

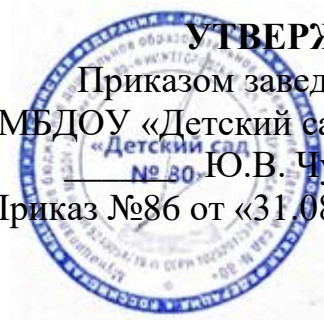
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №80»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
Ю.В. Чуфарина
Приказ №86 от «31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда подготовительной к школе группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:
учитель-логопед
1 квалификационной категории
Кленина Елена Валентиновна



г. Дзержинск - 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей с ТНР	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной к школе группы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	17
2.8	<i>Содержание коррекционной работы</i>	20
III.	Организационный раздел	23
3.1	Методическое обеспечение Программы	23
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	29
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.5	Учебный план	31
3.6	Распорядок дня	32
IV.	Дополнительный раздел	34
4.1	Краткая презентация Программы	34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Клевиной Е.В. разработана в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее по тексту АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2009.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с нарушениями речи 6-7 лет, составлена на один учебный год.

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Основным контингентом воспитанников группы являются дети, имеющие общее недоразвитие речи (далее-ОНР) 3 уровня речевого развития. Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

ОНР проявляется в нарушениях различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В логопедии выделяют (Левина, Филичева, Туманова) 4 уровня развития речи. На 3-м уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.1.1 Цели и задачи.

Разработка рабочей программы позволяет учителю-логопеду спрогнозировать наиболее оптимальное коррекционно–педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта и всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с ОНР для подготовки его к жизни в современном обществе, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения. В рабочей программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития в МБДОУ «Детский сад №80».

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников подготовительной к школе логопедической группы и построение целостной системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 6-7 лет с ТНР.

Цель: осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию и мотивацию воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно – развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации АООП ДОУ.
3. Разработать и реализовать модель взаимодействия специалистов учреждения, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход к образовательной и коррекционно-развивающей работе.
4. Осуществлять преемственность в работе педагогами ДОУ с родителями воспитанников, через оказание помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышения компетентности родителей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Формировать у старших дошкольников с ОНР готовность к школьному обучению.

1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Коррекционная программа строится на основе трехуровневой системы задач:
 - коррекционные (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактические;
 - развивающие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции.
Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Деятельностный принцип коррекции.
Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить не только стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности, но и спрогнозировать степень ее успешности.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

В 2022-23 уч.г. в подготовительной к школе группе с ТНР №1 воспитываются и обучаются 18 человек, из них 11 мальчиков, 7 девочек.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 41-42);
- Характеристики детей с 3-м уровнем развития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»/М. Просвещение, 2009 г., стр. 78-81

1.2 Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с образовательной программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО по ФГОС

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий методом наблюдения в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии.

Коррекционная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В. Тумановой предполагает следующие результаты логопедической работы с детьми в подготовительной к школе группе.

3 - й уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи из сохранных и усвоенных звуков; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, использовать их в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Основной контингент воспитанников логопедической группы 1-го года обучения - это дети с ОНР 3 –го уровня развития речи (по Р.Е. Левиной) до 80 – 85%, остальные – это дети с ОНР 4 –го уровня речевого развития до 10 – 15%.

Процедура проведения диагностического обследования учителем – логопедом.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение логопедического обследования детей второго года обучения и итоговой диагностики состояния речевых навыков. Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября (1-2 неделя), его результаты заносятся в индивидуальную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае (3-4 неделя), ее результаты также заносятся в речевую карту ребенка.

Для проведения мониторинга речевого развития (2-й год обучения) мы обращаемся к следующим источникам методической литературы.

1) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2010г.

2) «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова – М.: Дрофа, 2009г.

По итогам мониторинга учитель-логопед оформляет сводную таблицу с достижениями планируемых результатов освоения Программы.

