

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №80»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
Ю.В. Чуфарина
Приказ №86 от «31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:
учитель - логопед
Архипова Ольга Вячеславовна



г. Дзержинск - 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей с ТНР	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	22
2.8	<i>Содержание коррекционной работы</i>	26
III.	Организационный раздел	28
3.1	Методическое обеспечение Программы	28
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	34
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5	Учебный план	37
3.6	Распорядок дня	37
IV.	Дополнительный раздел	39
4.1	Краткая презентация Программы	39

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Архипова О.В. разработана в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее по тексту АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2009.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с нарушениями речи 5-6 лет, составлена на один учебный год.

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Основным контингентом воспитанников группы являются дети, имеющие общее недоразвитие речи (далее-ОНР) 2 -3 уровня речевого развития. Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

ОНР проявляется в нарушениях различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В логопедии выделяют (Левина, Филичева, Туманова) 4 уровня развития речи. На 2 уровне речевого развития присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На 3-м уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.1.1 Цели и задачи.

Разработка рабочей программы позволяет учителю-логопеду спрогнозировать наиболее оптимальное коррекционно–педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта и всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с ОНР для подготовки его к жизни в современном обществе, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения. В рабочей программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития в МБДОУ «Детский сад №80».

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старшей логопедической группы и построение целостной системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 5-6 лет с ОНР.

Цель: реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно – развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации АООП ДОУ.
3. Разработать и реализовать модель взаимодействия специалистов учреждения, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход к образовательной и коррекционно-развивающей работе.
4. Осуществлять преемственность в работе педагогами ДОУ с родителями воспитанников, через оказание помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышения компетентности родителей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Формировать у старших дошкольников с ОНР готовность к школьному обучению.

1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Коррекционная программа строится на основе трехуровневой системы задач:
 - коррекционные (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактические;
 - развивающие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции.
Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Деятельностный принцип коррекции.
Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить не только стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности, но и спрогнозировать степень ее успешности.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

В 2022-23 уч.г. в речевой группе №1 воспитываются и обучаются 20 человек, из них 12 мальчиков, 8 девочек.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 38-40);
- Характеристика речевого развития детей со 2-м уровнем развития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»/М. Просвещение, 2009 г., стр. 75-76
- Характеристики детей с 3-м уровнем развития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»/М. Просвещение, 2009 г., стр. 78-81

1.2 Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с образовательной программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО по ФГОС

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий методом наблюдения в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии.

Коррекционная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В. Тумановой предполагает следующие результаты логопедической работы с детьми в старшей группе.

2 – й уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать и правильно употреблять некоторые из них простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, правильно употреблять некоторые простые предлоги;
- понимать несложные рассказы, короткие сказки;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- правильно воспроизводить в самостоятельной речи поставленные и автоматизированные звуки.
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

3 - й уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи из сохранных и усвоенных звуков; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, использовать их в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Основной контингент воспитанников логопедической группы 1-го года обучения - это дети с ОНР 3 –го уровня развития речи (по Р.Е. Левиной) до 80 – 85%, остальные – это дети с ОНР 2 – го уровня речевого развития до 10 – 15%.

Процедура проведения диагностического обследования учителем – логопедом.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение первичного логопедического обследования детей, первого года обучения и итоговой диагностики состояния речевых навыков. Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября (1-2 неделя), его результаты заносятся в индивидуальную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае (3-4 неделя), ее результаты также заносятся в речевую карту ребенка.

Для проведения мониторинга речевого развития (1-й год обучения) мы обращаемся к следующим источникам методической литературы.

1) «Программно-методические рекомендации к «Программе логопедической работы для детей с ОНР» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР».

2) «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова – М.: Дрофа, 2009г.

По итогам мониторинга учитель-логопед оформляет сводную таблицу с достижениями планируемых результатов освоения Программы.

