

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №80»
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
Приказ от 30.08.2021 № 96

**Рабочая программа воспитателя
первой группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80 » комбинированного вида
Степановой Марины Владимировны
на 2021-2022 уч. год**

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3-28
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет	6
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть	6
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9-26
2.1	Обязательная часть	9
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов программы	22
III.	Организационный раздел	27-38
3.1	Обязательная часть	27
3.1.1	Описание Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.1.2	Описание Методическое обеспечение Программы	27
3.1.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	28
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.5	Учебный план	33
3.1.6	Распорядок дня	35
3.1.7	Календарный учебный график	36

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана воспитателем первой группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад №80» комбинированного вида.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 80» комбинированного вида далее— (Учреждение). Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1.1.2 Цели и задачи

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуры росообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А.Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно — ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является

главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017— стр. 28-33

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство данного возраста относится к раннему (от 1 года до 2 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Ранний возраст

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
	-Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
	- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные движения, слова взрослых;
	-Активно включается в парные игры с взрослым.
	-Активно подражает сверстникам и взрослым;
	-Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативу;
	-Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;
	-Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
	-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
	-Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
	-Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
	- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
	-Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
	-Ребенок проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
	-Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
	- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	
- Возникают простейшие изображения (домик в виде	

	полукруга, квадратик— машина и др.).
	- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
	- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
	- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
	- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
	- Воспроизводит простые движения по показу взрослого;
	- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
	- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

1.1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» комбинированного вида.

В первой группе раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию

образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом ребенка, опытом его деятельности и общения; условиями его образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– Карты нервно-психического развития ребенка /ранний возраст/

Ранний возраст

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1,6-2 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе диагностики выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития». Карты заполняются на каждый эпикризный период.

В контроле за развитием детей участвует воспитатель группы Нетронина Н.А.

Карта нервно – психического развития ребенка второго года жизни (К.Л.Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2017.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1 год 6 месяцев – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	56-58

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Воспитание при проведении режимных		- <u>Д.Н. Колдина</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014 - <u>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в

процессов		центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:
1 год 6 месяцев в-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - <i>Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)</i>

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)		
- <i>Игры занятия с дидактическим материалом</i>	- <u>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь:стр.110№34(1),стр.111№35(1), стр.112№36(1),стр.112№37(1),стр.113№38(1),стр.114№39(1),стр.115№40(1), стр.115№41(1);Октябрь:стр.115№42(1), стр.116№43(1),стр.116№44(1),(1)стр.116 №45(1),стр.117№46(1),стр.117№47(1),	- <u>Колдина Д.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва),2014 - <u>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-

	<p>стр.118№48(1),стр.119№49(1);Ноябрь: стр.120№50(1),стр.120№51(1),стр.121№52(1),стр.121№53(1),стр.121№54(1), стр.122№55(1),стр.122№56(1), стр.123№57(1);Декабрь:стр.123№58(1), стр.124№59(1),стр.124№60(1),стр.125№61(1),стр.20(2),стр.43(2),стр.52(2), стр.72(2).Январь:стр.71«Волшебные ящички»(2),стр.80«Картинки половинки»(2),стр.81«Шнуровка. Домашние птицы»(2),стр.90«Матрешки»(2),стр.91«Большая пирамидка»(2),стр.100«Шнуровка. Листочки осенние»(2), Февраль:стр.109 «Иголки для ежей»(2),стр.123 «Клубочки»(2), стр.129«Рамки-вкладыши. Дикая природа.» (2), стр.138«Украшение картинок»(2),стр.146«Шнуровка. Собери снежинки» (2), стр. 155«Найди домашнее животное» (2), стр.163«Картинки-половинки»(2),стр.169«Собери цыплят»(2),стр.181 «Иголки для ежа»(2);Март: стр.189«Найди пару. Дикая природа.» (2), стр.189«Шнуровка», стр.198«Украшение круга»(2),стр.205«Собери желуди и каштаны»(2),стр.213«Шнуровка. Одежда»(2),стр.216«Матрешки»(2),стр.225«Кормушка для птичек-синичек»(2), стр.233«Разложи мячи»(2),Апрель: стр.236«Цветные бусины»(2),стр.247 «Украшение квадрата»(2),стр.248«Сенсорные звезды»(2),стр.256(«Цветные бусины»(2), стр.256«Собери еловые и сосновые шишки»(2),стр.257«Цветные кубики»(2),стр.263«Спрячь мышку»(2), стр.271«Цветочки из лепестков»(2); Май:стр.279«Горошек»(2),стр.287«Морские обитатели»(2),стр.290«Сенсорные звезды»(2),стр.296 «Большие и маленькие пуговицы»(2), стр.233«Разложи мячи»(2),стр.311 «Большие и маленькие бусины»(2)</p>	
<p>- Игры занятия со строительным материалом</p>	<p>- <u>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год Сентябрь:стр.146(1)«Постройка стола и стула»,стр.147(1)«Постройка диванчика»,стр.147(1)«Постройка кровати»,стр.148(1)«Постройка</p>	