Анализ средних показателей речевых параметров на начало и конец учебного года
Начало года: сентябрь 2022 г. конец года май 2023 г.:

Параметры обследования	Уровень успешности в % (кол-во детей)			
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Артикуляционная моторика	н.г.	5(27%)	13 (72%)	-
	к.г.			
Звукопроизношение	н.г.		15(83%)	3(17%)
	к.г.			
Фонематическое восприятие	н.г.	1(6%)	9(50%)	8(44%)
	к.г.			
Слоговая структура	н.г.	1(6%)	15(83%)	2(11%)
	к.г.			
Понимание речи	н.г.		2(11%)	15(83%)
	к.г.			1(6%)
Словарь и словообразование	н.г.		15(83%)	2(11%)
	к.г.			1(6%)
Грамматический строй речи	н.г.		13(72%)	5(27%)
	к.г.			1(6%)
Связная речь	н.г.		10(56%)	8(44%)
	к.г.			-
Общая и мелкая моторика	н.г.		2(11%)	11(62%)
	к.г.			5(27%)

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка:

- речевое развитие;
- содержание коррекционной работы.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Целью коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе для детей с ОНР является: развитие готовности детей с ОНР к обучению в школе через формирование самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речи, количественных и качественных параметров лексического строя, постепенного усвоения фонетической системы родного языка.

Основные цели и задачи: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»/М. Просвещение, 2009 г. (III уровень речевого развития: стр.101-106)

Логопедическая работа с детьми в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе.

Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Период	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); - глаголов с оценками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); - прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); - сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие дамки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> (копать картофель, печь пироги, жарить блины); - практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: <i>улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые)</i> и т. д.; - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); - подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

	<p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; - составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений); - пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; - составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; - рассказывание сказок-драматизаций; - составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции имеющихся звуков и исправление произношения дефектных звуков. 2. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. 3. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 4. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. 5. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы] и согласным звукам [п], [т], [к], [х], [м], [н], [б].
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут: <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; - подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложения с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь). 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под</i>. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами <i>а, но</i>), разделения (с союзом <i>или</i>). Например: <i>Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</i> 10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>

	<p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи и исправление произношения дефектных звуков. 2. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 3. Изучение букв, соответствующих гласным [э], [е], [я], [ё], [ю] и согласным звукам [с], [з], [в], [д], [г], [й], [ш]. 4. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а также простых односложных слов типа <i>суп, мак</i>. 5. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <ul style="list-style-type: none"> - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов {«Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); - образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); - образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик и т.д.), 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи. 2. Расширение объема изучаемых звуков [ж], [з], [л], [р], [ч], [ф], [щ] и букв. 3. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (<i>кошка</i>), в начале (<i>стакан</i>); трехсложных слов типа <i>панама, капуста, стаканы</i>. 4. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 5. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 6. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Календарно-тематическое планирование занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и обучения элементам грамоты в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки-буквы
сентябрь	1	Обследование детей	-
	2	Обследование детей	-
	3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	У, А
	4	Деревья осенью. Листья.	У - А, И
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	П - Пь, К - Кь
	2	Фрукты.	Т - Ть, К - Т
	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	П - Т - К, О
	4	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.	Х - Хь, К - Х
ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Ы, А, У, И, Ы, О
	2	Домашние животные и их детёныши.	М - Мь, Н - Нь
	3	Дикие животные и их детёныши.	Н - М, Б
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б - Бь, П - Б
	5	Посуда.	С, Сь
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	С - Сь, З
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Зь, З - Зь
	3	Мебель.	Сь - Зь, С - З
	4	Новый год.	В - Вь
январь	2	Животные жарких стран.	Д - дь, Т - Д
	3	Семья.	Ть - Дь, Г
	4	Инструменты.	Г - Гь, Г - К
февраль	1	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Э, Й
	2	Комнатные растения.	Е, Я
	3	День защитников Отечества.	Ш
	4	Транспорт.	Ш - С
март	1	Весна.	Ж, Ж - З
	2	Весна. Мамин праздник.	Ж - Ш, Ш - Ж - С - З
	3	Перелётные птицы весной.	Л, Ль
	4	Растения и животные весной.	Л - Ль, Ц
	5	Наша страна.	Ц - С, Ю
апрель	1	Профессии.	Р, Рь
	2	Нащ дом.	Р - Рь, Р - Л
	3	Сад – огород - лес	Ч, Ч - Ть
	4	Человек.	Ф - Фь, Ф - В
май	1	Школа.	Щ, Щ - Ч
	2	Лето.	Щ - Ть, Щ - Ч - Сь - Ть
	3	Обследование детей	-
	4	Обследование детей	-