Анализ средних показателей речевых параметров на начало и конец учебного года **Начало года: сентябрь 2022г. конец года май 2023 г.:**

Параметры обследования	Уровень успешности в % (кол-во детей)			
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Артикуляционная моторика	н.г. 15 (75%)	5(25%)	-	-
	к.г.			
Звукопроизношение	н.г. 4(20%)	16(80%)	-	-
	к.г.			
Фонематическое восприятие	н.г. 8(40%)	11(55%)	1(5%)	-
	к.г.			
Слоговая структура	н.г. 3(15%)	15(75%)	2(10%)	-
	к.г.			
Понимание речи	н.г.	5(25%)	15(75%)	-
	к.г.			
Словарь и словообразование	н.г. 2(10%)	16(80%)	2(10%)	-
	к.г.			
Грамматический строй речи	н.г. 1(5%)	15(75%)	5(25%)	
	к.г.			
Связная речь	н.г. 12(60%)	8(40%)	-	-
	к.г.			
Общая и мелкая моторика	н.г. 8(40%)	11(55%)	1(5%)	-
	к.г.			

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка:

- речевое развитие;
- содержание коррекционной работы.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Целью коррекционно-развивающего обучения в старшей группе для детей с ОНР является: развитие готовности детей с ОНР к обучению в школе через формирование самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речи, количественных и качественных параметров лексического строя, постепенного усвоения фонетической системы родного языка.

Основные цели и задачи: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»/М. Просвещение, 2009 г. (II уровень речевого развития: стр.96-99, III уровень речевого развития: стр.101-105)

Логопедическая работа с детьми в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 2-3-го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Период	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
II уровень речевого развития		
I период	Развитие понимания речи	96
	Развитие самостоятельной фразовой речи	96
II период	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	97-98
	Развитие самостоятельной фразовой речи	98-99
	Развитие произносительной стороны речи	99
III уровень речевого развития		
I период	Развитие лексико-грамматических средств языка	101
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	101
	Формирование произносительной стороны речи	102
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	102
II период	Формирование лексико-грамматических средств языка	102
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	103
	Формирование произносительной стороны речи	103
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	103
III период	Формирование лексико-грамматических средств языка	104
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	104

	Формирование произносительной стороны речи	105
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	105

Месяц	Неделя	№ занятия	Источник, стр.	
Сентябрь	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по темам: «Детский сад», «Игрушки», стр. 73	
		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логоп. занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 11-14.	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.9	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 11.	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логопедической группе по темам «Человек», стр. 13 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 21.	
		2	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 109. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие 1-2, слайды 19-23	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.128	
		4	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 110. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие 1-2, слайды 6-8	
	Октябрь	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Осень», стр.83
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук буква У», стр.19
			3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.16
4			Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период, стр. 17	
2		1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме «Овощи», стр.88	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква А» на стр.27	

		3	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период, стр. 14	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.20	
		1	О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Фрукты», стр.93	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква А-У» на стр.33	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 17.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.25	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Сад-огород», стр.98	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква П» на стр.39	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 19.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.29	
	Ноябрь	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Лес.Грибы. Ягоды.Деревья», стр.102
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме «Звук и буква О» стр.45
			3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.33
			4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 17.
			1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Перелетные птицы» стр.108
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей

	2	логогруппе по теме: «Звук и буква И» стр.51	
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.36	
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 19.	
	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Одежда» стр.112
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква М» стр.57
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 20.
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.39
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Одежда, обувь, головные уборы» стр.119
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Н» стр.62
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.43
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 21.
	5	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Ателье» стр.64
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Т» стр.7
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 23.
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.47
	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Зима. Зимние забавы» стр.72
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ть» стр.13

Декабрь		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» в старшей группе для детей с ОНР» (II период) стр.8	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.51	
	2	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Мебель. Части мебели» стр.78	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ть» стр.13	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» в старшей группе для детей с ОНР» (II период) стр.9	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.55	
	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Семья» стр.83	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква К» стр.18	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 11.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.59	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Новогодний праздник» стр 88	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Кь» стр.23	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 12.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.64	
	Январь	2	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Зимующие птицы» стр 93
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Б» стр.33
3			Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 14.	

	3	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.68	
		1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Дикие животные зимой»» стр 99	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Бь» стр.38	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 16.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.72	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Почта» стр 104	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Э» стр.43	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 17.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.75	
	Февраль	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Транспорт» стр 110
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Г-Гь» стр.48
3			Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 19.	
4			Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.49	
2		1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Комнатные растения» стр 116	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ль» стр.53	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 20.	