	<p>скамейки»; Октябрь: стр. 148(1) «Постройка орот», стр. 149(1) «Постройка лесенок из кубов или кирпичей», стр. 149 «Постройка домика»(1), стр. 20 «Башня»(2) Ноябрь: стр. 33 «Башня»(2), стр. 62 «Будка для Жучки»(2), стр. 72 «Стульчик для мальчика Коли»(2), стр. 82 «Поезд»(2); Декабрь: стр. 91 «Большая пирамидка»(2), стр. 101 «Домик»(2), стр. 110 «Грибы на полянке»(2), стр. 120 «Скамейка»(2); Январь: стр. 130 «Крепость»(2), стр. 139 «Пирамидка»(2), стр. 147 «Стол и стул для Снегурки»(2), стр. 156 «Будка для Жучки»(2); Февраль: стр. 164 «Высокая и низкая башни», стр. 173 «Горка»(2), стр. 182 «Грибы на полянке»(2), стр. 190 «Мостик»(2); Март: стр. 200 «Загон для лошадок»(2), стр. 209 «Диван для куклы»(2), стр. 216 «Стулья для матрешек»(2), стр. 225 «Кормушка для птичек-синичек»(2); Апрель: стр. 237 «Дорога и ворота»(2), стр. 248 «Аквариум»(2), стр. 256 «Башни»(2), стр. 264 «Башня»(2); Май: стр. 272 «Диван для куклы»(2), стр. 280 «Башни»(2), стр. 289 «Аквариум»(2), стр. 297 «Поезд»(2)</p>	
--	--	--

2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1 год 6 месяцев-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Развитие речи - Приобщение к художественной литературе	58-60 60

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		

<p>- Развитие речи</p> <p>- Приобщение к художественной литературе</p>	<p>- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь – стр.192№37 «Занятие с куклой Ниной» (1), стр.193№38 «Одевание куклы после сна» (1), стр.193№39 «Кормление куклы» (1), стр.193№40 Занятие Кто как кричит» (1), стр.193№41(«Кошечка»), стр.193№41(«Собачка»),стр.193№42,стр.193№43(«Кукла принимает гостей»), стр.193№43(«Кормление куклы») стр.193№44 Игра» Поручения» (1), стр.193№45 «Занятие с мишкой и птичкой» (1), стр.193№46 «Чтение стихотворения А. Барто,»Уронили мишку» на пол» (1)</p> <p>Октябрь: стр.194№47«Кукла сидит на стуле»(1), стр.194№47«Кукла лежит в кроватке»(1), стр.194№47«Кукла – в ванной»(1), стр.194№48 «Наблюдение за птичкой в клетке»(1),стр.194№49 «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1), стр.194№50 «Игра чудесный мешочек» (1), стр.194№51«Постираем кукле платье»(1), стр.194№51«Погладим кукле платье»(1), стр.194№52«Собака»(1),стр.194№52«Голубь»(1) ,стр.194 №53«Игра Поручения»(1),стр.194№54 «Рассказывание сказки Курочка ряба»(1),стр.195№55 «Игра чудесный мешочек»(1), тр.195№56 «Наблюдение за цыплятами» (1); Ноябрь:стр.195№57«Занятие с петушком, курочкой и цыпленком» (1),стр.195№58 «Чтение стихотворения А. Барто«Кто как кричит (1), стр.195№59 «Занятие с куклой»(1), стр.195№60«Дети обедают»(1),стр.195№60(«Мама купает ребенка»(1), стр.195№60 «Мальчик играет с собакой»(1),стр.196№61, стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1), стр.196№62«Мальчик на лошадке»(1),стр.196№ «Девочка с лопаткой»(1), стр.196№62 «Девочка с мячом»(1), стр.196№62«Девочка с куклой»(1);</p> <p>Декабрь:стр.196№63«Занятие с персонажем кукольного театра»(1), стр.196№64«Чтение стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1), стр.196№65 «Наблюдение за автомобилем» (1), 196№66 «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), стр.196№67 Занятие «Красный флажок» (1), стр.196№68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1), стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1), стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1), стр.197№71 «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), стр.197№72 «Чтение русской народной сказки «Репка» (1)</p> <p>Январь:стр.23 «Найди котят»(2), стр.27 «Домашние животные»(2),стр.35 «Найди зайчат»(2),стр.38«Зайкин день»(2),стр.45«Мячик»(2),стр.54 «Домашние птицы»(2), стр.57 «Домашние птицы»(2),стр. 67«Найди щенят»(2);Февраль:стр74«Одежда»(2),стр.76«Одень</p>	<p>-Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 стр. 49- 117 -<u>КолдинаД.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва,2014г</p>
--	---	--