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения детей с ТНР, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Методы				Средства развития речи
Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные	
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин; -рассказывание по игрушкам и картинам); -мнемотаблицы, схемы.	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	-дидактические игры, игры-драматизации; инсценировки; -дидактические упражнения, -пластические этюды, -хороводные игры.	-по подражанию, -с механической помощью, -смешанные, -автоматизации, - дифференциации, -речевой образец, -повторное проговаривание, -положительная оценка детской речи, -самомассаж, -ритмопластика.	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы, -интерактивные и мультимедийные.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной области «Речевое развитие» может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности в ходе индивидуальных занятий** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все

	виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-23 уч.год

Цель: закрепление партнерских отношений с семьёй, помощь в подготовке ребёнка к школе.

Задачи:

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- продолжать систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№	Формы и методы работы	Задачи	Сроки
1	<p>Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)</p> <p>Анкетирование «Ваши запросы, наши возможности»</p>	<p>- совместная с родителями организация фотовыставки;</p> <p>- стимулирование эмоционального контакта между родителями и ребёнком.</p> <p>- выявление запросов родителей, воспитывающих ребёнка старшего дошкольного возраста с речевой патологией;</p>	Сентябрь
2	<p>Родительское собрание «Как правильно подготовить ребёнка к школе?»</p> <p>Семинар-практикум «Весёлая артикуляционная гимнастика»</p>	<p>- ознакомление родителей с результатами диагностики детей;</p> <p>- уточнение понятий «психологическая, физическая, умственная готовность к школе»;</p> <p>- определение направлений работы по обучению, воспитанию и коррекции детей.</p> <p>-практический показ и выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом</p>	Октябрь
3	<p>Конкурс «Мамины руки не знают скуки» Оформление папок- передвижек</p>	<p>- воспитание взаимодействия ребёнка и взрослого</p>	Ноябрь

	Воскресный театр	-поход в театр, выставка рисунков.	
4	Семинар-практикум «Дидактические игры как основа для развития навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»	- объяснение сущности понятия «звуко- буквенный анализ и синтез»; - обсуждение последовательной схемы разбора слов с детьми; - выполнение упражнений родителями.	Декабрь
5	Родительское собрание в форме круглого стола «Учим детей читать» (открытый просмотр фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте) Мастер-класс «Шоколадная фантазия»	- знакомство родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе; - предупреждение дислексии у детей старшего дошкольного возраста. - рассказ об истории возникновения шоколада; практическое изготовление шоколадных фигур	Январь
6	Семинар-практикум «Учимся говорить выразительно» Воскресное кино	- знакомство родителей с приёмами формирования выразительной речи у детей; - расширение форм взаимодействия между педагогами и родителями. - поход в кино. Кинотеатр имени И.Извицкой.	Февраль
7	Проведение совместного занятия детей с родителями «Встаньте буквы дружно в ряд»	- демонстрация родителям успехов детей; - просвещение родителей в вопросе обучения грамоте старших дошкольников;	Март
8	Семинар-практикум «Использование мнемотаблиц при составлении связного рассказа» (метод проведения: имитационная игра) Воскресный театр	- информирование, обсуждение методов и приёмов развития связной речи; - упражнение родителей в использовании мнемотаблиц при составлении связного рассказа. Посещение Театра Драмы. Спектакль «Алиса в стране чудес». Выставка рисунков.	Апрель
9	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (в форме совместной игры «Что? Где? Когда?») Семейные старты	- подведение итогов коррекционного обучения и воспитания за прошедший учебный год; -ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей; обзор существующих программ в школе. - Туристический поход «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В работе над речью детей перед воспитателями группы и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда с воспитателями группы осуществляется через задачи

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя (Л.С. Сековец)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: - обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - побуждать детей к речевому общению между собой.	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе ДООУ (сентябрь, май). Заполнение протокола обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.	Составление календарно-перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
- начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
Предъявление требований к речи сотрудников ДООУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и

<ul style="list-style-type: none"> - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);
--	---

<p>поручения давать в соответствии с правилами этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специальных речевых игр; - приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
---	---

По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей.