		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.84	
	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Наша армия» стр 121	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ы» стр.58	
		3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 22.	
		4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.88	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Весна.День рождение весны» стр 81	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква С» стр.6	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.88	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 24.	
Март	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Весна.День рождение весны» стр 81	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква С» стр.7	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.91	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 21.	
	2	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Праздник 8 марта» стр 86	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Сь» стр.13	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.92	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 25.	
			1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Профессии» стр 92

	3	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ш» стр.19	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Составление описательных рассказов о профессиях Стр.99	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 27.	
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Наша пища» стр 98	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква С-Ш» стр.25	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» Стр.104	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 28.	
	5	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Откуда пришел хлеб» стр 105	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Х-Хь» стр.31	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Пересказ оасказа «Откуда пришел хлеб» Стр.105	
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 22.	
	Апрель	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Посуда» стр 112
			2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква В-Вь» стр.36
3			Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Пересказ рассказа «Как Маша стала большой» Стр.112	
4			Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период, стр. 7.	
2		1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Мой дом. Прогулка по городу» стр 119	
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква З» стр.41	
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Составление рассказа по сюжетной картине Стр.119	

		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период, стр. 8.
	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Домашние животные и их детеныши» стр 126
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Зь» стр.47
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Пересказ рассказа «Котенок» Стр.119
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период, стр. 11.
	4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Наша страна. Мой родной край» стр 132
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ж» стр.53
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Составление рассказа по серии картин Стр.123
		4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период, стр. 12.
	1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Человек» стр 139
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква З-Ж» стр.55
		3	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие №5, стр.12-14
		4	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Стр.28-31
		1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Насекомые» стр 141

Май	2	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Д-ДЬ» стр.57
		3	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие 9, стр.19-20
		4	Закрепление
	3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Лето» стр 143
		2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Ф-ФЬ» стр.59
		3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 32, стр. 132-135
		4	Закрепление
	4	1	Закрепление
		2	Закрепление
		3	Закрепление
		4	Закрепление

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения детей с ТНР, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Методы				Средства развития речи
Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные	
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин; -рассказывание по игрушкам и картинам); -мнемотаблицы, схемы.	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	-дидактические игры, игры-драматизации; инсценировки; -дидактические упражнения, - пластические этюды, -хороводные игры.	-по подражанию, -с механической помощью, -смешанные, -автоматизации, - дифференциации, -речевой образец, -повторное проговаривание, -положительная оценка детской речи, -самомассаж, -ритмопластика.	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы, -интерактивные и мультимедийные.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной области «Речевое развитие» может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности в ходе индивидуальных занятий** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все

	виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-22 уч.год

Цель: выстроить работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор анамнестических данных. 2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4.Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, лор, психолог) 6. Консультация для родителями по темам: «Что такое ОНР?», «Знакомство с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков». 7. Оформление информационного стенда по лексическим темам. 	Логопед
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Родительское собрание по итогам диагностики «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 	Логопед Специалисты ДОУ Родители

	<p>3. Совместное с родителями изготовление пособий для игротеки «Занимательные игры по развитию речи»</p> <p>4. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	
Ноябрь	<p>1. Подготовка и проведение праздника «День матери».</p> <p>2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи по запросу родителей.</p> <p>3. Консультация для родителей «Как организовать логопедическое занятие дома», «Зачем нужен ли ребенку логопед»</p> <p>4. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	Логопед Музыкальный руководитель
Декабрь	<p>1. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?»</p> <p>2. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утренику.</p> <p>3. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.</p> <p>4. Изготовление пособий для развития мелкой моторики «Домашняя игротека»</p> <p>5. Консультация для родителей «Развитие речевого дыхания» «Развиваем пальчики-развиваем речь»</p> <p>6. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	Логопед Специалисты ДОУ Родители
Январь	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Подготовка и публикация на сайте Инфоурок консультации для родителей</p> <p>3. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p> <p>4. Консультация для родителей «Роль фонематического слуха и восприятия в формировании речи ребенка»</p>	Логопед Родители
Февраль	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>3. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	Логопед Родители
Март	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Фотоколлаж «Мамочка любимая»</p> <p>3. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	Логопед Родители
Апрель	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Оформление информационного стенда по лексическим темам.</p>	Логопед Родители
Май	<p>1. Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Гиперактивный ребенок».</p> <p>2. Проведение родительского собрания на тему: «Итоги коррекционной логопедической работы за год. Задание на летний период»</p>	Логопед Родители