	<p>мальчика Колю гулять»(2),стр.84«Курочка Ряба»(2),стр. 86 «Деревянный театр»(2),стр.97«Овощи»(2),стр.102 «Дикие животные. Шнуровка.»(2),стр.105«Волшебный мешочек»(2), стр.112«Еж»(2),стр.115«Дикие животные. Магниты»(2),стр.124«Считалка»(2),стр.126«Кошка. Кот. Котята»(2),стр.132«Найди зайчат»(2);Март:стр.135 «Зайчики(2)»,стр.140«Домашние птицы»(2),стр.143 «Домашние птицы»(2),стр.148«Дикие животные. Укрась картинку»(2), стр.158 «Домашние животные. Ферма»(2), стр.160«Найди щенят»(2),стр.166«Желтячок»(2),стр.168 «Птичий двор. Пары»(2),стр.174«Дикие животные в лесу»(2),стр178«Медвежата»(2),стр.183«Цветные лоскуточки»(2),стр.186«Дикие животные. Магниты»(2); Апрель:стр.192«Кукольный театр»(2),стр.195«Дикие животные. Магниты»(2),стр.202«Дикие животные. Ферма»(2),стр. 205«Собери желуди и каштаны(2)»,стр. 210 «Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.218 «Фруктовый сад на доске»,стр.221 «Огород»,стр.232 «Дикие птицы. Магниты»(2),стр.240«Животные в жарких странах. Шнуровка»(2),стр.243«Животные жарких стран»(2),стр.250«Морские жители»(2),стр.252 «Морские жители»(2)Май:стр.258«Собери маленькие и большие морковки»(2),стр.260«Дикие животные. Магниты»(2),стр.265«Цветные кружочки»(2),стр. 268 «Транспорт. Найди такой же»(2),стр. 273«Весна»(2),стр. 276 «Цветные автомобили»(2),стр.282«Дикие птицы. Магниты»(2),стр.285«Птицы леса. Укрась картинку»,стр. 290 «Морские жители»(2),стр.293«Морские обитатели. Картинки разрезные»(2),стр.298«Насекомые на лугу»(2), стр.301«Насекомые»(2)</p>	
--	--	--

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1 год 6 месяцев-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Музыкальное воспитание</i>	63-64

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Музыкальное воспитание</i>	<p><i>И.Л. Дзержинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</p> <p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17; Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18; Ноябрь: 1 неделя стр.19, 2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20, Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22 ; Январь: 1 неделя тр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24; Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25; Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27; Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29; Май : 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31</p>	<p><i>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1 год 6	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	

месяцев- 2 года	рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Развитие движений	60-62
--------------------	---	-------