<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; - передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; - использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности. 	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
---	---

<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); - преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); - дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. 	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
--	---

<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание предметов (выделение существенных признаков); - сравнение предметов (анализ, обобщение); - исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); - установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; 	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
---	---

<p>- выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</p>	
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальный способ; - префиксальный способ; - словосложение; - омонимия; - образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); - сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); - формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); 	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования

- рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок	сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение). Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
- дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).	- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.

2.8 Содержание коррекционной работы (2-й год обучения)

Содержание коррекционной логопедической работы на первом году обучения направлено на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи. Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
- Воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ТНР.

Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований и содержат следующие основные этапы: организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый. Структурными компонентами занятия с учетом характера взаимодействия учителя – логопеда и детей (по Леонтьеву А.Р.) являются:

- I. Вводная часть (мотивационно - потребностный характер взаимодействия).
Цель: вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность.
- II. Основная часть (операционально – технический характер взаимодействия).
Цель: обеспечение реализации триединства задач: коррекционно-образовательных, коррекционно- развивающих, коррекционно-воспитательных.
- III. Заключительная часть (контрольно – оценочный характер взаимодействия). Цель: подведение итога занятия (рефлексия деятельности).

Индивидуальные занятия

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно согласно регламента и циклограммы деятельности учителя-логопеда.

Структурные части индивидуальных логопедических занятий

1. Работа по развитию артикуляционной моторики:
2. Упражнения на развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Постановка звука
7. Автоматизация звука на уровне слогов, слов, предложений
8. Автоматизация звука в связном тексте, стихах,
9. Дифференциация звуков.
10. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
11. Формирование лексико-грамматических представлений
12. Развитие связной речи.
13. Обучение элементам грамоты, формирование графо моторных навыков
14. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления
15. Работа над просодикой. (упражнения по развитию мимической выразительности. Упражнения по формированию речевого голоса. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.)

Основные задачи индивидуальных занятий

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Согласно «Положению об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» для осуществления индивидуальной коррекционной работы с ребенком учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе. Также ребенок посещает индивидуальные логопедические занятия во время прогулки, по письменному согласию родителей воспитанников (их законных представителей).

Учет индивидуальной логопедической работы

Количество индивидуальных занятий с ребенком в неделю определяет учитель-логопед, ориентируясь на степень сложности речевого нарушения. В листе учета индивидуальной работы указывается дата проведения занятия, фамилия, имя ребенка и структурные части занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на освоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка, оказание методической помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вовлечение родителей в творческий процесс. Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей с низким уровнем психо-речевого развития, которая требует особого внимания со стороны специалистов и воспитателей.

Индивидуальные планы

Индивидуальные планы составляются учителем-логопедом на каждого ребенка по результатам первичной диагностики, содержат конкретные задачи по формированию тех компонентов языкового развития, которые наиболее характерны для структуры речевого дефекта конкретного ребенка. Индивидуальные планы логопедической работы составляются в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Это дает возможность прослеживать родителям и другим специалистам сопровождения результаты успешного развития ребенка. Индивидуальные планы хранятся в индивидуальных картах развития воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

Программный комплекс

1. ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина., Москва «Просвещение» 2009 г.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. , Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.

Учебные и методические пособия для фронтальной логопедической работы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
2. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва. Издательство ГНОМ, 2014г.-128с. (Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе»/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2019. – 64 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 (2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2019. – 28 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической те-ме «Осень» «Зима», «Весна».
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. –320 с. (Серия «Учимся играть»)
9. Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. - М.: АРКТИ, 2006.- 368с.
10. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 2004.
11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.

Учебные и методические пособия для индивидуальной логопедической работы

№ п/п	Наименование	Автор	Изд-во	Год изд.
1.	Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
2.	Автоматизация звука "З" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2020 г.
3.	Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
4.	Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2020 г.
5.	Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2020 г.
6.	Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
7.	Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
8.	Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
9.	Автоматизация звука "Ч,Щ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
10.	Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. А4	Комарова Л.А.	Гном	2019 г.
11.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Л". Издание 2-е. Цветное. А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
12.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Ль". Издание 2-е. Цветное. А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
13.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Р". Издание 2-е. Цветное. А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2020 г.
14.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Рь". А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
15.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков "С, З, Ц". Издание 2-е. Цветное. А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
16.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков "Сь, Зь". А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
17.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков "Ч, Щ". А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2020 г.
18.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Ш, Ж". Издание 2-е. Цветное. А4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2020 г.
19.	Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Дополненное издание. А5	Спивак Е.Н.	Гном	2019 г.
20.	Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Егорова О.В.	Гном	2019 г.