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В работе над речью детей перед воспитателями группы и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда с воспитателями группы осуществляется через задачи

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя (Л.С. Сековец)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - побуждать детей к речевому общению между собой. 	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
<p>Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе ДООУ (сентябрь, май). Заполнение протокола обследования.</p>
<p>Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.</p>	
<p>Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.</p>	<p>Составление календарно-перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
<p>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; - начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической). 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДООУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок,

<p>поручения давать в соответствии с правилами этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специальных речевых игр; - приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей.</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; - передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; - использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности. 	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); - преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); - дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. 	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание предметов (выделение существенных признаков); - сравнение предметов (анализ, обобщение); - исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); - установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; - выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. 	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>

<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальный способ; - префиксальный способ; - словосложение; - омонимия; - образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); - сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); - формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок 	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.

Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение). Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
<ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.

2.8 Содержание коррекционной работы (1-й год обучения)

Содержание коррекционной логопедической работы на первом году обучения направлено на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи. Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
- Воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.

Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований и содержат следующие основные этапы: организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый. Структурными компонентами занятия с учетом характера взаимодействия учителя – логопеда и детей (по Леонтьеву А.Р.) являются:

I. Вводная часть (мотивационно - потребностный характер взаимодействия).

Цель: вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность.

II. Основная часть (операционально – технический характер взаимодействия).

Цель: обеспечение реализации триединства задач: коррекционно-образовательных, коррекционно- развивающих, коррекционно-воспитательных.

III. Заключительная часть (контрольно – оценочный характер взаимодействия).

Цель: подведение итога занятия (рефлексия деятельности).

Индивидуальные занятия

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно согласно регламента и циклограммы деятельности учителя-логопеда.

Структурные части индивидуальных логопедических занятий

1. Работа по развитию артикуляционной моторики:
2. Упражнения на развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Постановка звука
7. Автоматизация звука на уровне слогов, слов, предложений
8. Автоматизация звука в связном тексте, стихах,
9. Дифференциация звуков.
10. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
11. Формирование лексико-грамматических представлений
12. Развитие связной речи.
13. Обучение элементам грамоты, формирование графо моторных навыков
14. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления
15. Работа над просодикой. (упражнения по развитию мимической выразительности. Упражнения по формированию речевого голоса. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.)

Основные задачи индивидуальных занятий

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над вынятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Согласно «Положению об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» для осуществления индивидуальной коррекционной работы с ребенком учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе. Также ребенок посещает индивидуальные логопедические занятия во время прогулки, по письменному согласию родителей воспитанников (их законных представителей).

Учет индивидуальной логопедической работы

Количество индивидуальных занятий с ребенком в неделю определяет учитель-логопед, ориентируясь на степень сложности речевого нарушения. В листе учета индивидуальной работы указывается дата проведения занятия, фамилия, имя ребенка и структурные части занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на освоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка, оказание методической помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вовлечение родителей в творческий процесс. Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей с низким уровнем психо-речевого развития, которая требует особого внимания со стороны специалистов и воспитателей.

Индивидуальные планы

Индивидуальные планы составляются учителем-логопедом на каждого ребенка по результатам первичной диагностики, содержат конкретные задачи по формированию тех компонентов языкового развития, которые наиболее характерны для структуры речевого дефекта конкретного ребенка. Индивидуальные планы логопедической работы составляются в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Это дает возможность проследить родителям и другим специалистам сопровождения результаты успешного развития ребенка. Индивидуальные планы хранятся в индивидуальных картах развития воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

Программный комплекс

1. ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение» 2009 г.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

Учебные и методические пособия для фронтальной и индивидуальной логопедической работы

- 1 Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 2 Автоматизация звука "З" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 3 Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 4 Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 5 Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 6 Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 7 Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 8 Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4

- 9 Автоматизация звука "Ч,Щ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 10 Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4
- 11 Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. А4
- 12 Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. А4
- 13 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. А6
- 14 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. А6
- 15 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 2 период обучения. А6
- 16 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. А6
- 17 Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. А4
- 18 Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. А4
- 19 Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. А4
- 20 Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. А4
- 21 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. А4
- 22 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. А4
- 23 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. А4
- 24 Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. А4
- 25 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. А6
- 26 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 период обучения. А6
- 27 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 2 период обучения. А6
- 28 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. А6

Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса

1. Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
2. Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель» , 2014г

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Направление коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Количество шт.
1	2	3	4
А	Оборудование кабинета	Логопедический уголок с зеркалом.	1
		Детские столы.	4
		Детские стулья.	8
		Зеркало для индивидуальной работы с подсветкой.	1

		Доска учебная.	1
		Зеркала для подгрупповых занятий.	10
Б	<i>Технические средства обучения</i>	Компьютер МФУ (принтер+сканер+копир)	1 1
1	<i>Инструктивно – нормативные документы</i>	*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. *Инструкция по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками. *Положение по охране труда для учителя-логопеда. *Должностная инструкция учителя – логопеда	1 1 1 1 1
2	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Методические рекомендации к программе. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	1 1 1
3	<i>Документация Учителя - логопеда</i>	Речевые карты (по количеству детей). Список детей коррекционной группы. Планы фронтальных занятий. График работы логопедического кабинета. Паспорт логопедического кабинета. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий. Тетради индивидуальной работы с воспитанниками. План по самообразованию. Тетрадь рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы. Консультативный материал для родителей, воспитателей, специалистов. Рабочая программа учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год. Перспективный план взаимодействия с педагогами. Перспективный план взаимодействия с родителями.	20 1 1 1 1 1 20 1 1 1 1 1 1
4	<i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i>	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. « Диагностические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» - Дрофа.	1
5	<i>Неречевые процессы</i>		
	<i>Развитие слухового</i>	Развивающая игра «Глухой – звонкий» Картотека фонематических потешек.	1 1

	Набор для развития речевого дыхания «Воздушный тренажёр»	1
	Дыхательный тренажер "Цветочек"	1
	Игра «Спусти шарики»	1
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало.	1
	Вата стерильная.	1
	Бинт стерильный.	1
	Перчатки стерильные.	1
	Обучающие карточки: смотри и повторяй	1
	Артикуляционная гимнастика	1
Автоматизация и дифференциация звуков.	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.	1
	Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.	1
	Планы- конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет для автоматизации звуков	1
	Картотека артикуляционная гимнастика.	1
	Картинки к трудным звукам.	1
	Картотека чистоговорок	1
	Картотека потешек на автоматизацию звуков	1
	Звуковые дорожки.	1
	Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.	1
	Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах	1
	Логопедическое лото «Говорим Правильно Л-ЛЬ»	1
	Логопедическое лото «Говорим Правильно Р-РЬ»	1
	Звуки-символы ;	
	Игра «Весёлые звуки»	1
	«Звуковые домики»;	
	Символы для характеристики звуков;	
	Азбука в картинках;	1
	Игра «Читаем и составляем слова»	1
	Буквари;	
	Теневое лото на звук: Ш	15
	Теневое лото на звук: С	1
	Теневое лото на звук: Р	1
	Теневое лото на звук: Л	13
	Запускаем речь. Слова из 1 слога. 34 карточки	1
	Запускаем речь. Слова из 2 слогов. 34 карточки	1
	Запускаем речь. Слова из 3 слогов (34 карточки)	1
	Звуки "Р" и "Рь". Логопедические игры с Веселым Язычком. Автоматизация звуков "Р", "Рь". Задания с буквами. 28 игр. 48 карточек	1
	Набор карточек с рисунками. Логопедическое лото.	1
	Учим звуки [С], [С'], [З], [З']	1
	Набор карточек с рисунками. Читаем по буквам. Для детей 4-7 лет	1
	Слова в картинках. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте. Выпуск № 4. Парные согласные звуки Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ	1
	Набор карточек с рисунками. Читаем по буквам. Для детей 4-7 лет	1
	Слова в картинках. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте. Выпуск № 4. Парные согласные звуки Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ	1