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Развитие движений</i>	- <u>С.Я. Лайзане</u> «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь – 1 и 2 недстр.29, 3 и 4 неделя стр.29.;Октябрь – 1 и 2 неделя стр.30, 3 и 4 неделя стр31.;Ноябрь - 1 и 2 неделя стр.31, 3 и 4 неделя стр33. Декабрь - 1 и 2 неделя стр.33, 3 и 4 неделя стр34.;Январь - 1 и 2 неделя стр.35, 3 и 4 неделя стр36.;Февраль - 1 и 2 неделя стр.37, 3 и 4 неделя стр37.;Март - 1 и 2 неделя стр.38, 3 и 4 неделя стр39;Апрель - 1 и 2 неделя стр.40, 3 и 4 неделя стр41;Май - 1 и 2 неделя стр.41, 3 и 4 неделя стр42.	- <u>Д.Н. Колдина</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.: ТЦСфера , 2014

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Дидактическая игра -Чтение - Наблюдение -Беседа - Рассматривание	Куклы, отражающие различные возраст половую принадлежность среднего размера, куклы – младенцы (голыши, пупсы), тряпочные куклы, куклы с подвижными деталями и механизмами (говорящая, танцующая) среднего размера, наборы крупногабаритной мебели мягкой, соразмерные росту ребенка: комната; кухня., предметы домашнего обихода: корзинки тазик; ведра; сумки; утюги; наборы посуды ;чайник; поднос, гладильная доска; пылесос, элементы костюмов и украшений: косынки; фартуки; бусы; браслеты; пояса; шляпки; крылья бабочки, пчелки, бабочки – коробочки, комплекты одежды для кукол по сезонам., коляски летние, кровати для кукол, набор объемных мелких игрушек: матрешки;

		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра 	<p>фигурки девочек, набор муляжей «овощи», «фрукты», игрушки – орудия труда соразмерные руке ребенка: лопатки; совочки; молоточки; грабли; отвертки; строительный инструмент, сачок, формочки, удочка для игр с песком и водой, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка, игрушки – забавы: юла; неваляшка; качалка подвесная «карусель», телефоны, машины разной величины (на веревках), рули, настольный плоскостной театр «Репка», «Колобок», комплект кукольного постельного белья, грузовые, кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), набор инструментов, в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка), книги</p>
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Чтение - Беседа - Рассматривание 	<p>Центр: вода- песок, набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок, пирамидка из стаканов, пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; «геометрик»; матрешки различных величин, кубы-вкладыши, машины- вкладыши, пазлы – вкладыши: «обезьянка», вкладыши, цветные шарики в стаканах по цветам :желтый, синий, зеленый, пластмассовые пазлы, рамка – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные», лабиринты - «геометрик», деревянная пирамидка – вкладыши; набор «магнитная рыбка», игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпочные материал на пуговицах для развития мелкой моторики, рамки-застёжки монтеessori, дидактическая мягкая черепаха, конструктор «лего» (крупный, средний), настольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, конструктор – пазлы (пластмассовый), конструктор – цепочка (пластмассовый), контейнер с зернопродуктами дополнительным игровым материалом, звуковое панно с животными.</p>
--	---	---	---

ОО «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года)

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Игровая ситуация - Ролевой диалог - Ситуация 	<p>Художественная литература (согласно программе) Дидактическое пособие «Одень Машеньку», цветные матрешки, одень Машеньку, подбери по цвету, театр на фланелеграфе «репка», дидактическая игра</p>
---	---	--	--

<p>(расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>льная</p>	<p>общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины, объекта</p> <p>- Рассказ воспитателя</p> <p>-Игра-драматизация</p> <p>-Имитационные упражнения</p>	<p>«заплатки на сарафан», дидактическая игра «найди такую же», дидактическая игра «большой и маленький», «курочка ряба» на фланелеграфе, дидактическая игра «кто что делает», дидактическая игра «найди пару», дидактическое пособие «красный, желтый, синий», дидактическая игра «один и много», дидактическая игра «подбери к ниточке шарик», дидактическая игра «собери домик», набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей, фрукты, кубики- сказки, кубики – животные, напольная книга сказок, разрезные картинки из 2 частей (набор), картинки – потешки, книжки – потешки, наглядно – дидактическое пособие: «репка», «колобок», курочка ряба», дидактическая игра «цветные солнышки» (игра с прищепками), предметные картинки животных, растений, явлений природы, картины – пейзажи по временам года, набор зверей и птиц объемных, животные с детенышами, игра со строительным материалом на фланелеграфе (образцы постройки на бумаге, детали на плоскости, на липучке), игрушки резиновые, игрушки для обыгрывания, игрушки – гости (мягкие игрушки, куклы).</p>
--	--------------	---	---