21.	Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Егорова О.В.	Гном	2020 г.
22.	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Спивак Е.Н.	Гном	2020 г.
23.	Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Егорова О.В.	Гном	2020 г.
24.	Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Егорова О.В.	Гном	2020 г.
25.	Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. А5	Спивак Е.Н.	Гном	2019 г.
26.	Коррекция произношения звуков Г,Гь,К,Кь,Х,Хь. Дидактический материал. А5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2018 г.
27.	Коррекция произношения звука "Й". Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. А5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2020 г.
28.	Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал. А5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2020г.
29.	Парные звонкие - глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
30.	Парные звонкие - глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
31.	Парные звонкие - глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
32.	Парные звонкие - глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
33.	Парные звонкие - глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	2019 г.
34.	Парные звонкие - глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Формат 70*100/16	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном	.2019 г.
35.	Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. А5	Степанова Е.Л.	Гном	2020 г.
36.	Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [в:], [ф]. Выпуск 1. (3—5 лет). ФГОС	Фалёва А.С.	Детство-пресс	2019

37.	Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [т'], [к], [к'], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3—5 лет). ФГОС	Фалёва А.С.	Детство-пресс	2021
38.	Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). ФГОС	Фалёва А.С.	Детство-пресс	2019
39.	Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5—7 лет). ФГОС	Фалёва А.С.	Детство-пресс	2019
40.	Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. (6—7 лет). ФГОС	Фалёва А.С.	Детство-пресс	2019
41.	Тетрадь-тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2021
42.	Тетрадь-тренажер №2 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2019
43.	Тетрадь-тренажер №3 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. № 3 ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2019
44.	Тетрадь-тренажер №4 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2020
45.	Тетрадь-тренажер №5 для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2021
46.	Тетрадь-тренажер №6 для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. ФГОС.	Нищева Н.В.	Детство-пресс	2021
47.	Тетрадь-тренажер №9 для дифференциации сложных звуков русского языка [р]- [л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. №9 ФГОС.	Перегудова Т.С.	Детство-пресс	2019

Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса

1. Омельченко Л.В. Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
2. Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель» , 2014г

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Направление коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Количество шт.
1	2	3	4
1	Оборудование кабинета	Логопедический уголок с зеркалом. Детские столы. Детские стулья. Шкаф для пособий. Зеркало для индивидуальной работы с подсветкой. Доска-мольберт	1 3 8 3 1 1

		Зеркала для подгрупповых занятий.	10
		Часы песочные	1
2	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)	1 1 1
3	Неречевые процессы		
	Развитие слухового внимания	Развивающая игра «Глухой – звонкий» Картотека по развитию слухового внимания. Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, коробочки с сыпучими наполнителями (горох, бобы, мука и др.), издающими различные шумы.	1 1 1
	Развитие мелкой моторики.	Дидактическая игра «Выполни фигуру из палочек» Рисуем шнурками Картотека пальчиковых игр. Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Прищепки, бусы, шестигранные карандаши и др. Мячик с шипами (большой). Мячик с шипами (маленький). Игра «Умные пальчики». Игра "Мозаика" Ручки, карандаши. Альбомы, тетради, раскраски. Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам. Прописи для дошкольников.	1 4 1 4 8 1 40 6 1 4 18 18 18
4	Звукопроизношение		
	Развитие речевого дыхания	Ватные/ поролоновые шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Игра «Загоним мяч в ворота»	1 1 1 1
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Шпатели одноразовые. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Картотека по артикуляционной гимнастике.	1 1 1 1 1 2
5	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Игра "Слоги, слова, фигуры" Игра "Твердый-мягкий" Игра "Динь-дон" Игра "Логопедическое лото" Игра "Речевое лото" Игра " В мире звуков" Игра "Играем в лото" Игра "Логопедическое лото"(ч-щ, с-з, р-л) Игра "Говори Р" Игра "Выдели лишний звук" Игра "Подбери слова к схеме" Игра "Птица, рыба, зверь" Игра "Составь имя"	1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3