		Звукварь. Том 1: 500 карточек для автоматизации звуков в словах и для речевых игр. ФГОС Игрушка «Цветной дятел с гнездом на стволе», цвета МИКС Детская игрушка «Запусти человечка», размер 9х9х31,5 см МИКС	1 1
7	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Картотека по формированию фонематического слуха. Индивидуальные карточки для чтения (слоговые) Дидактическая игра «Читаем слоги» Дидактическая игра «Звонкий – глухой» Дидактическая игра «Сложи слово» Игра «Назови слово по первому звуку» Играем с карточками "Читай по слогам" Логопедические карточки Обучающие многоцветные карточки с ламинацией Мои первые прописи Деревянные буквы-раскраски «Изучаем буквы и слова» Дидактическая игра «Изучаем алфавит» Наглядное пособие «Ударение в картинках»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
8	Развитие лексики и грамматического строя речи	Картотека игр для развития словарного запаса. Набор картинного материала «Антонимы» Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Речевое лото Дидактическая игра «Цвета» Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Вспоминайка» Дидактическая игра «Моя квартира» Картинный материал «Дополни картинку» Набор «Фрукты на магнитах» в коробке, 15 деталей Набор «Овощи на магнитах» в коробке, 16 деталей Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9	Формирование связной речи	Дидактическая игра «Кто мы?» Дидактическая игра «Ребята с нашего двора» Картинный материал и карточки – символы к наглядно-графической схеме по описанию времен года Панно-схема по составлению описательного рассказа «Времена года» Серия сюжетных картинок с использованием схем Ильяковой.Н.Е. «Скворцы прилетели» Серия сюжетных картинок с использованием схем Ильяковой.Н.Е. «Как щенок нашел друзей» Сюжетные картинки Раздаточный материал «Рассказы по рисункам» ВолковаЮ.С. Картинный материал к пособиям по лексическим темам Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Игра «История в картинках» Картинный материал к занятиям по формированию связной речи Гомзяк О.С.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Наглядные модели к сюжетным картинкам. Наглядные модели к пересказам.	1
10	<i>Медиатека</i>	Лицензионные диски: 1. Мерсибо «Читаем с логопедом» 2. Мерсибо «Читаем легко» 3. Мерсибо «Речевой экспресс» 4. Мерсибо «Игры на память» 5. Мерсибо «Игровая карусель» 6. Мерсибо «Звуковой калейдоскоп» 7. Мерсибо «Раз, два, три, говори» 8. Мерсибо «Игроматика» 9. Мерсибо «Конструктор картинок 2» 10. Мерсибо «читаем по слогам»	по 1 шт.
11	<i>Консультационный материал для родителей</i> <i>Консультационный материал для воспитателей</i>	«Что такое ОНР» «Развиваем пальчиками – развиваем речь.» «Зачем нужен логопед» «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Правильное дыхание-правильная речь» «Гиперактивные дети» «Как организовать логопедические занятия дома» «Что такое ОНР» «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР» «Играем пальчиками – развиваем речь» «Развитие графических навыков у детей с ОНР» «Эффективность наглядного моделирования в развитии связной речи детей с О.Н.Р.» «Организация предметно – развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста». «Приемы мнотехники при обучении рассказыванию» «Формирования у детей лексико – грамматического строя речи». «Современные методы в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза». «Формирование связной речи по методике В.К.Воробьевой». «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений». «Причины трудностей обучения письму и чтению дошкольников». «Мотивационная готовность и адаптация детей к школе». «Готовность к школе детей с нарушениями речи». «Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно – логопедической работе».	

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование логопедической работы с детьми ОНР 1-го года обучения

Календарное планирование учителя-логопеда составлено на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, 2009.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №80».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Логопедическая работа рассчитана на детей 5-6 лет с ОНР (1-й год обучения). Проводятся занятия двух видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; произношения. Количество занятий распределено по периодам, в соответствии с рекомендациями реализуемой программы для детей с ОНР. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Дифференцированный подход в ходе фронтальной работы осуществляется учителем-логопедом через использование различных методов, форм и средств обучения (определенная последовательность опроса детей, увеличение объема подготовительной работы, подбор вопросов и наглядного материала).

