрес	606002, Нижегородская область, г.Дзержинск, ул. Горьковская д. 6 А
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания и 10, 5 - часового пребывания.
Дата открытия	1979 г. - здание "Ромашка", 1980 г. - здание "Сказка"
Телефоны	8(8313) 36-10-74 здание «Сказка», 8(8313) 36-02-89 здание «Ромашка»
Электронная почта	ds80_dzr@mail.52gov.ru
Официальный сайт	http://80dzn.dounn.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Дзержинск. В своей деятельности МБДОУ "Детский сад № 80" подведомственен и подконтролен Департаменту образования администрации городского округа города Дзержинск.
Учредительные документы	- Устава, утвержденного постановлением Администрации города Дзержинска от 26.08.2021 года № 2503 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52ЛЮ1 № 0003443 от 05 февраля 2016 года.
Предмет деятельности	Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; -образовательная деятельность по адаптированным программам общеразвивающим программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - присмотр и уход за воспитанниками; (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
Контингент воспитанников	Дети с 1,6 года до 7 лет – 150 детей
Виды групп	Функционирует 10 групп: Общеразвивающей направленности – 6; Компенсирующей направленности – 4.

2.2. Результаты анализа потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенности в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации</p>

Сведения об аттестованных педагогов:

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогов и чешких работников	Всего аттестовано	В том числе								СЗД	
				пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД		не подлежащие аттестации на СЗД		не подлежащие аттестации на СЗД		не подлежащие аттестации на СЗД			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Воспитатель	17	16	94,1	4	23,5	12	70,5	0	0	1	100	
2	Музыкальный руководитель	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0	
3	Старший воспитатель	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0	
4	Учитель-логопед	4	4	100,0	2	50	2	50	0	0	0	0	
ИТОГО		23	22	95,6	8	34,7	14	60,8	0	0	1	100	

Наблюдается стабильная тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категориями.

Анализ кадрового состава:

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ	Количество педагогических работников, не подлежащих

						аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	1	0	0	0	0	1
3-5 лет	0	0	0	0	0	0
6-10 лет	4	4	3	1	0	0
11-15 лет	5	5	1	4	0	0
16-20 лет	1	1	1	0	0	0
21-30 лет	6	6	1	5	0	0
30-35 лет	1	1	0	1	0	0
свыше 35 лет	5	5	2	3	0	0
ИТОГО	23	22	8	14	0	1

Образование	Высшее	Среднееспециальное
Количество педагогов	8	15
%	34,8%	65,2%

Кадровые ресурсы МБДОУ «Детский сад № 80»

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами.
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

- 17 воспитателей,
- старший воспитатель,
- 4 учителя-логопеда,
- музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив последние годы обновляется. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов, большинство из них среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился косметический ремонт помещений. Имеется высокоскоростной Интернет	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования) Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
--	---	---

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений</p>	<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДООУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «В Контакте».</p>	<p>Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.</p>

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ.

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования¹ (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

Учреждение размещено в двух типовых двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Адаптированной образовательной программы обучения и воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 80», которая строится на основе Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп., под ред. Нищевой Н. В.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения

в ДОУ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

В здании и на территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, ведется запись. Центральный вход в здание оборудован домофоном.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из самых густонаселенных микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

1. Системой автоматической пожарной сигнализации,
2. Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
3. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. кабинет заведующего
2. кабинет музыкального руководителя
3. кабинет завхоза
4. методический кабинет
5. медицинский кабинет
6. процедурный кабинет
7. музыкальный — физкультурный зал

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают благоприятные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Территория детского сада включает:

1. 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
2. спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети интернет.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

-активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;

Инновационная деятельность:

-трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Динамика качества образовательного процесса :

Анализ качества образовательной работы

2020-2021 уч. г. - 89 %; 2021-2022 уч. г. - 90 %; 2022-2023 уч. г. – 87%

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, востребованы. С одной стороны, в учреждении существуют определенные сложившиеся условия и традиции в направлении взаимодействия с семьей. С другой стороны, в данном микрорайоне находится много других детских садов, поэтому трудно удерживать процент укомплектованности групп. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДООУ «Детский сад № 80».

4. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым. Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 80» служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;

-разработка образовательных программ, в которых используются современные

материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного учреждения

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.6 лет до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 80» и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. У педагога имеются следующие необходимые знания:

- Знает нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и семейного воспитания.
- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знает основные психологические подходы: деятельностный и личностный.
- Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей

раннего и дошкольного возраста.

2. Педагог владеет следующими необходимыми умениями:

- Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.
- Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга детей.
- Владеет ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.
- Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3. Педагог владеет основными компетенциями профстандарта:

- Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
- Оценка индивидуального развития детей.
- Владение ИКТ – компетентностями.
- Взаимодействие с семьей.
- Построение вариативного развивающего образования (реализация содержания 5 ОО через разные виды детской деятельности).
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей (индивидуализация образовательного процесса).
- Обеспечение эмоционального благополучия, толерантности, ЗОЖ, БОЖ, правил коммуникативного взаимодействия в группе.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок положительно относится к окружающему миру, к самому себе, к другим людям, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе свое чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения дома, на природе, на улицах города, с незнакомыми людьми;
- ребенок владеет в совершенстве культурно-гигиеническими навыками;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок знает и соблюдает правила здорового образа жизни, знает факторы, способствующие укреплению здоровья и факторы, разрушающие его здоровье;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового,

приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

5. Стратегия развития ДОУ.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач.

№	Задачи	Единица измерения	Плановые значения целевых индикаторов по годам		
			2024	2025	2026
1	1 задача: Создать новое единое информационно-образовательное пространство, как средство оптимизации взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 80» и семьи				
1.1.	Процент увеличения новых форм информационного сотрудничества с родительской общественностью	Кол-во форм	18	20	22
1.2.	Процент увеличения числа активных посетителей-родителей сайта ДОУ, его различных вкладок, интерактивных опросов	%	100	100	100
1.3.	Процент увеличения положительных отзывов от родителей об образовательной деятельности ДОУ в гостевой книге Сайта ДОУ и в комментариях в ВКонтакте	%	50	70	80

2	2 задача: Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.				
2.1.	Процент оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.	%	66	80	90
2.2.	Процент оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровым пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	60	85	95
2.3	Доля оснащения образовательного пространства детского сада ТСО: интерактивные доски; мультимедийные устройства; принтер цветной; ноутбуки; интерактивная панель	единицы	0 1 0 2 0	2 2 1 3 2	2 3 1 3 2
3	3 задача: Оптимизировать деятельность педагогического коллектива по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения физического и личностного развития ребенка через экспериментальную деятельность.				
3.1	Повышение компетентности родителей по вопросу формирования физической культуры ребенка-дошкольника в условиях семейного физического воспитания	%	70	85	100
4	4 задача: Выстроить единую модель адаптационного периода к ДОУ, которая заключается в создании комфортных условий для безболезненного привыкания ребенка к дошкольному учреждению путем активного сотрудничества с семьей воспитанника.				
4.1.	Уровень укомплектованности ДОУ воспитанниками раннего и дошкольного возраста	%	100	104	108
4.2.	Доля воспитанников с легкой степенью адаптации	%	85	90	95