		Игра "Цепочка слов"	1
		Игра "Посели слово"	1
		Игра "Часть –целое"	1
6	Развитие лексики и грамматического строя речи	Картотека игр для развития словарного запаса.	1
		Набор картинного материала «Антонимы»	1
		Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем	1
		Игры в картинках с предложениями.	1
		Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений	1
		Схемы для составления описательных рассказов (Т.А.Ткаченко)	1
		Картинный материал на классификацию предметов	1
		Набор карточек «Схемы предлогов»	1
		Картинный материал «Приставочные глаголы»	1
		Дидактическая игра «Сосчитай»	1
7	Формирование связной речи	Картинный материал к занятиям по формированию связной речи Гомзьяк О.С.	1
		Набор картинок с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А.	1
		Картинный материал к пособиям по лексическим темам Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1
		Картинный материал к занятиям по формированию связной речи Гомзьяк О.С.	1

Наглядные пособия для индивидуальных логопедических занятий

№	Наименование	Кол-во
1	Кукла на палочке, размер 27,5х8х5 см, цвет Микс	1
2	Кукла на палочке, 37,5х9,5х4 см, цвет Микс	1
3	Игрушка «Цветной дятел с гнездом на стволе», цвета МИКС	1
4	Детская игрушка «Запусти человечка», размер 9х9х31,5 см МИКС	1
5	Игра «Спусти шарики»	1
6	Набор для развития речевого дыхания «Воздушный тренажёр»	1
7	Дыхательный тренажер "Цветочек"	3
8	Детская развивающая игра «Достань морковку и пчёлку», размер 20×12,5×5 см	1
9	Рыбалка «Яблочко»	1
10	Развивающая игра балансир «Человечки» 19х11,5х4 см	1
11	Весёлая грядка, 15 овощей	1
12	Набор «Фрукты на магнитах» в коробке, 15 деталей	1
13	Набор «Овощи на магнитах» в коробке, 16 деталей	1
14	Счётный материал «Грибочки», 10 шт., с цветными шляпками, размер 1 шт: 4.2 × 2.8 см	1
15	Сортер с пинцетом «Стаканчики»	1
16	Игровой набор «Собери гусеницу»	1
17	Межполушарная доска «Зигзаг», жёлтая	1
18	Теневое лото на звук: Ш	1
19	Теневое лото на звук: С	1
20	Теневое лото на звук: Р	1
21	Теневое лото на звук: Л	1

22	Деревянные буквы-раскраски «Изучаем буквы и слова»	1
23	Набор пиши-стирай «Рисуй двумя руками. Шаг 2», 20 карт	1
24	Магнитная игра «Магнитный жезл», 100 магнитных фишек, цвета МИКС, по методике Монтессори	1
25	Обучающие карточки: смотри и повторяй Артикуляционная гимнастика	1
26	Запускаем речь. Слова из 1 слога. 34 карточки	1
27	Запускаем речь. Слова из 2 слогов. 34 карточки	1
28	Запускаем речь. Слова из 3 слогов (34 карточки)	1
29	Звуки "Р" и "Рь". Логопедические игры с Веселым Язычком. Автоматизация звуков "Р", "Рь". Задания с буквами. 28 игр. 48 карточек	1
30	Игра развивающая Пиши-Стирай "Первые прописи"	1
31	Играем с карточками "Читай по слогам"	1
32	Логопедические карточки	1
33	Обучающие многоразовые карточки с ламинацией Мои первые прописи	1
34	Набор карточек с рисунками. Логопедическое лото. Учим звуки [С], [С'], [З], [З']	1
35	Набор карточек с рисунками. Читаем по буквам. Для детей 4-7 лет	1
36	Слова в картинках. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте. Выпуск № 4. Парные согласные звуки Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ	1
37	Звукварь. Том 1: 500 карточек для автоматизации звуков в словах и для речевых игр. ФГОС	1

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование логопедической работы с детьми ОНР 2-го года обучения

Календарное планирование учителя-логопеда составлено на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, 2009.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №80».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Логопедическая работа рассчитана на детей 6-7 лет с ТНР (2-й год обучения). Проводятся занятия трёх видов: по формированию лексико-грамматических средств языка, по подготовке к обучению грамоте и формированию связной речи. Количество занятий распределено по периодам, в соответствии с рекомендациями реализуемой программы для детей с ТНР. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Дифференцированный подход в ходе фронтальной работы осуществляется учителем-логопедом через использование различных методов, форм и средств обучения (определенная последовательность опроса детей, увеличение объема подготовительной работы, подбор вопросов и наглядного материала).