Структура планирования:

- дата (недельный интервал);
- тема недели (лексическая, по формированию фонематических представлений);
- словарь (предметный, качественный, действенный);
- корригирующие упражнения по лексической теме (пальчиковая игра, двигательная разминка);
- план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; обучению элементам грамоты. В плане занятий отражается программное содержание каждого занятия (цель и задачи) с указанием источника, учебно-методические пособия, дидактический развивающий материал, ИКТ.

На каждом логопедическом занятии реализуется учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», автор О.С. Гомзяк «Говорим правильно а 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 5-6 лет» 1, 2, 3 периоды обучения в старшей логогруппе, альбомы 1,2 «Говорим правильно в 5-6 лет» упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы, конспекты занятий и сюжетные картины «Говорим правильно в 5-6 лет» по развитию связной речи в старшей логогруппе. Логопедические пятиминутки (артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика, речевые игры) планируются ежедневно в первой половине дня в ходе режимных моментов, использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная, зрительная, мимическая гимнастики) планируется из следующих источников методической литературы: О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбекова, М.Ю. Картушина.

Календарно-тематическое планирование занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты в старшей группе

Месяц	Неделя	Учитель-логопед/воспитатель	Учитель-логопед
Сентябрь	1	Обследование	_____
	2	Обследование	_____
	3	Детский сад.	_____
	4	Игрушки	_____
Октябрь	1	Осень	Звук и буква У
	2	Овощи.	Звук и буква А
	3	Фрукты	Звуки У-А
	4	Сад-Огород.	Звук и буква П
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О

	2	Перелетные птицы	Звук и буква И
	3	Одежда.	Звук и буква М
	4	Обувь, одежда, головные уборы	Звук и буква Н
	5	Ателье	Звук и буква Т
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы	Звук Ть. Буква Т
	2	Мебель	Звук и буква К
	3	Семья	Звук Кь. Буква К
	4	Новогодний праздник	Звуки К — Кь. Буква К
Январь	1	_____	
	2	Зимующие птицы	Звук и буква Б
	3	Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б.
	4	Почта	Звук Э
Февраль	1	Транспорт	Звуки Г— Гь. Буква Г
	2	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л
	3	Наша армия	Звук и буква Ы
Март	1	Весна. День рождение весны	Звук и буква С
	2	Праздник 8 марта	Звук Сь. Буква С
	3	Профессии	Звук и буква Ш
	4	Наша пища	Звуки С — Ш
	5	Откуда хлеб пришел	Звуки Х — Хь. Буква Х
Апрель	1	Посуда	Звуки В — Вь. Буква В
	2	Мой дом. Прогулка по городу	Звук З. Буква З
	3	Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З
	4	Наша страна. Мой родной край	Звуки и буква Ж
Май	1	Человек	Звуки З — Ж
	2	Насекомые	Звуки Д — Дь. Буква Д
	3	Лето	Звуки Ф — Фь. Буква Ф
	4	Закрепление	Закрепление. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и чтения

Дети со вторым уровнем речевого развития на фронтальных занятиях обучаются совместно со всей группой воспитанников по реализуемой учителем-логопедом программе для детей с ОНР 3-го речевого развития. Для детей со вторым уровнем речевого развития учителем-логопедом на 1 учебный год составляется и реализуется индивидуальная программа речевого развития (ИПРР). Индивидуальные занятия для детей со 2 уровнем речевого развития носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на фронтальных занятиях.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство в группе организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в совместной с педагогами деятельности в самостоятельной. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Особенностью логопедической группы является наличие речевого уголка в учебной зоне группового помещения. Цель уголка – создание наиболее благоприятных условий для совместной коррекционной деятельности воспитателя и ребёнка, в отведённое в регламенте время. Насыщение уголка дидактическим и развивающим материалом зависит от этапа коррекционной работы. Для старшей группы характерно наличие в уголке большого количества иллюстрационного материала на развитие лексико-грамматических категорий в зависимости от

проходимой лексической темы, разнообразных игр на развитие высших психических функций, на развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики, слухового восприятия и закрепления поставленных звуков. Обязательным атрибутом, не зависимо от этапа коррекционной работы является наличие большого зеркала и специально оборудованного места для ребенка и воспитателя для занятий артикуляционной гимнастикой.

