**[Перспективно-тематическое планирование работы](%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%94%D0%9E.docx)**

[**по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**](%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%94%D0%9E.docx)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, рабочие недели** | **Тема недели в соответствии с ООП** | **ООД,****№****п/п** | **Варенцова Н.С.** **(группа,****№ ООД)** | **Содержание ООД (Варенцова Н.С.)** | **Подготовка руки к письму**(Д . Д е н и с о в а, Ю. Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа/ Подготовительная к школе группа |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 4-8 | Вот и стали мы на год взрослей | 1 | Ср. гр. № 1, 2 | Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук. | 4+: № 1 |
| 11-15 | Я и моя семья | 2 | Ср. гр. № 3, 4 | Расширение представлений о значении слов. Знакомство с протяженностью слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.  | 4+: № 2 |
| 18-22 | О хороших привычках и манерах поведения | 3 | Ср. гр. № 5,6 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. | 4+: № 8 |
| 25-29 | Все о своем здоровье и безопасности | 4 | Ср. гр. № 7,8 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.  | 4+: № 15 |
| **ОКТЯБРЬ** |  |
| 2-6 | Мы встречаем осень золотую | 5 | Ср. гр. № 10 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. | 4+: № 16 |
| 9-13 | Наши лесные друзья | 6 | Ср. гр. № 11 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. | 5+: № 1 |
| 16-20 | Грибы и ягоды наших лесов | 7 | Ср. гр. № 12,13 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. | 5+: № 2 |
| 23-27 | Путешествие в хлебную страну | 8 | Ср. гр. № 16 | Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук. | 5+: № 3 |
| **НОЯБРЬ** |  |
| 30.10-3.11 | Моя дружная семья | 9 | Ст.гр. № 3 | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 4 |
| 7-10 | Мой город | 10 | Ст.гр. № 4 | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 5 |
| 13-17 | Моя страна – Россия | 11 | Ст.гр. № 5 | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | 5+: № 6 |
| 20-24 | О дружбе и друзьях | 12 | Ст.гр. № 6 | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 7 |
| 27.11-01.12 | Дружат дети всей Земли | 13 | Ст.гр. № 7 | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 8 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| 4-8 | В лес, на зимнюю прогулку | 14 | Ст.гр. № 8 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 9 |
| 11-15 | Мы – друзья зимующих птиц | 15 | Ст.гр. № 9 | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 10 |
| 18-22 | Встречаем Новый год | 16 | Ст.гр. № 10 | Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 11 |
| 25-29 | Встречаем Новый год | 17 | Ст.гр. № 11 | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 5+: № 12 |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| 9-12 | Рождественские вечера | 18 | Ст.гр. № 12 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 19 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. | 5+: № 13 |
| 15-19 | В свете искусства | 19 | Ст.гр. № 13 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 20 | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. | 5+: № 14 |
| 22-26 | Здравствуй, сказка | 20 | Ст.гр. № 14 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 21 | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. | 5+: № 15 |
| 29.01-02.02 | Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) | 21 | Ст.гр. № 15 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 22 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Обучение умению проводить графические линии. | 5+: № 16 |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 5-9 | Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) | 22 | Ст.гр. № 16 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 23 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Обучение умению проводить графические линии. | 6+: № 1 |
| 12-16 | Современные профессии | 23 | Ст.гр. № 17 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 24 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии. | 6+: № 2 |
| 19-22 | День защитника Отечества | 24 | Ст.гр. № 18 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 25 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии. | 6+: № 3 |
| 26.02-07.03 | Маму я свою люблю | 25 | Ст.гр. № 19 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 26 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии. | 6+: № 4 |
| **МАРТ** |  |
| 12-16 | Что было до… (в мире техники) | 26 | Ст.гр. № 20 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 27 | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии. | 6+: № 5 |
| 19-23 | Первые проталинки | 27 | Ст.гр. № 25 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 28 | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 6 |
| 26-30 | Встречаем пернатых друзей | 28 | Ст.гр. № 26 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 29 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 7 |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| 2-6 | О труде в саду и огороде | 29 | Ст.гр. № 27 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 30 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 8 |
| 9-13 | Космос и далекие звезды | 30 | Ст.гр. № 28 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 31 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения к слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 9 |
| 16-20 | Мы – друзья природы | 31 | Ст.гр. № 29 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 40 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 10 |
| 23-27 | Любимое увлечение | 32 | Ст.гр. № 30 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 41 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. | 6+: № 11 |
| **МАЙ** |  |
| 2-11 | День Победы | 33  | Ст.гр. № 31 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 42 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 12 |
| 34 | Ст.гр. № 32 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 43 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 13 |
| 14-18 | Народное искусство моего края | 35 | Ст.гр. № 33 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 44 | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | 6+: № 14 |
| 21-25 | Человеке и мир природы | 36 | Подг. гр. № 1 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 45  | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | 6+: № 15 |
| 28-31 | Народное искусство моей страны | 37 | Подг. гр. № 2 + задача и задание на предложение из Подг.гр. № 50  | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | 6+: № 16 |