На каждом логопедическом занятии реализуется учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», автор О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 6-7 лет» 1, 2, 3 периоды обучения в подготовительной логогруппе, альбомы 1,2 «Говорим правильно в 6-7 лет» упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы, конспекты занятий и сюжетные картины «Говорим правильно в 6-7 лет» по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Логопедические пятиминутки (артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика, речевые игры) планируются ежедневно в первой половине дня в ходе режимных моментов, использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная, зрительная, мимическая гимнастики) планируется из следующих источников методической литературы: О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбекова, М.Ю. Картушина.

Календарно-тематическое планирование занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты в старшей группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки-буквы
сентябрь	1	Обследование детей	-
	2	Обследование детей	-
	3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	У, А
	4	Деревья осенью. Листья.	У - А, И
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	П - Пь, К - Кь
	2	Фрукты.	Т - Ть, К - Т
	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	П - Т - К, О
	4	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.	Х - Хь, К - Х
ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Ы, А, У, И, Ы, О
	2	Домашние животные и их детёныши.	М - Мь, Н - Нь
	3	Дикие животные и их детёныши.	Н - М, Б
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б - Бь, П - Б
	5	Посуда.	С, Сь
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	С - Сь, З
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Зь, З - Зь
	3	Мебель.	Сь - Зь, С - З
	4	Новый год.	В - Вь
январь	2	Животные жарких стран.	Д - дь, Т - Д
	3	Семья.	Ть - Дь, Г
	4	Инструменты.	Г - Гь, Г - К
февраль	1	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Э, Й
	2	Комнатные растения.	Е, Я
	3	День защитников Отечества.	Ш
	4	Транспорт.	Ш - С
март	1	Весна.	Ж, Ж - З
	2	Весна. Мамин праздник.	Ж - Ш, Ш - Ж - С - З
	3	Перелётные птицы весной.	Л, Ль
	4	Растения и животные весной.	Л - Ль, Ц
	5	Наша страна.	Ц - С, Ю
апрель	1	Профессии.	Р, Рь
	2	Наш дом.	Р - Рь, Р - Л
	3	Сад – огород - лес	Ч, Ч - Ть
	4	Человек.	Ф - Фь, Ф - В
май	1	Школа.	Щ, Щ - Ч
	2	Лето.	Щ - Ть, Щ - Ч - Сь - Ть
	3	Обследование детей	-
	4	Обследование детей	-

Дети со вторым уровнем речевого развития на фронтальных занятиях обучаются совместно со всей группой воспитанников по реализуемой учителем-логопедом программе для детей с ОНР 3-го речевого развития. Для детей со вторым уровнем речевого развития учителем-логопедом на 1 учебный год составляется и реализуется индивидуальная программа речевого развития (ИПРР). Индивидуальные занятия для детей со 2 уровнем речевого развития носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на фронтальных занятиях.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство в группе организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в совместной с педагогами деятельности в самостоятельной. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Особенностью логопедической группы является наличие речевого уголка в учебной зоне группового помещения. Цель уголка – создание наиболее благоприятных условий для совместной коррекционной деятельности воспитателя и ребёнка, в отведённое в регламенте время. Насыщение уголка дидактическим и развивающим материалом зависит от этапа коррекционной работы. Для старшей группы характерно наличие в уголке большого количества иллюстрационного материала на развитие лексико-грамматических категорий в зависимости от проходимой лексической темы, разнообразных игр на развитие высших психических функций, на развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики, слухового восприятия и закрепления поставленных звуков. Обязательным атрибутом, не зависимо от этапа коррекционной работы является наличие большого зеркала и специально оборудованного места для ребенка и воспитателя для занятий артикуляционной гимнастикой.

Групповое помещение оборудовано интерактивной доской, ноутбуком и мультимедийным проектором. Интерактивное оборудование используется в образовательной и совместной деятельности не только учителем-логопедом, но и воспитателями группы. Для осуществления образовательной деятельности с использованием интерактивной доски имеется программное обеспечение, которое соответствует требованиям ФГОС и особым образовательным потребностям детей с ОНР.

Неотъемлемой частью РППС логопедической группы является кабинет учителя-логопеда. Логопедический кабинет создается с целью способствовать своевременному исправлению речевых нарушений у детей в соответствии с реализуемой «Программой логопедической работы для детей с ОНР». В логопедическом кабинете проводится:

- Обследование речи всех воспитанников группы;
- Изучение уровня речевого развития каждого воспитанника группы;
- определение образовательного маршрута и содержания работы с каждым воспитанником.

В логопедическом кабинете проводится индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа со всеми воспитанниками группы по всем направлениям речевого развития, в т.ч. с использованием компьютерных развивающих игр.

3.5 Учебный план фронтальных логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Общее количество занятий в учебный год
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель	II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель	III период (март, апрель, май) 11 недель	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной	3 (33 зан.)	3 (33 зан.)	3 (33 зан.)	99

речи				
Формирование правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты	2 (22 зан.)	2 (22 зан.)	2 (22 зан.)	66
Общее количество занятий по периодам обучения	55	55	55	165

3.6 Распорядок дня

Режим дня

	Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 – 7 лет)
№ п/п	Режим работы группы	10,5 часов
1	Приём, осмотр, свободная игра, индивидуальная и самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7:00 – 7:55 8:55 – 8:15
2	Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8:15 – 8:20 8:20 – 8:35
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8:35 – 8:50
4	Организованная образовательная деятельность (ООД)	1)8:50 – 9:20 2)9:25 – 9:55 3)10:05 – 10:35
5	Второй завтрак	10:35 – 10:45
6	Индивидуально – коррекционная и подгрупповая работа	По циклограмме учителя – логопеда по 15 минут
7	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, сам. деятельность, индивидуальная работа)	10:45 – 12:30
8	Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	12:20 – 12:30
9	Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 12:50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:50 – 12:55 12:55 – 15:25
11	Постепенный подъем, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность Подготовка к полднику, дежурство.	15:25 – 15:30
12	Полдник	15:30 – 15:50
13	Игры, индивидуальная работа., самостоятельная деятельность детей.	15:50 – 16:00
14	Организованная образовательная деятельность (ООД)	16:00 – 16:30
15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:30 – 17:30
16	Уход детей домой	17:30

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной группе

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Пн., вт, ср, чт, пт.	8.00 – 8.20	Индивидуальное коррекционное занятие №1
	8.25 – 8.45	Индивидуальное коррекционное занятие №2
	8.50 – 9.20	Логопедическое занятие
	9.25 – 9.45	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №3
	9.50 – 10.10	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №4
	10.15 – 10.35	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №5
	10.40 – 11.00	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №6
	11.05 – 11.25	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №7
	11.30 – 11.50	Индивидуально-подгрупповое коррекционное занятие №8
	11.50 – 12.00	Работа с документацией
последняя среда месяца	14.00-15.00	Консультация для воспитателей группы. Согласование плана работы на текущую неделю. Организационная деятельность (заполнение документации, подготовка к занятиям, обзор методической литературы)
	15.05-15.25	Индивидуальная подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.
	15.30-16.00	Логопедическое занятие
	16.00-18.00	Родительский час: индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность в присутствии родителей, индивидуальные консультации по запросам родителей.

3. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда Клениной Е.В. разработана в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» (далее по тексту АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

АООП разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2009.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с нарушениями речи 6-ти лет, составлена на один учебный год.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты коррекционной работы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, - описание образовательной коррекционной деятельности, - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей - социальное партнерство с родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режима дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Разработка рабочей программы позволяет учителю-логопеду спрогнозировать наиболее оптимальное коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта и всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с ОНР для подготовки его к жизни в современном обществе, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения. В рабочей программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития в МБДОУ «Детский сад №80» комбинированного вида.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старшей логопедической группы и построение целостной системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 6-7 лет с ТНР.