Групповое помещение оборудовано интерактивной доской, ноутбуком и мультимедийным проектором. Интерактивное оборудование используется в образовательной и совместной деятельности не только учителем-логопедом, но и воспитателями группы. Для осуществления образовательной деятельности с использованием интерактивной доски имеется программное обеспечение, которое соответствует требованиям ФГОС и особым образовательным потребностям детей с ОНР.

Неотъемлемой частью РППС логопедической группы является кабинет учителя-логопеда. Логопедический кабинет создается с целью способствовать своевременному исправлению речевых нарушений у детей в соответствии с реализуемой «Программой логопедической работы для детей с ОНР». В логопедическом кабинете проводится:

- Обследование речи всех воспитанников группы;
- Изучение уровня речевого развития каждого воспитанника группы;
- определение образовательного маршрута и содержания работы с каждым воспитанником.

В логопедическом кабинете проводится индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа со всеми воспитанниками группы по всем направлениям речевого развития, в т.ч. с использованием компьютерных развивающих игр.

3.5 Учебный план фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Общее количество занятий в учебный год
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель	II период (декабрь, январь, февраль, март) 15 недель	III период (апрель, май) 7 недель	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2 (22 зан.)	2 (30 зан.)	2 (14 зан.)	69
Формирование правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты	2 (22 зан.)	2 (30 зан.)	2 (14зан.)	69
Общее количество занятий по периодам обучения	44	60	28	132

3.6 Распорядок дня

	Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 – 6 лет)
№ п/п	Режим работы группы	10,5 часов

1	Приём, осмотр, свободная игра, индивидуальная и самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7:00 – 7:55 7:55 – 8:10
2	Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8:05 – 8:10 8:10 – 08:25
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8:25 – 8:45
4	Организованная образовательная деятельность (ООД)	1) 8:45 – 9:10 2) 9:20 – 9:45
5	Второй завтрак	9:45 – 9:55
6	Индивидуально – коррекционная и подгрупповая работа	По циклограмме учителя – логопеда по 15 минут
7	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, сам. Деятельность, индивидуальная работа)	9:50 – 10:00 – 12:00
8	Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	12:00 – 12:10
9	Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:35
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:35 – 12:40 12:40 – 15:10
11	Постепенный подъем, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность Подготовка к полднику, дежурство.	15:10 – 15:30
12	Полдник	15:30 – 15:50
13	Игры, индивидуальная работа., самостоятельная деятельность детей.	15:50 – 16:00
14	Организованная образовательная деятельность (ООД)	16:00 – 16:25
15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:25 – 17:30
16	Уход детей домой	17:30

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей группе

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Пн., вт, ср, пт.	8.00 – 8.20	Индивидуальное коррекционное занятие №1
	8.25 – 8.45	Индивидуальное коррекционное занятие №2
	8.50 – 9.20	Логопедическое занятие
	9.25 – 9.45	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №3
	9.50 – 10.10	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №4
	10.15 – 10.35	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №5
	10.40 – 11.00	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №6
	11.05 – 11.25	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №7
четверг	11.30 – 11.50	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №8
	11.50 – 12.00	Работа с документацией
	14.00-15.00	Консультация для воспитателей группы. Согласование плана работы на текущую неделю. Организационная деятельность (заполнение документации, подготовка к занятиям, обзор методической литературы)
	15.05-15.25	Индивидуальная подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.
	15.30-16.00	Логопедическое занятие
	16.00-18.00	Родительский час: индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность в присутствии родителей, индивидуальные консультации по запросам родителей.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда Архиповой О.В. разработана в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» (далее по тексту АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

АООП разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2009.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с нарушениями речи 6-ти, составлена на один учебный год.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты коррекционной работы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, - описание образовательной коррекционной деятельности, - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей - социальное партнерство с родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режима дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Разработка рабочей программы позволяет учителю-логопеду спрогнозировать наиболее оптимальное коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта и всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с ОНР для подготовки его к жизни в современном обществе, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения. В рабочей программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития в МБДОУ «Детский сад №80».

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старшей логопедической группы и построение целостной системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 5-6 лет с ОНР.