4.3.	Уровень заболеваемости по сравнению с городскими показателями: - показатели для групп раннего возраста - показатели для дошкольных групп	Городские показатели р\в –16,3 % д\в - 9,0% (2023 год)	12 6,6	11 5,6	10 5
4.4.	Удовлетворенность родителей качеством организации процесса адаптации к ДОУ	%	77	86	97
5	Задача 5: Совершенствовать систему мероприятий, разнообразных по содержанию и формам проведения с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, запросов и возможностей родителей и включение их в конкурсное движение на разных уровнях для раскрытия потенциала семьи и распространения лучшего опыта семейного воспитания.				
5.1.	Доля посещения и участия родителей в различных совместных мероприятиях	%	78	87	96
5.2.	Доля родителей – участников и призеров конкурсов различной направленности	%	25	40	60
5.3.	Доля семей, которые приводят вторых и последующих детей в ДОУ		15	20	25
5.4.	Число пропусков детьми ДОУ (детодни)		1982	1800	1700
5.5.	Доля воспитанников эмоционально благополучных (самооценка, эмоциональное состояние, эмоционально-личностная сфера)	%	80	90	100
5.6.	Доля воспитанников с успешной адаптацией к школьному обучению (навыки социального поведения)	%	70	85	95
5.7.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	88	95	99

Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования»,

«Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2023 г. - август 2023 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно- пространственной среды.	Заведующий Зам. заведующего по АХР ст .воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Ст. воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий Ст. воспитатель

2-й этап: *деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2023 г.– май 2027 г.)*

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		Ст. воспитатель

Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровья сбережения и здоровьесохранения в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

5. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
6. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2023г.	2024г.	2025 г.	2026г.	Ответственный
Спортивные праздники	X	X	X	X	Воспитатели Муз. руководитель
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	Воспитатели Муз. руководитель
Валеологическое воспитание детей возрастных групп всех	X	X	X	X	Воспитатели групп
Совместные походы с родителями	X	X	X	X	Воспитатели групп

Блок «Я - гражданин»

Цель: Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения к духовно-нравственным ценностям жизнь, достоинство, права и свободы человека.
2. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным,
3. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов, к исторической памяти и преемственности поколений, к единству народов России.

4. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества.
5. Воспитание гуманизма, милосердия, справедливостт, коллективизма, чувства взаимопомощь и взаимоуважение.

Мероприятия	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственный
Проекты социальной направленности «Путешествие по Нижегородской области», «Герои России»	X	X	X	X	Воспитатели
Тематические недели, посвященные культуре народов России.	X	X	X	X	Воспитатели
Разработка конспектов НОД по гражданско-правовому воспитанию		X			Воспитатели

Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад –семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	Заведующий Ст. Воспитатель Воспитатели
День открытых дверей	X	X	X	X	Заведующий Ст. Воспитатель
Совместные праздники и развлечения	X	X	X	X	Ст. Воспитатель Воспитатели
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	Заведующий Ст. Воспитатель Воспитатели
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	Ст. Воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2026 г.– август 2026 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

5. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
6. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
7. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ «Детский сад № 80».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе ДОУ;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование направлений в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города Дзержинска, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, группе «В контакте» в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы .

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

10. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Рабочая группой разработчиков программы на основе принципа измеряемости целей были разработаны критерии результативности и эффективности, соответствующие направлениям программы.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
		2024	2025	2026
РППС				
Удельный вес оснащения территории ДОО	%	50	70	90
Удельный вес оснащения помещений ДОО	%	50	75	90
Удельный вес оснащения ДОО ТСО	%	30	50	80
Педагоги				
Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	50	90	95

Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями, от общей численности педагогов	%	100	100	100
Доля педагогов, транслирующих опыт работы с использованием различных форм (публикации, выступление на методических мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)	%	35	55	85
Родители				
Доля посещения и участия родителей в различных совместных мероприятиях	%	60	80	95
Доля родителей – участников и призеров конкурсов различной направленности	%	15	32	50
Доля семей, которые приводят вторых и последующих детей в ДООУ	%	4,6	10,7	15
Удовлетворенность родителей качеством организации процесса адаптации к ДООУ	%	70	80	90
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДООУ	%	75	85	95
Воспитанники				
Уровень заболеваемости по сравнению с городскими показателями		19,6	9,5	8,0
Доля воспитанников эмоционально благополучных (самооценка, эмоциональное состояние, эмоционально-личностная сфера)	%	80	90	100
Доля воспитанников с успешной адаптацией к школьному обучению (навыки социального поведения)		70	85	95