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста(1год 6 мес.-2 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-Изготовление украшений</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Музыкально-дидактическая игра</p> <p>-Разучивание танцев</p> <p>-Совместное пение</p>	<p>Русский фольклор (хрестоматия), русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-ту шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре-нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».</p> <p>Проза.Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и</p>
--	---	---	---

			маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок», барабан, колокольчики, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, бубенцы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки., неозвученные игрушки-самodelки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, звуковые игрушки каталки, домик-ширма, музыкальные книжки, карандаши, мелки цветные, фломастеры, пластилин, белая бумага, цветная бумага, мольберт
--	--	--	--

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (1,6-2 лет)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

2.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя.

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ *И.Л. Дзержинская* «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.

С воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (настольные, дидактические);

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- В групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мешень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания первой группы раннего возраста

№	Формы организации	Первая группа ран. возраста
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
1.1	Утренняя гимнастика Лайзане С.Я.	5 мин
1.2	Физкульт минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
		1-2 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке
	<i>Летний период:</i>	
	- воздушные ванны с упражнениями	Ежедневно после дневного сна
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке
	-игры с водой	Ежедневно во время прогулки
	-солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки
2	<i>Организованная - образовательная деятельность:</i>	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале	2 раза в неделю 9мин.

	/группе/Пензулаева Л.И-дош.в.,Лайзане С.Я./	
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

• **Система закаливающих мероприятий с воспитанниками**

№	Вид закаливания/ Закаливающие мероприятия	Возрастная группа	Краткость	Ответственный	Сроки
1	Воздушное				
1.1.	-гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
1.2	Прогулки и игры на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Водное				
2.1	Игры с водой	Все группы	Ежедневно вовремя прогулки	Воспитатели	Июнь-Август
3	Солнечное				
3.1	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август

Закаливание строится на основных гигиенических принципах:

- систематичности – применением процедур во все сезоны года;
- постепенность – постепенное увеличение раздражающего воздействия;
- индивидуально-дифференцированный подход – учет возраста, группы здоровья

III Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников
ДОУ

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Первая группа раннего возраста оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы

№	ОО	Автор, название:
<i>Первая группа раннего возраста (1,6- 2года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М.: ТЦСфера, 2014 -А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
2	Познавательное развитие	-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -Москва,2014г -А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 -Хрестоматия 1-3 года» /сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -Москва,2014г
4	Художественно-эстетическое	-М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М: Мозаика-синтез ,2016 -И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»

	развитие	(1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. -А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -Москва,2014г
5	Физическое развитие	-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 -Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М.: ТЦСфера, 2014

3.1.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В первой группе раннего возраста планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя,) календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям

• **3.1.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

- Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При организации РППС педагог следует основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в первой группе раннего возраста:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-2-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);

- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.5 Учебный план

Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)

Направление развития детей	Первая группа раннего возраста		
	Игры - занятия	минут	ООД в год
Физическое развитие: Развитие движений	2	18	72
Познавательное развитие: -Игры – занятия с -дидактическим материалом	2	18	72
	-Игры – занятия со строительным материалом	1	9
Речевое развитие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	27	108
Художественно – эстетическое развитие -Музыка	2	18	72
Общее количество	10	90 мин.	360

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Вторая группа раннего возраста
-----------------------------------	--------------------------------

Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

3.1.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период год.

3.1.7 Календарный учебный график

Первая группа раннего возраста	
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01 – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность 1 полугодия	С 01.09.2019 по 31.12.2019
Продолжительность 2 полугодия	С 09.01.2020 по 29.05.2020
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 пол. дня	8.30
Начало ОД 2 пол. дня	15.40
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1*9 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1*9 мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин
Всего в неделю	1 ч. 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени.).
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем