

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №80»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
от 31.08.2022 г. № 86
(в редакции приказа от 20.02.2023г. № 12-п)
/Ю.В. Чуфарина



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №80»**

Авторы - разработчики:
заведующий - Ю.В. Чуфарина
старший воспитатель - Ю.В. Тихоненко
учитель - логопед О.В. Архипова
учитель – логопед Е.В. Исаева
учитель – логопед Е.В. Кленина
учитель – логопед Т.И. Еремина
музыкальный руководитель – Кольцовская И.Г.
воспитатели:
О.И. Гантелева,
Л.Ю. Фильченкова,
Ю.В. Алексеева
Т.П. Пескова



г.о.г. Дзержинск. 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы	6
1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	10
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	13
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	24
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.4.1 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	26
1.4.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1. Образовательная область речевое развитие	30
2.1.2. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	31
2.1.3. Образовательная область познавательное развитие	32
2.1.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие	34
2.1.5. Образовательная область физическое развитие	35
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3. Планирование использования методической литературы для реализации образовательных областей	50
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого нарушения детей	61
2.4.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	61
2.5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	63
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.8. Иные характеристики содержания Программы	68
2.9 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями, состоянием здоровья. Программа коррекционной работы	69
2.10. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	124
2.10.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	129
2.10.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	133
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы	133
3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	136
3.3.1. Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	141
3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	150
3.4. Финансовые условия реализации Программы	163
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	164
3.5.1. Физкультурно-оздоровительная работа	165
3.5.2. Планирование образовательной деятельности и организация коррекционно-образовательной работы.....	166
3.6. Учебный план.....	168
3.6.1. Календарный учебный график.....	171
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	182
3.9.1. Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	182
3.9.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	182
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи...	186

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее по тексту АОП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);

АОП разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет», 2007.

АОП строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №80» и решением и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Дзержинска. Старшую группу для детей с ОНР посещают дети со 2-м

и 3-м уровнем речевого развития. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по «Программе логопедической работы для детей с ОНР 3 уровня развития речи» и рассчитана на два года обучения. Каждый год обучения разделен на три периода. В логопедической группе органично сочетаются фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная детская деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по АОП.

Основным контингентом воспитанников в МБДОУ «Детский сад №80» являются дети, имеющие общее недоразвитие речи (далее-ОНР).

Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте

Группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №80» посещают дети с ОНР 2 -3 уровня речевого развития.

ОНР проявляется в нарушениях различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В логопедии выделяют (Левина, Филичева, Туманова) 4 уровня развития речи. На 2 уровне речевого развития присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На 3-м уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речь ребенка оценивается при дизартрии, ринолалии, алаллии, афазии и у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Адаптированная программа направлена на формирование общей культуры детей 5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей

1.1.1 Цели и задачи Программы.

Цель: Развитие личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей; проектирование предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанника с общим недоразвитием речи, в том числе с инвалидностью).

Задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников - обеспечение необходимой коррекции в речевом развитии.

3. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование предпосылок универсальных учебных действий.

4. Создание эмоционально благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и информирования родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

1.1.2. Принципы и подходы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- единство диагностики и коррекции;

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- приоритетность коррекции каузального типа;

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- *деятельностный принцип коррекции;*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *комплексность методов психологического воздействия;*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Реализация принципов коррекционно-образовательной работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*:

- развитие динамичности восприятия;

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- продуктивность обработки информации;

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- развитие и коррекция высших психических функций;

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- обеспечение мотивации к учению;

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, по скольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп для детей с ТНР (ОНР), сэкономить время воспитателя, учителя-логопеда, специалистов детского сада на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей шестого и седьмого года жизни

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 80»
Адрес:	606002 Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Горьковская, д. 6-А
Телефон:	8(831)36-02-89, 8(831)36-10-74
Электронная почта:	ds80_dzr@mail.52gov.ru
Сайт	dzn80.dounn.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 26.08.2021 года № 2503
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): № 152 Серия 52 Л01 № 0003443 от 05.02.2016 года.

Общее количество групп компенсирующей направленности – 4 группы.

В группах компенсирующей направленности воспитываются дети с – общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет) первый год обучения; Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет) второй год обучения.

Особенности детей групп компенсирующей направленности с ТНР 5 - 7 лет. соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016. -Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 38-40); -Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 41-42)

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательный процесс по реализации АООП осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра ГБУЗ НО «Городская детская больница №10 г. Дзержинска» на основании договора, заключаемого в начале каждого календарного года.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы коррекционной работы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом)

изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий методом наблюдения в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
группа/возраст	планируемые результаты
старшая группа 5-6 лет	<p><u>Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия. * Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. * Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. * Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. * В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. * Объясняет правила игры сверстникам. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. * Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. * Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). * Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе). * Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора. * Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. * Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. * Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место

	<p>стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает телефоны экстренных служб. * Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. * Знает элементарные правила поведения во время пожара. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом. * Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. * Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). * Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. * Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
<p>подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. *Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. *Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). *Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. *Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. * Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. *Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. * Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. *Способен моделировать предметно-игровую среду. * В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и

	<p>отчества родителей, их профессии, домашний адрес.</p> <p>*Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>* Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>* Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.</p> <p>* Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.</p> <p>* Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.</p> <p>* Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>*Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>* Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.</p> <p>* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>* Соблюдает культуру поведения за столом.</p> <p>* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>* Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>*Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.</p> <p>*Имеет представления о значении труда взрослых для общества.</p>
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
группа/возраст	планируемые результаты
старшая группа 5-6 лет	<p><u>Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <p>*Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>*Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>* Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>* Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>* Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.</p>

- * Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- * В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.
- * Объясняет правила игры сверстникам.

Ребенок в семье и сообществе

- * Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- * Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками.
- * Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование основ безопасности

- * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- * Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе).
- * Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.
- * Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.
- * Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- * Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.
- * Знает телефоны экстренных служб.
- * Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- * Знает элементарные правила поведения во время пожара.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом.
- * Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.
- * Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).
- * Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- * Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

<p>подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. *Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. *Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). *Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. *Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. * Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. *Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. * Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. *Способен моделировать предметно-игровую среду. * В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. *Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). * Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. * Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб. * Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. * Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. *Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их
---	--

	<p>правильно и быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. * Соблюдает культуру поведения за столом. * Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. * Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. * Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. * Имеет представления о значении труда взрослых для общества.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
группа/возраст	планируемые результаты
<p>старшая группа 5-6 лет</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает скороговорки, загадки. * Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). * Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. <p><u>Развитие речи 2-й уровень речевого развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; * Узнает по словесному описанию знакомые предметы; * Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам * Понимает и правильно употребляет некоторые простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, правильно употребляет некоторые простые предлоги * Понимает несложные рассказы, короткие сказки; * Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); * Правильно воспроизводит в самостоятельной речи поставленные и автоматизированные звуки. * Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмикоинтонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; * Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемые в рамках предложных конструкций; * Общается используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). <p><u>3-й уровень речевого развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы <p>3-й уровень речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> * Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи из

	<p>сохраненных и усвоенных звуков; фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи * Правильно передает слоговую структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков, использует их в самостоятельной речи;</p> <p>* Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ</p> <p>* Владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>* Владеет навыками диалогической речи;</p> <p>* Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных существительных и проч.;</p> <p>* Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги — употребляет адекватно</p> <p>* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</p> <p>* Владеет элементарными навыками звукового анализа и синтезе</p>
<p>подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p>* Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.</p> <p>* Отождествляет себя с любимившимся персонажем.</p> <p><u>Развитие речи 3-й уровень речевого развития</u></p> <p>* Адекватно формулирует вопросы и отвечает на вопросы окружающих</p> <p>* Адекватно понимает и употребляет в речи слова, относящиеся к различным частям речи</p> <p>* Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал</p> <p>* Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи</p> <p>* Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи</p> <p>* Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги</p> <p>* Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.</p> <p>* Рассказывает о событиях реального мира, пересказывает близко к оригиналу художественные произведения, осуществляет творческое рассказывание;</p> <p>* Владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>* Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

группа/возраст	планируемые результаты
<p>старшая группа 5-6 лет</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. * Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». * Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. * Бережно относится к произведениям искусства. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Начинает предавать движения фигур. * Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразие кисти). * Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. * Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. <p><u>Литературных произведений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. * Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. * Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. * Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

	<ul style="list-style-type: none"> * Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. * Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. * Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). * Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. * Умеет работать коллективно. <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..) * Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
<p>подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знаком с произведениями живописи * Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. * Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. * Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. * Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> * Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений * Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа * Расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

	<p>* Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>* Узнает мелодию государственного гимна РФ.</p> <p>* Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>* Знаком с национальными плясками.</p> <p>* Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>* Импровизирует под музыку.</p> <p>* Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>* Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.</p> <p>* Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>* Умеет анализировать образец и саму постройку.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p>* Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>* Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
группа/возраст	планируемые результаты
старшая группа 5-6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</u></p> <p>* Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.</p> <p>* Имеет представления об активном отдыхе.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>* Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>* Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>* Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. * Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. * Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. * Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
<p>подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). * Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. * Имеет представления о правилах и видах закаливания. * Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. * Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу . * Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. * Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве . * Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. * Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. * Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. * Выполняет правильно все виды основных движений. * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. * Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. * Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. * Выполняет физические упражнения из разных исходных положений

	<p>четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>* Следит за правильной осанкой.</p> <p>* Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p>
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

АОП МБДОУ «Детский сад №80» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.
- внутреннее самообследование
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в таблицах мониторинга, ориентированных на предоставление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Фиксация показателей успешности воспитанников в освоении Программы проводится два- раза в год (в октябрь 1,2 недели - начальная диагностика, в конце 2-3 неделя мая – конечная). В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка. Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Диагностическое обследование учителем – логопедом.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение первичного логопедического обследования детей, первого года обучения итоговой диагностики состояния речевых навыков.

Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября, его результаты заносятся в индивидуальную электронную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае, ее результаты также заносятся в электронную речевую карту ребенка.

Результаты мониторинга оформляются в виде сводной таблицы.

Для проведения мониторинга с детьми 3-го уровня речевого развития (1-й год обучения) используется:

1) Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 ур.р.р. 1-года обучения.

2) Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 3ур.р.р. 1-го года обучения в условиях ДОО компенсирующего вида / сост. Н.А. Ключкова, Е.В.Кошечкина, Л.В.Прыгунова,

Л.В. Кобзарь.-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014г.

Данная методика позволяет учителю-логопеду комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы.

Для проведения мониторинга с детьми 2-го уровня речевого развития (1-й год обучения):

1) «Речевая карта для детей 2-го уровня развития речи».

2) «Программно-методические рекомендации к «Программе логопедической работы для детей с ОНР» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка. Построение индивидуального речевого профиля каждого воспитанника дает учителю-логопеду возможность планирования коррекционно образовательного процесса по реализуемой парциальной программе на образовательных коррекционных занятиях и индивидуальной работе. Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы. На основании результатов обследования выстраивается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г., «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г.и реализуется в группах детей от 4 до 7 лет.

1.4.1 Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к

прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность – отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места – краеведческий подход. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для ее жителей;
- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно -научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

1.4.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 80» в разделах соответствующих образовательных областей.

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Владеет представлениями о районе города, где находится детский сад , его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения района. Сформировано представление об особенностях расположения города. Знаком с главным памятником архитектуры – Нижегородским Кремлем, знает историю его возникновения. Владеет представлениями о временном названии нашего города в недавнем прошлом (г.Горький); о памятнике, площади, улице Горького; о творчестве писателя горьковских местах в Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей). Имеет представления о промышленности города (тяжелая, легкая, пищевая) и продукции предприятий. Знает памятники защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому). Имеет представления об истории российского флага. Знает о нижегородских промыслах (хохломянская роспись, городецкие узоры), имеет представления об истории возникновения промыслов нижегородского края. Имеет представления о местах отдыха нижегородцев и дзержинцев Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте. Знает памятники героям Великой Отечественной войны Имеет представления об истории государственного герба России.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Сформированы представления о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). Знает другие районы города, их особенности (памятные места, культурная жизнь и др.). Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля; истории возникновения символа города – оленя. Знаком с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов). Имеет представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Дзержинск, Павлово, Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), их особенностями. Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями). Знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями. Сформированы представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ). Сформированы представления о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности. Имеет представления о разных музеях (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.). Знает героев – нижегородцев, в честь которого названы улицы нашего города. Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения,

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, 2014.

Исходя из этого выстраивается планирование образовательной деятельности в соответствии с каждой лексической темой, и коррекционными задачами данного периода обучения., направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся речевых отклонений, но и на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

2.1.1. Образовательная область речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Страницы
5-6	Приобщение к художественной литературе	114 стр.
6-7	Приобщение к художественной литературе	Стр. 124

Раздел чтение художественной литературы полностью отводится для организации совместной деятельности воспитателя и воспитанника и реализуется в режимных моментах.

Планирование использования методических пособий для раздела чтение художественной литературы старшей и подготовительной группе находится в тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя в области развития речи осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова,

грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет.

Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем, автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий, развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа 5- 6 лет		
Приобщение к художественной литературе		*Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
Подготовительная группа 6-7 лет		
Приобщение к художественной литературе		*Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

2.1.2. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи

прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г см.стр. 65-67.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Страницы
5-6 лет	Раздел чтение художественной литературы полностью отводится для организации совместной деятельности воспитателя и воспитанника и реализуется в режимных моментах.	Ст. 70 Стр. 73 Стр. 76 Стр. 79 Стр. 84
6-7 лет	Планирование использования методических пособий для раздела чтение художественной литературы старшей и подготовительной группе находится в тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.	Ст. 70 Стр. 73-74 Стр.76-77 Стр.81 Стр. 84

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики. Постепенно вводить в речь детей новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания. Вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений.

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование	Развитие социально-коммуникативных способностей Консп.	*Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017

<p>личности ребёнка, развитие общения</p>	<p>занятий «Развитие социально-коммуникативных способностей» *Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Прак.пособие.- М.:Генезис.2002. стр. 42 – 86 <i>сентябрь:</i> №1, стр.42-44; <i>№2-</i>стр.45-47; <i>октябрь:</i> №3-стр.48-50; <i>№4-</i>51-53; <i>ноябрь:</i> №5-стр.54-57; №6-стр.58-60; <i>декабрь:</i> №7- стр.61-62; <i>№8-</i>стр.63-64; <i>январь:</i> №9-стр.65-67; №10-стр.69-70; <i>февраль:</i> №11- 71-73; №12-стр.74-75; <i>март:</i> №13- стр.76-77; №14-стр. 78-80 <i>апрель:</i> №15- стр.81-83; <i>№16 –</i>стр.85-86; <i>май:</i> №17(повтор15); №18- (повтор16). из расчета подгруппа в неделю, 2 темы в месяц, 18 в год</p>	<p>Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>*Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>		<p>*Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,-М.:Мозаика-Синтез,2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p>

		*Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018–208с. (стр. 4-95)
Формирование основ безопасности		*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет),-М.:МозаикаСинтез,2016г (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47,49,59) *СаулинаТ.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие социально-коммуникативных способностей И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий–М.; Книголюб, 2008.-72 с. <i>сентябрь: №1, стр.4-8; №2-стр.9-11; октябрь: №3-стр.11-14; №4-14-16; ноябрь: №5-стр.16-18; №6- стр.19-20; декабрь: №7- стр.21-23; №8-стр.23-26; январь: №9- стр.26-28; №10- стр.28-30; февраль: №11- 30-33; №12- стр.33-35; март №13- стр.35-37; №14- стр. 38-40; апрель: №15- стр.40-43; №16 –стр.43-45; май: №17-стр. 45-48; №18- стр.48-50</i> из расчета подгруппа в	*Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12)Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60

	неделю, 2 темы в месяц, 18 в год	20) За труд говорят «спасибо», стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, с.65 23) Неряха – замараха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		*Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9- 11; 95-117).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) *Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.(стр.8, 15,18,20,22,25,26,31,33,37,38,43,47,49,5 3,59) СаулинаТ.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.

2.1.3. Образовательная область познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домлюдей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г см.85-87

(см.основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г, стр.85-87

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Страницы
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	Стр. 90-91 Стр.96-97 Стр.101-102 Стр.106-107 Стр.111-112
6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	Стр.91-92 Стр.97-99 Стр.101-102 Стр.107-109 Стр.112-113

Образовательную деятельность в области «Познавательное развитие» проводят воспитатели.

Педагоги создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.)

- Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, послед раньше, позже, в одно и то же время. Учить согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы).

В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. Учить отражать порядок расположения предметов в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. Усваивать геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п. Понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи). В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.)

- Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, послед раньше, позже, в одно и то же время.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа 5-6 лет		
Развитие познавательно-		*Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных

<p>исследовательской деятельности</p>		<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательная исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>*Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.ЕВераксы, Т.С.КомаровойМ.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое – жидкое- стр.22 8) Жидкое – твердое- стр.26 9) Нагревание и охлаждение- стр.29 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства – стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр.63 16) Термометр –стр.68 17) Нагревание проволоки- стр.70 18) Письмо к дракону – стр.74
<p>Формирование элементарных</p>	<p>*Помораева И.А., Позина В.А.</p>	

<p>математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.13;№3-стр.15; №4- стр.17; Октябрь: №1-стр.18;№2- стр.19; №3 стр.21;№ 4стр.22; Ноябрь: №1-стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4стр.28; Декабрь: №1-стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4стр.34; Январь: №1-стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43; Февраль: №1-стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49; Март: №1-стр.51;№2 стр.53;№3- стр.55; №4-стр.56; Апрель: №1-стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63 Май: №1-стр.58;№2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>		
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>*Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты</p>	

	<p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.20; №2- стр.22;</p> <p>Октябрь: №3-стр.24; № 4- стр.27;</p> <p>Ноябрь №5-стр.28; № 6- стр.31;</p> <p>Декабрь №7-стр.32; №8- стр.34;</p> <p>Январь: №9-стр.35; №10-стр.37;</p> <p>Февраль: №11-стр.38; №12 стр.41;</p> <p>Март: №13-стр.42; №14стр.43;</p> <p>Апрель: №15-стр.45; №1стр.46;</p> <p>Май: №17-стр.49; №18-стр.50</p>	
Подготовительная группа 6 -7 лет		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа (от 6-7 лет).- Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015</p>

		<p>Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка- стр.24 5)Нагревание – охлаждение-с29 6) Золушка- стр.34 7) Выпаривание соли- стр.37 8) Конденсация- стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10) Игра в школу- стр.48 11) Свойства веществ- стр.53 12) Строение веществ- стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной-стр.58 14) Водолаз Декарта- стр.64 15)Плавание тел. изготовление корабля- стр.66 16)Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17) Незнайка и мороженое стр.75</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2-стр.17;№3-стр.18; №4-стр.20; №5-стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1-стр.27; №2- стр.30; №3-стр.32; №4- стр.34; №5-стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8-стр.44;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).</p>

	<p>Ноябрь: №1-стр.46; №2- стр.48; №3-стр.51; №4- стр.54; №5-стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1-стр.67; №2- стр.69; №3-стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77;№7- стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1-стр.85;№2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5-стр.95; №6- стр.96; №7-стр.98;№8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.- 134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>		<p>Наблюдения- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.Темы по в месяц, всего 72 в год</p> <p>Сентябрь: 1)«Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.76 2)«Насекомые и</p>

		<p>паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения); стр.79</p> <p>Октябрь:</p> <p>1)«Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.79</p> <p>2)«Фруктовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам); стр.80</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1) «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.83</p> <p>2)«Почва»(понятие о песке, глине и камнях); стр.84</p> <p>Декабрь:</p> <p>1)«Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86</p> <p>2)«Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период); стр.86</p> <p>Январь:</p> <p>1) «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.86</p> <p>2) «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель); стр.87</p> <p>Февраль:</p> <p>1)«Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне), стр.87</p> <p>2)«Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе); стр.88</p> <p>Март:</p> <p>1)«Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период), стр.88</p> <p>2)«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы); стр.96</p>
--	--	---

		<p>Апрель: 1) «Растительный мир» (деревья и кустарники-сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.93 2) «Травянистые растения» (первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха); стр.94</p> <p>Май: 1) «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах), стр.95 2) «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями) стр.97</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	

2.1.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Страницы
5-6 лет	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 128-129 Стр. 135-139 Стр.144-145 Стр. 148-150 Стр. 153-154
6-7 лет	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 129-130 Стр. 139-142 Стр. 145 Стр. 150-151 Стр. 153-154

Образовательную деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие» проводят воспитатели. Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественного замысла.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учат языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа 5-6 лет		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-	

	<p>Синтез, 2016</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Конспекты</p> <p>«Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p>Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;</p> <p>Март: 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56- стр.90;</p> <p>Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99;</p>	
--	--	--

	<p>Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p> <p><u>Лепка</u> Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр29;№ 2-стр.32;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.37;№ 4- стр.41;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр56; № 8- стр.60;</p> <p>Январь: № 9- стр.64; № 10стр.67;</p> <p>Февраль: № 11- стр.74; № 12-стр.83;</p> <p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p> <p>Апрель: №15-стр.95; №16-стр.98;</p> <p>Май: № 17- стр.101;№18- стр.104</p> <p><u>Аппликация</u> Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.30; № 2-стр35;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.38; № 4-стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.59;№ 8- стр.61;</p> <p>Январь: № 9-стр.65; № 10- стр.71;</p> <p>Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;</p> <p>Март: № 13-стр.87; № 14-стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр93; № 6- стр.96;</p> <p>Май:</p>	
--	--	--

	№ 17- стр.102; № 18-стр.106	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>*Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр13-15,стр.17,стр17-18,стр.19;</p> <p>Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24;</p> <p>Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;</p> <p>Декабрь: стр.29-30, стр. 32,стр.32, стр. 33;</p> <p>Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37;</p> <p>Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42;</p> <p>Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;</p> <p>Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48;</p> <p>Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53</p>
Музыкальная деятельность	<p>*М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017Конспекты 2раза в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p>	<p>*М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)</p> <p>*М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

	<p>Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p> <p>Январь: № 33- стр.102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130;</p> <p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p>Апрель: № 57- стр.146; № 58- стр. 149; № 59- стр.150; № 60- стр. 152; № 61- стр.153; № 62- стр. 157; № 63 - стр.160; № 64- стр.163;</p> <p>Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72- стр.177</p>	<p>(стр. 46). *Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).</p>
Подготовительная группа 6-7 лет		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>*КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.:</p>	

	<p>Мозаика- Синтез, 2016 <u>рисование</u> Конспекты «Рисование» 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-</p>	
--	---	--

	<p>стр.101; № 72- стр.102</p> <p>Лепка</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Аппликация</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- ст.39;</p> <p>Октябрь:№3-стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12ст.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.88; № 16- ст.90;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>*Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)</p>

		<p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53,стр.55,стр.55, стр.(по замыслу).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24;№ 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; №</p>	<p>*Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность(с 236,263,267, 293). *М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова *«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». – М.:«Мозаика-Синтез», 2005г.(стр. 55,64,67) *М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). *Каргушина М.Ю. Осенние детские праздники.М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).</p>

	<p>39-стр. 108; № 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112; № 42-стр.114; № 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47-стр.129; № 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137; № 50-стр.142; №51 - стр.144; № 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151; № 55- стр.154; № 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163; № 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172; № 63 - стр. 175; № 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72-стр.58.</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>*Е. Н. Арсенина Музыкально -досуговая деятельность. Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света, стр.302.</p>

2.1.5. Образовательная область физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.154-155 стр.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Страницы
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.157-158
	Физическая культура	Стр. 161-162
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 158-159
	Физическая культура	Стр. 162-163

Образовательную деятельность в области «Физическое развитие» проводят инструктор по физической культуре и воспитатели.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Воспитатели и учитель-логопед способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Специальное внимание уделяют развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа 5-6 лет		
	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». – М. Мозаика - Синтез, 2018.</p> <p><i>Конспекты из расчета : занятия 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц (всего 108 в год):</i></p> <p>Сентябрь: стр.15 № 1, стр.17 № 2, стр.17 № 3; стр.19 № 4, стр.20 № 5, стр.20 № 6; стр.21 № 7, стр.23 № 8, стр.24 № 9; стр.24 № 10, стр.26 № 11, стр.26 № 12;</p> <p><i>Материал для повторения : стр.27.</i></p> <p>Октябрь: стр.28 № 13, стр.29 № 14, стр.29 № 15; стр.30 № 16, стр.32 № 17, стр.32 № 18; стр.34 № 19, стр.34 № 20, стр.35 № 21; стр.35 № 22, стр.37 № 23, стр.37 № 24;</p> <p><i>Материал для повторения : стр.38.</i></p> <p>Ноябрь: стр.39 № 25, стр.41 № 26, стр.41 № 27;</p>	<p>*Утренняя гимнастика : Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><i>Комплексы из расчета: 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i></p> <p>Сентябрь: стр.62 № 1, стр.63 № 2; Октябрь: стр.66 № 7, стр.67 № 8; Ноябрь: стр.68 № 9, стр.70 № 12; Декабрь: стр.71 № 13, стр.72 № 15; Январь: стр.75 № 19, стр.73 № 17; Февраль: стр.77 № 23, стр.76 № 21; Март: стр.80 № 28, стр.78 № 25; Апрель: стр.83 № 31, стр.82 № 30; Май: стр.85 № 35, стр.85 № 34.</p> <p>* Бодрящая гимнастика : Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p><i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на две недели, 2</i></p>

	<p>стр.42 № 28, стр.43 № 29, стр.43 № 30; стр.44 № 31, стр.45 № 32, стр.45 № 33; стр.46 № 34, стр.47 № 35, стр.47 № 36; <i>Материал для повторения : стр.47.</i> Декабрь: стр.48 № 1, стр.49 № 2, стр.50 № 3; стр.51 № 4, стр.52 № 5, стр.52 № 6; стр.53 № 7, стр.54 № 8, стр.54 № 9; стр.55 № 10, стр.57 № 11, стр.57 № 12; <i>Материал для повторения : стр.58.</i> Январь: стр.59 № 13, стр.60 № 14, стр.61 № 15; стр.61 № 16, стр.63 № 17, стр.63 № 18; стр.63 № 19, стр.64 № 20, стр.65 № 21; стр.65 № 22, стр.66 № 23, стр.66 № 24; <i>Материал для повторения : стр.67.</i> Январь: стр.59 № 13, стр.60 № 14, стр.61 № 15; стр.61 № 16, стр.63 № 17, стр.63 № 18; стр.63 № 19, стр.64 № 20, стр.65 № 21; стр.65 № 22, стр.66 № 23, стр.66 № 24; <i>Материал для повторения : стр.67.</i> Февраль: стр.68 № 25, стр.69 № 26, стр.69 № 27; стр.70 № 28, стр.71 № 29, стр.71 № 30; стр.71 № 31, стр.72 № 32, стр.73 № 33; стр.73 № 34, стр.74 № 35, стр.75 № 36; <i>Материал для повторения : стр.75.</i> Март:</p>	<p><i>комплекса в месяц (всего 18 в год):</i> Сентябрь: - «Веселые ребята» стр.37, - «Забавные художники» стр.38; Октябрь: - «Добрый день!» стр.40, - «Мы проснулись» стр.41; Ноябрь: - «Готовимся к рисованию» стр.43, - «Времена года» стр.45; Декабрь: - «Что бы быть здоровым» стр. 47, - «Мои игрушки» стр.49; Январь - «Герои сказок» стр.52б - «Добрые и вежливые слова» стр.54; Февраль - «Внешность человека» стр. 57, - «Идем в поход» стр.60; Март - «Повторяем цифры № 1» стр.63, - «Повторяем цифры № 2» стр.66; Апрель - «Какие мы красивые» стр.69, - «Какие мы красивые» стр.70; Май - «Лепим Буратино» стр. 36, - «Имена друзей» стр.70. *Физкультминутки: Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт-минуток, пальчиковых гимнастик». Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. <i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i> Сентябрь:стр.5 №005, стр.9 №007; Октябрь:стр.10 №010, стр.11№011; Ноябрь:стр.13 №015,</p>
--	--	---

	<p>стр.76 № 1, стр.77 № 2, стр.78 № 3; стр.79 № 4, стр.80 № 5, стр.80 № 6; стр.81 № 7, стр.82 № 8, стр.83 № 9; стр.83 № 10, стр.84 № 11, стр.85 № 12; <i>Материал для повторения : стр.85.</i> Апрель: стр.86 № 13, стр.87 № 14, стр.87 № 15; стр.88 № 16, стр.89 № 17, стр.89 № 18; стр.89 № 19, стр.91 № 20, стр.91 № 21; стр.91 № 22, стр.93 № 23, стр.93 № 24; <i>Материал для повторения : стр.94.</i> Май: стр.94 № 25, стр.95 № 26, стр.96 № 27; стр.96 № 28, стр.97 № 29, стр.97 № 30; стр.98 № 31, стр.99 № 32, стр.99 № 33; стр.100 № 34, стр.101 № 35, стр.101 № 36; <i>Материал для повторения : стр.102.</i></p>	<p>стр.16№026; Декабрь:стр.17№028, стр.21 №043; Январь:стр.22 №044, стр.23№048; Февраль:стр.25 №053, стр.29№066; Март: стр.30№067, стр.32 №071; Апрель: стр.32 №072, стр.34 №078; Май: стр.38 №089, стр.40 №093. * Пальчиковая гимнастика : Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик».- Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. <i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на 2 недели. 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i> Сентябрь:№137 стр.56;№156 стр.64 Октябрь:№176 стр.72;№177 стр.72; Ноябрь: №178 стр.73; №179 стр.79; Декабрь: №180 стр.73;стр.74 №181; Январь: №166 стр.68; №184 стр.75; Февраль:№169 стр.69; №185 стр.76 Март: №186 стр.76; №187 стр.76; Апрель: №170 стр.70; №158 стр.65; Май: №190 стр.78; №191 стр. 79 *Физкультурные досуги : Картушина М. Ю. «Сценарии оздоравливающих досугов для детей 5 – 6 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007. <i>Из расчета : 1 досуг в месяц (всего 9 досугов в год):</i> Сентябрь: «Путешествие в лесное царство» стр.69;</p>
--	---	---

		<p>Октябрь: Медовая лакомка стр.78;</p> <p>Ноябрь: «День Дзержинска» стр.88;</p> <p>Декабрь: «Сладкая сказка» стр.96;</p> <p>Январь: «Святки» стр.6;</p> <p>Февраль: «Вторник – заигрыш» стр.14;</p> <p>Март: «Птичий праздник» стр.20;</p> <p>Апрель: «Вербный базар» стр.27;</p> <p>Май: «Праздник животных» стр.36.</p> <p><u>*Малоподвижные и подвижные игры:</u></p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 71 – 119);</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p><u>*Деятельность на прогулке:</u></p> <p>Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду (старшая группа)». – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Стар-шая группа». –Волгоград: Учитель. -287с.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>*БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><u>Всего-5 тем:</u></p> <p>1)«Соблюдаем режим дня» стр.31</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p>2)«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» с.33</p>

		<p>Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>3)«О правильном питании и пользе витаминов» стр. 36</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>4)«Правила первой помощи» с.37</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>5)«Врачебная помощь» стр.38</p> <p>Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>*Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.</p> <p>Всего-5 тем</p> <p>1)«Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p>2)«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка», - с.33</p> <p>Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>3)«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>4)«Правила первой помощи», с.37</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>5)«Врачебная помощь», стр.38</p> <p>Цель: Закреплять основные</p>

		правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Подготовительная группа 6 -7 лет		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М. Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p><i>Конспекты из расчета : занятия 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц (всего 108 в год):</i></p> <p>Сентябрь : стр.9 № 1, стр.10 № 2, стр.11 № 3, стр.11 № 4, стр.13 № 5, стр.14 №6, стр.15 № 7, стр.16 № 8, стр.16 № 9, стр.16 № 10, стр.18 № 11,стр.18 № 12,</p> <p><i>Материал для повторения : стр.18.</i></p> <p>Октябрь : стр.20 № 13, стр.21 № 14, стр.22 № 15, стр.22 № 16, стр.23 № 17, стр.24 № 18, стр.24 № 19, стр.26 № 20, стр.26 № 21, стр.27 № 22, стр.28 № 23, стр.28 № 24;</p> <p><i>Материал для повторения : стр.29.</i></p> <p>Ноябрь : стр.29 № 25, стр.32 № 26, стр.32 № 27, стр.32 № 28, стр.34 № 29, стр.34 № 30, стр.34 № 31, стр.36 № 32, стр.36 № 33, стр.37 № 34, стр.38 № 35, стр.39 № 36,</p> <p><i>Материал для</i></p>	<p>*Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет". – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i></p> <p>Сентябрь: стр.97 № 4, стр.95 № 1;</p> <p>Октябрь: стр.98 № 6, стр.100 № 8;</p> <p>Ноябрь: стр.101 № 10, стр.102 № 12;</p> <p>Декабрь: стр.103 №13,стр.104 №14;</p> <p>Январь: стр.107 №19, стр.107 №20;</p> <p>Февраль:стр.108 №21,стр.110 №24;</p> <p>Март: стр.111 № 26, стр.113 № 28;</p> <p>Апрель: стр.114 №31, стр.114 №30;</p> <p>Май: стр.117 № 36, стр.115 № 33.</p> <p>*Бодрящая гимнастика: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.</p> <p><i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на две недели, 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i></p> <p>Сентябрь: - «Веселые ребята» стр.37, - «Забавные художники» стр.38;</p> <p>Октябрь: - «Добрый день!» стр.40,</p>

	<p><i>повторения : стр.40.</i> Декабрь : стр.40 № 1, стр.41 № 2, стр.41 № 3, стр.42 № 4, стр.43 № 5, стр.43 № 6, стр.45 № 7, стр.46 № 8, стр.46 № 9, стр.47 № 10, стр.48 № 11, стр.48 № 12, <i>Материал для повторения : стр.49.</i> Январь : стр.49 № 13, стр.51 № 14, стр.51 № 15, стр.52 № 16, стр.53 № 17, стр.54 № 18, стр.54 № 19, стр.56 № 20, стр.56 № 21, стр.57 № 22, стр.58 № 23, стр.58 № 24, <i>Материал для повторения : стр.49.</i> Февраль : стр.59 № 25, стр.60 № 26, стр.60 № 27, стр.61 № 28, стр.62 № 29, стр.62 № 30, стр.63 № 31, стр.64 № 32, стр.64 № 33, стр.65 № 34, стр.66 № 35, стр.66 № 36; <i>Материал для повторения : стр.66.</i> Март : стр.72 № 1, стр.73 № 2, стр.73 № 3, стр.74 № 4, стр.75 № 5, стр.75 № 6, стр.76 № 7, стр.78 № 8, стр.78 № 9, стр.79 № 10, стр.80 № 11, стр.80 № 12, <i>Материал для повторения : стр.66.</i> Апрель : стр.81 № 13, стр.82 № 14, стр.82 № 15, стр.83 № 16, стр.84</p>	<p>- «Мы проснулись» стр.41; Ноябрь: - «Готовимся к рисованию» стр.43, - «Времена года» стр.45; Декабрь: - «Что бы быть здоровым» стр. 47, - «Мои игрушки» стр.49; Январь - «Герои сказок» стр.52, - «Добрые и вежливые слова» стр.54; Февраль - «Внешность человека» стр. 57, - «Идем в поход» стр.60; Март - «Повторяем цифры № 1» стр.63, - «Повторяем цифры № 2» стр.66; Апрель - «Какие мы красивые» стр.69, - «Какие мы красивые» стр.70; Май - «Лепим Буратино» стр.36; - «Имена друзей» стр.70. *Физкультминутки: Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. <i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса на месяц (всего 18 в год) :</i> Сентябрь: стр.9№ 008, стр.10№010; Октябрь: стр.31№ 069, стр.35№079; Ноябрь: стр.40 № 093, стр.41№096; Декабрь: стр.42№ 098, стр.23 №048; Январь: стр.50 № 123, стр.52 №127; Февраль: стр.75 №184, стр.49 №120; Март: стр.48 №117, стр.43</p>
--	---	--

	<p>№17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 № 20, стр.86 № 21, стр.87 № 22, стр.88 № 23, стр.88 № 24, Май: стр.88 № 25, стр.89 № 26, стр.90 № 27, стр.90 № 28, стр.91 № 29, стр.92 № 30, стр.92 № 31, стр.93 № 32, стр.93 № 33, стр.95 № 34, стр.96 № 35, стр.96 № 36.</p>	<p>№100; Апрель: стр.43 №101, стр.39 № 090; Май: стр.13 № 015, стр. 12 № 013. *Пальчиковая гимнастика: Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013. <i>Комплексы из расчета: 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц (всего 18 в год):</i> Сентябрь:№137стр.56;№15 б; стр.64; Октябрь:№176стр.72; №177 стр.72; Ноябрь:№178,стр.73;№179; стр.179 Декабрь: №180 стр.73;стр.74 №181; Январь: №166 стр.68;№184; стр.75 Февраль: №169 стр.69; №185стр.76 Март: № 186 стр.76; №187 стр.76 Апрель: №170 стр.70; №158 стр.65 Май: №190 стр.78; №191. стр. 79 * Физкультурные досуги : Картушина М. Ю. «Сценарии оздо-ровительных досугов для детей 6 – 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2008. <i>Из расчета : 1 досуг в месяц (всего 9 досугов в год) :</i> Сентябрь: <i>Вечер коммуникативных игр «Попугай Кеша- корреспон-дент», с.7;</i> Октябрь: <i>Вечер загадок « Встреча с дядюшкой Ау», стр.16;</i> Ноябрь: <i>Игровая программа «В гостях у водяного», стр.25;</i> Декабрь: <i>Сказка с элементами драматизации</i></p>
--	--	--

		<p>«Всемогущая Кадрыргын», стр.35; Январь: <i>Оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада», стр.45;</i> Февраль: <i>Спортивный праздник «Путешествие в джунгли», стр.56;</i> Март: <i>Познавательно-спортивная игра «Как мы спасали Солнышко», стр.67;</i> Апрель: <i>Игровая программа «Весенняя сказка», стр.75;</i> Май: <i>Праздник народных игр «Вокруг света», стр.84.</i></p> <p>* <u>Малоподвижные и подвижные игры:</u></p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 120 – 142)</p> <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>* <u>Деятельность на прогулках:</u></p> <p>- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду (подготовительная группа)». – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>-Кобзева Т.Г.«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа . –Волгоград: Учитель.-287с.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>*Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.</p> <p><u>Всего-5 тем:</u></p> <p>1)«Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах</p>

		<p>влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p>2) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - с.33</p> <p>Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>3) «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>4) «Правила первой помощи», с.37</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>5) «Врачебная помощь», стр.38</p> <p>Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -атрибуты для игры «Семья».
Развитие социально-коммуникативных способностей	Подгрупповая	ситуативный разговор, ситуация морального выбора	«Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»
Образовательная	Индивидуальная	Наглядные:	-куклы -набор кукол: семья -наручные куклы

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>-Солдатики</p> <p>- набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>- набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-часы</p> <p>-мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-фартук ,совок щетка</p> <p>- тазик ,тряпка салфетки</p> <p>-паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-тематические альбомы по ПДД</p> <p>-подборка книг по ПДД</p> <p>-дидактические игры по ПДД</p> <p>набор дорожный</p>
<p>Развитие социально-коммуникативных способностей</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Изобразительная деятельность</p> <p>-Проблемные</p>	<p>Пиктограммы эмоций</p> <p>Банка –кричалка</p> <p>картинки эмоций</p> <p>иллюстрации проблемных ситуаций(кейсы)</p>

		<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения психогимнастики -Художественное слово -Аппликация -Релаксационные упражнения 	<p>Цветные карандаши</p> <p>Бумага для снятия стресса (для разрыва ,смятия)</p> <p>мешочки с разным наполнением</p> <p>колокольчик</p> <p>коробка – мирилка</p> <p>запись шум ветра, воды и.т. д</p> <p>раскраски</p>
Подготовительная группа 6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные:</p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические:</p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы, чековая касса -компьютер, часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного

			<p>назначения (средних размеров)\</p> <p>самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская»</p> <p>-игрушки-трансформеры</p> <p>-ширма</p> <p>-настольная ширма-театр</p> <p>-кукольный дом (макет) для средних кукол</p> <p>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</p> <p>- макет кухни</p> <p>-набор мелкого строительного материала</p> <p>-наборы (домашние животные, дикие животные)</p> <p>-набор мебели</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>-ширма</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-альбомы и наборы открыток города</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</p> <p>-глобус</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>-оборудования для организации дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-фартук, совок, щетка, тряпка</p> <p>-тазик, салфетки</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-набор «Опасные предметы»</p> <p>-комплект дорожных знаков</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор
Развитие социально-коммуникативных способностей с педагогом психологом	подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Игра на сплочение группы Пальчиковые упражнения Графические упражнения Компьютерные игры Упражнения-релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийная установка -Диски -Карандаши -Бланки для графических работ -Игрушки -Дидактические игры -Аудиозаписи

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5- 6 лет			
<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы предметным окружением и социальным миром 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая Подгрупповая Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, 	<ul style="list-style-type: none"> Условия для формирования элементарных математических представлений -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» «Танграм»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; мерки , воронки, палочки, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. камушки ,пуговицы -емкости с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Держинске -набор фотографий городов (Держинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва –столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, Условия для ознакомления с миром природы -альбом «Времена года» -календарь природы ии наблюдений за погодой -панорама « Добрых дел»</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -макет кормушка - индивидуальные дневники наблюдений и экспериментирования дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «лес» « подворье», « птичий двор» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
Подготовительная группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра,</p>	<p>Условия для формирования элементарных математический представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический

<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>конструктор «Томик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Лото «Цветная математика» - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева <p>Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор «Количество и цифра», «Ориентировка в пространстве», «Головоломки», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». « Палочки Кюзинера» « Колумбовое яйцо»</p> <p>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: коробка с Предметами – заместителями</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы: -дидактические игры по экологическому</p>
---	--	---	--

			<p>воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)- сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды,птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические:</p>	<p>Условия для речевого развития: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги Условия для приобщения к художественной литературе -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские</p>

		сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература и событийная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Условия для речевого развития: -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомызагадок, рассказов)иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам набор предметных картинок на определение звука в словах Условия для приобщения к художественной литературе Книги (фольклор, сказки русские народные и народов мира, произведения русской классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального	Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных

		вопрос пояснение напоминание поощрение худож.слово	
Подготовительная группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование Лепка Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Рисование Лепка Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная</p>	<p>Условия для приобщения к искусству</p> <p>Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p>Рисование Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Аппликация Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Музыка Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Условия для развития музыкальной деятельности: портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, А. Вивальди. Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан,</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка</p> <p>вопрос ,пояснение</p> <p>напоминание</p> <p>поощрение</p> <p>художественное слово</p>	<p>шумовые, ударные, бубны, деревянные ложки, неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты,султанчики,флажки,платочки и др., музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «Музыкальные инструменты», д/пособие «Лото</p> <p>Музыкальные инструменты, фланелеграф малый, театр на фланелеграф, варежковый ,баночный ,конусный театр, театр на ложках ,настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки</p> <p>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,</p>	<p>Лесенки -столбики</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Кегли</p> <p>Султанчики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>маски для подвижных игр</p> <p>кубики Мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта »</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p>

детей			Мешочки с грузом малые Лыжи Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная группа 6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные:</p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Лесенки -столбики</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Кегли</p> <p>Султанчики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Кубики</p> <p>Мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта »</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p> <p>Мешочки с грузом малые</p> <p>Лыжи</p> <p>Баскетбольный щит</p> <p>Хоккейные клюшки, шайба</p> <p>Бадминтон</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого нарушения детей.

2.3.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционно развивающие *индивидуальные, *подгрупповые *фронтальные, *интегрированные с участием разных специалистов занятия ✓ Организованная образовательная деятельность ✓ образовательная деятельность в ходе режимных моментов
---	---

✓ Самостоятельная деятельность детей
✓ Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В период с 01.06-30.08- организуется совместная деятельность педагогов и детей по основным направлениям развития на летний период. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Специалисты (педагог- психолог и учитель - логопед) в соответствии с циклограммой рабочего времени на летний период организует не только индивидуальную коррекционную работу, но и проводят сопровождение режимных моментов по основным направлениям развития, речевые игры и практикумы. Учителя-логопеды (по мере комплектования групп) с 01.09. начинают обследованиеречи воспитанников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- ✓ трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- ✓ наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей
- ✓ Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

В ДОО используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» комбинированного вида.

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с.)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание,

разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость привстрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной.
- ✓ Деятельности детей по интересам.
- ✓ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию детских работ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ✓ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Основные формы обучения родителей

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен

Информационно-аналитическое: изучение социального портрета семьи, определение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и согласование с семьями воспитанников педагогических воздействий на ребенка

форма работы: анкетирование, опрос, обратная связь на сайте ДОУ -обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада

Наглядно-информационное: создание информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

форма работы: информационные стенды, информация на сайте ДОУ

Познавательное: повышение педагогической культуры родителей воспитанников

форма работы: родительские собрания, педагогическая беседа

Досуговое: вовлечение родителей в досуговую деятельность.

форма работы: праздники, совместные развлечения, акции, конкурсы семейного творчества (продуктивного)

Специфические формы взаимодействия с семьёй: Индивидуальные консультации специалистов ДОУ, тренинги, ведение индивидуальных коррекционных тетрадей

форма работы: индивидуальные консультации специалистов ДОУ, ведение индивидуальных коррекционных тетрадей

Задачи работы педагогов по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических работников.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительных мероприятий

Закаливание в течение дня:	
*Прием на воздухе	В весенне-летний период
*Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время первой и второй прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
*Температурный режим односторонняя аэрация	+18 ⁰ С Допускается в присутствии детей (во время игр, занятий) в теплое время года (+20 ⁰ С - 17 ⁰ С)
*утренняя гимнастика	Ежедневно в групповых помещениях, в спортивной обуви и в облегченной одежде (+18 ⁰ С)
*физическая культура	2 раза в неделю в зале (летом на воздухе), 1раз на воздухе - круглый год
*прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	Ежедневно 2 раза До -15 ⁰ С
* сон	+16 ⁰ С - + 17 ⁰ С
*гимнастика после сна	Воздушные ванны в сочетании с подвижными играми
*Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой (+ мытье ног в теплый период года)
*Воздушные и солнечные ванны	На прогулке в теплый период года
*В летний период вся деятельность по оздоровлению детей организовывается и проводится на свежем воздухе	

2.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями, состоянием здоровья. Программа коррекционной работы.

Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой развития ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебра-стенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности, ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково- смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процессперехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР

Характеристика речи детей шестого года жизни с ТНР (ОНР)

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4 – 5 тысяч слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова во фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетико-фонематическими и лексико- грамматическими нарушениями. У данной категории страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР)

Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной. Основной контингент детей подготовительной группы – это дети с ОНР 3-го уровня речевого развития, которые обучались один год. Однако здесь могут оказаться и те дети, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу на один учебный год.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч’], [ц], [р], [р’], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (*на слух и в произносительном плане*) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго года обучения из-за большого количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов из-за и из-под, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

Характеристика речевого развития детей со 2-м уровнем развития речи

(по Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокко» - дай пить молоко; «баскаатáтньи ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи аса́нмя сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать:

«тиэ́за» — три ежа, «мо́гаку ка » — много кукол, «си някада́сы » — синие карандаши, «ле́т бади ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, « и т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска»

— тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хади ка» — холодильник.

Характеристики детей с 3-м уровнем развития речи

(по Т. Б. Филличевой, Г. В. Чиркиной)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных и некоторых сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов («акваиюм» - аквариум, «таталист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод...).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.. Формирование грамматического строя речи на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», «нос - носик», «учит - учитель»...). В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он сидит»...). Стойкие и негрубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» - «руки», «воробиха» - «воробы»...). Типичными проявлениями ОНР данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты, кофточки - «кофнички», «мебель» - «разные столы»...). Незнание слов названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина...) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит...), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь»...). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» - «миска», «нора - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в предложении. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определять наличие и место звука в слове т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполнено.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, дислалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового

уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с общим нарушением речи (ОНР), которая должна быть реализована в образовательной организации, в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Целью коррекционно-развивающего обучения в старшей группе для детей с ОНР является: развитие готовности детей с ОНР к обучению в школе через формирование самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речи, количественных и качественных параметров лексического строя, постепенного усвоения фонетической системы родного языка. При этом логопед ориентируется на четкие представления о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи педагога и партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа с детьми **II уровня речевого развития** в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 2 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

І период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
<i>Основное содержание работы</i>
Развитие понимания речи Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко),

Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -к-(а) (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, шубка и т.д.).

Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.

Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).

Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой – моя и согласование их с существительными.

Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой!»).

Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»).

Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».

Заучивание коротких двустиший и потешек.

Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?»). «Миша ест. А ты?»).

Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла?»).

Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (по плану).

Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).

Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.

Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза): [ы], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л], [с], [с’], [з], [з’].

Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.

Формирование слоговой структуры:

- дифференцирование коротких и длинных слогов;
- прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;
- запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов {па-па-па} с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка):
- проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
- наращивание слогов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка).

Лексические темы: «Наша группа, детский сад, игрушки», «Части тела, предметы ухода», «Одежда», «Обувь», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом и его части», «Мебель», «Семья». «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Новый год».

II период Январь, февраль, март, апрель, май.

Основное содержание работы

Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка

Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много).

Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»),

Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному).

Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов {на, в, под}.

Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто

употребление приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т.

Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.

Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием -ов (много столов, грибов, шаров и т. п.).

Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят),

Подбор: - однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто?

Собака, кошка, сова);

- названий частей предмета к названию целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);

- слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (самки — зима, корабль — море);

- объекта к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет; варить — суп, резать — хлеб).

Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.

Введение в речь некоторых названий геометрических форм (крут, квадрат, овал,

треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее

распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).

Заучивание коротких двустиший и потешек.

Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»).

Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).

Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ч], [р], [р'].

Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.

Формирование слоговой структуры:

- прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;

- запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов {па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;

- воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка):

- проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);

- воспроизведение слогов со стечением согласных (то-кто., та-кта) и т. д.

- воспроизведение простых слов, состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Тома, Вова, панама, кубики).

Лексические темы: «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». «Перелетные птицы», «Деревья, лес», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето»

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития** в старшей группе (первый год обучения) в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 3 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь
<i>Основное содержание работы</i>
Формирование лексико-грамматических средств языка Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с приставками (<i>на-, вы-, по-</i>). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Использование притяжательных местоимений <i>мой - моя</i> и сочетания с существительными мужского и женского рода. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором). Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи -спит, сиди - сидит). Развитие связной речи Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: - Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); - Им. и. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.), Усвоение навыков составления короткого рассказа. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [ы], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з']. Различение на слух гласных и согласных звуков. Выделение в слове первого ударного гласного звука (<i>Аня, окунь</i>). Анализ звуковых сочетаний типа: <i>ау, уа</i> . Запоминание букв, соответствующих гласным [а],[у],[о],[и] и согласным звукам [п], [м], Лексические темы: «Наша группа, детский сад, игрушки», «Части тела, предметы ухода», «Одежда», «Обувь», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом и его части», «Мебель», «Семья».
II период Декабрь, январь, февраль, март
<i>Основное содержание работы</i>

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

- продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т. и.);
- растениями (дубовый, березовый);
- различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роле и числе.

Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет - иду - идешь - идем). Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие связной речи

Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, действиям детей.

Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения звуков первого периода, уточненных или исправленных ранее в речевом потоке. Постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков [л], [л'], [j], [с],[с'],[з],[з'],[ш] [ж],[р], [р']. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, соответствующих гласным [э], [ы] и согласным звукам [н], [т], [к], [б], [с], [х],[ш], [в], [з].

Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Новый год», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Перелетные птицы».

III период Апрель, май.**Основное содержание работы****Формирование лексико-грамматических средств языка**

Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п).

Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-*.

Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

Уточнение значений обобщающих слов.

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и г. п.);
- с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. л.).

Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* - с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с/со* — с винительным и творительным падежами).

Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

Составление разных типов предложений:

- простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложений с противительным союзом *а* в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом *или*;
- сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брата умывает лицо — брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо — мальчик написал письмо; мама варила суп — мама сварила суп).

Определение количества слов в предложении (два, три, четыре).

Выделение предлога как отдельного служебного слова.

Развитие связной речи

Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Развитие и усложнение навыка передачи в речи после- событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе.). Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения поставленных звуков в речевом потоке. Постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков: [ш], [ж], [р], [р'], [ч], [щ].

Дифференциации звуков по звонкости — глухости [с]— [з], по признакам твердости — мягкости [ф]—[ф'], [д]— [д'], по месту образования [с]— [ш], [з]— [ж]. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ат* — *та*), односложных слов типа *суп*. Запоминание букв, соответствующих согласным звукам [ж], [д], [ф].

Лексические темы: «Деревья, лес», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития** в подготовительной группе (второй год обучения) в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 3 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса. Обучение навыкам образования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
- глаголов с оценками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и г. д.);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями

(сосновый лес, дубовая роща);

- сложных слов (хлеботор, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие дамки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;

- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

- распространение предложений однородными членами;

- составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);

- пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

- составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

- рассказывание сказок-драматизаций;

- составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Уточнение артикуляции имеющихся звуков и исправление произношения дефектных звуков.

Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков.

Подчеркнутая ар-тикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы] и согласным звукам [п], [т], [к], [х], [м], [н], [б].

Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *ау, уиа, ап, от, ум*.

Лексические темы: «Общее представление о человеке, строение тела человека»,

«Сельскохозяйственный труд осенью, хлеб», «Осень», «Перелётные птицы», «Овощи»,

«Фрукты», «Лиственные и хвойные деревья», «Грибы, ягоды», «Одежа, обувь, головные уборы», «Посуда, продукты питания», «Семья».

II период Декабрь, январь, февраль, март

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных.

Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут:

- образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя,

теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
 Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
 Закрепление навыка употребления в речи предложения с однородными членами.
 Правильность их согласования.
 Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
 Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
 Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).
 Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов, сложных предлогов *из-за, из-под*.
 Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
 Формирование самостоятельных небольших рассказов о людях разных профессий.
 Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзом *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки: Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*
 Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*
Формирование правильно звукопроизношения и обучение элементам грамоты
 Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи и исправление произношения дефектных звуков.
 Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава.
 Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
 Изучение букв, соответствующих гласным [э], [е], [я], [ё], [ю] и согласным звукам [с], [з], [д], [г], [й], [ш], [ж], [л], [ц], [р].
 Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.
 Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.
 Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по обучению элементам грамоты. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
 Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
Лексические темы: «Квартира, мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние развлечения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран», «Стройка, строительные профессии», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Наш город».

III период Апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
 Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка

вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т.д);

- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
- образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик и т. д.),

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение и употребление в речи предлогов **над, между, из-за, из-под**, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослового состава.

Расширение объема изучаемых звуков [ч], [ф], [щ] и букв Ъ, Ь.

Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.

Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Транспорт», «Космос», «Школа», «Наша Родина – Россия», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые».

Календарно - тематический план занятий по развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи и занятий по развитию правильного звукопроизношения в старшей группе О.С. Гомзяк

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки - буквы
Сентябрь	1	Обследование	_____
	2	Обследование	_____
	3	Детский сад.	_____
	4	Игрушки	_____
Октябрь	1	Осень	Звук и буква У
	2	Овощи.	Звук и буква А
	3	Фрукты	Звуки У-А
	4	Сад-Огород.	Звук и буква П
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О
	2	Перелетные птицы	Звук и буква И

	3	Одежда.	Звук и буква М
	4	Обувь, одежда, головные уборы	Звук и буква Н
	5	Ателье	Звук и буква Т
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы	Звук Ть. Буква Т
	2	Мебель	Звук и буква К
	3	Семья	Звук Кь. Буква К
	4	Новогодний праздник	Звуки К — Кь. Буква К
Январь	1	_____	
	2	Зимующие птицы	Звук и буква Б
	3	Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б.
	4	Почта	Звук Э
Февраль	1	Транспорт	Звуки Г— Гь. Буква Г
	2	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л
	3	Наша армия	Звук и буква Ы
Март	1	Весна. День рождение весны	Звук и буква С
	2	Праздник 8 марта	Звук Сь. Буква С
	3	Профессии	Звук и буква Ш
	4	Наша пища	Звуки С — Ш
	5	Откуда хлеб пришел	Звуки Х — Хь. Буква Х
Апрель	1	Посуда	Звуки В — Вь. Буква В
	2	Мой дом. Прогулка по городу	Звук З. Буква З
	3	Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З
	4	Наша страна. Мой родной край	Звуки и буква Ж
Май	1	Человек	Звуки З — Ж
	2	Насекомые	Звуки Д — Дь. Буква Д
	3	Лето	Звуки Ф — Фь. Буква Ф
	4	Закрепление	Закрепление. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и чтения

Календарно - тематический план занятий по развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи и занятий по развитию правильного звукопроизношения в подготовительной группе О.С. Гомзяк

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки-буквы
сентябрь	1	Обследование детей	-
	2	Обследование детей	-
	3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	У, А
	4	Деревья осенью. Листья.	У - А, И
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	П - Пь, К - Кь
	2	Фрукты.	Т - Ть, К - Т

	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	П - Т - К, О
	4	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.	Х - Хь, К - Х
ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Ы, А, У, И, Ы, О
	2	Домашние животные и их детёныши.	М - Мь, Н - Нь
	3	Дикие животные и их детёныши.	Н - М, Б
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б - Бь, П - Б
	5	Посуда.	С, Сь
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	С - Сь, З
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Зь, З - Зь
	3	Мебель.	Сь - Зь, С - З
	4	Новый год.	В - Вь
январь	2	Животные жарких стран.	Д - дь, Т - Д
	3	Семья.	Ть - Дь, Г
	4	Инструменты.	Г - Гь, Г - К
февраль	1	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Э, Й
	2	Комнатные растения.	Е, Я
	3	День защитников Отечества.	Ш
	4	Транспорт.	Ш - С
март	1	Весна.	Ж, Ж - З
	2	Весна. Мамин праздник.	Ж - Ш, Ш - Ж - С - З
	3	Перелётные птицы весной.	Л, Ль
	4	Растения и животные весной.	Л - Ль, Ц
	5	Наша страна.	Ц - С, Ю
апрель	1	Профессии.	Р, Рь
	2	Нащ дом.	Р - Рь, Р - Л
	3	Сад – огород - лес	Ч, Ч - Ть
	4	Человек.	Ф - Фь, Ф - В
май	1	Школа.	Щ, Щ - Ч
	2	Лето.	Щ - Ть, Щ - Ч - Сь - Ть
	3	Обследование детей	-
	4	Обследование детей	-

Планирование использования методической литературы по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты *в старшей группе*

Сентябрь	
Неделя	№ занятия Источник
3	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по темам: «Детский сад», «Игрушки», стр. 73</p> <p>2 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логоп. занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период стр. 11-14.</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.9</p> <p>4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, с р. 11.</p>
4	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логопедической группе по темам «Человек», стр. 13 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 2 .</p> <p>2 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 109. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие1-2, слайды 19-23</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.128</p> <p>4 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 110. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие1-2, слайды 6-8</p>
Октябрь	
1	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Осень», стр.83</p> <p>2 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 112 Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие1-2, слайды 1-10</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.16</p> <p>4 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, стр. 118. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности. Коммуникация. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Диск 1, занятие3, слайды 6-8</p>
2	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме «Овощи», стр.88</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках», стр.7 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 39.</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.20</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках», стр.13 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия</p>
3	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Одежда», стр.112</p> <p>2 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 41.</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.39</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква У», стр.20</p>
4	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме: «Фрукты», с р.93</p> <p>2 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 43.</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.2</p>

	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква А», стр.27
5	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме «Сад-Огород», стр.98 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 15.
	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 45.
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.29
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме: «Звук и буква А-У», стр.33
Ноябрь		
1	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Обувь. Одежда. Головные уборы», стр.11
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква П» стр.39
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.47
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 38.
2	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Мой дом» стр.119
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква О» стр.45
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.115
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 38.
3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Мебель. Части мебели.» стр.78
	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 47.
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.115
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква И» стр.51
4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Семья» стр.83
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква М» стр.57
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.59
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 51.
Декабрь		
1	1	О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения, занятие №27, стр.116
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I период, стр. 62-68.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Мир человека, альбом 3. Стр 18-23
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» старшей группе для детей с ОНР» (1 период) страница33-34.
2	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период, стр. 98-111.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.7-12.
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.104
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.13-17
	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II

3	<p>период, тр.72-77</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.18-22 3 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 30. 4 Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспект фронтальных занятий в ст.группе. II период, стр.23-28
4	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.88-9 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период,стр.28-32 3 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты занятий по разв. связной речи в старшей группе, стр.64-67 4 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр. 82-84
Январь	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, ст .72-77 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в старшей группе. II период, ст .33-37 3 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период, стр. 13-14. 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.38-42
3	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в ст. логогруппе. II период, стр.93-98 2 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в ст. логогруппе. I период, стр.43-47 3 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в ст. логогруппе. Стр 68-71 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.48-
4	<ol style="list-style-type: none"> 1 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр. 19 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в ст.логогруппе. II период, стр.53-57 3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр.60-64 4 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр. 136-140
Февраль	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период, стр.126-131 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей гру пе. II период, стр.59-62 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Стр 119. 4 Б.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.Стр.22-23.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, стр.99-103 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период, стр.7-12 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, стр.72-74 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. III ериод, стр.7-12
3	<ol style="list-style-type: none"> 1 Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи, стр.54 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III

	<p>период, стр.13-18</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе , занятие №20 на стр 91</p> <p>4 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период, стр.13-18</p>
4	<p>1 Гомзяк О.С.Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период,стр.121-124</p> <p>2 Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период, стр 31-35</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, стр.88-90</p> <p>4 Б.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий Ст .18-19</p>
Март	
1	<p>1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. Часть 2. Занятие 23, стр.86</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 1. Занятие 24, стр. 19-24</p> <p>3 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 23, стр.95.</p> <p>4 Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи) стр.64-6 .</p>
2	<p>1 Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Стр. 192</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 1. Занятие 25, стр. 25-30</p> <p>3 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет), стр.59-61</p> <p>4 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи), стр.66-67. Т.А.Ткаченко</p>
3	<p>1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. Часть 2 Занятие 22, стр.81</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, Часть 1. Занятие 27,стр. 36-40</p> <p>3 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие 4, стр.9-11</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, Часть 1. Занятие 27, стр. 36-40</p>
4	<p>1 О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. Часть 2. Занятие 8, стр.108-111</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, Часть 1. Занятие 28, ст . 41-46</p> <p>3 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие 3, стр.9-11</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 1. Занятие 28, стр. 41-46</p>
Апрель	
1	<p>1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. Часть 2. Занятие 20, стр. 116-120</p> <p>2 Т.А.Ткаченко В первый класс без дефектов речи, стр.91</p> <p>3 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 20, стр.84-87</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. Часть 1. Занятие 29, стр. 47-52</p>
2	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 2. Занятие 28, стр.119-125</p> <p>2 Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Стр. 199</p> <p>3 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления л-г недостатков речи у дошкольников с ОНР) стр.51-52</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 1. Занятие 30, стр. 53-58</p>
	<p>1 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием</p>

3	<p>речи), стр.46 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе, Часть 2. Занятие 19, стр. 110</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, Часть 1. Занятие 31, стр. 59-64</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 19, стр.81</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, Часть 1. Занятие 31, стр. 59-64</p>
4	<p>1 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи), стр.61 Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 2. Занятие 24, стр. 92-97.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, Часть 1. Занятие 32, стр. 65-70</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 24, стр. 99-103</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в</p>
Май	
1	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе, Часть 2. Занятие 7, стр. 102-107</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Часть 1. Занятие 33, стр. 71-76</p> <p>3 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие №5, стр.12-14</p> <p>4 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия 3 период. Стр.28-31</p>
2	<p>1 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи),стр.6</p> <p>2 Закрепление</p> <p>3 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 период. Занятие 9, стр.19-20</p> <p>4 Закрепление</p>
3	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Часть 2. Занятие 32, стр. 143-147</p> <p>2 Закрепление</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 32, стр. 132-135</p> <p>4 Закрепление</p>
4	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Часть 2. Занятие 3, стр. 148-152</p> <p>2 Закрепление</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 33, стр. 136-140</p> <p>4 Закрепление</p>

Планирование использования методической литературы по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты
в подготовительной к школе группе

Сентябрь	
Неделя	№ занятия Источник
3	<p>1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», стр.4</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период, стр. 8-13</p>

	<p>3 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», стр.4</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период, стр. 8-13</p>
4	<p>1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Стр. 108.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 13-18.</p> <p>3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Стр. 108.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 13-18.</p>
Октябрь	
1	<p>1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 10.</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 19; стр. 27.</p> <p>3 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 10.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 19; стр. 27.</p>
2	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. стр. 37; стр. 29.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 29-34; , стр. 35-39.</p> <p>3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. стр. 37; стр. 29.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 29-34; , стр. 35-39.</p>
3	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. стр. 29; стр. 33.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. стр. 40, стр.46</p> <p>3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. стр. 29; стр. 33.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. стр. 40, стр.46</p>
4	<p>1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Осень», стр. 29</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 50.</p> <p>3 Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 92.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 57.</p>
5	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 40, 44.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 61</p> <p>3 Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительно школе логогруппе. Стр. 27.</p> <p>4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 68.</p>
Ноябрь	
1	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. стр. 53, стр. 51.</p> <p>2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе</p>

к

	<p>логогруппе. I пер од, стр. 72.</p> <p>3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. стр. 53, стр. 51.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I п риод, стр. 78.</p>
2	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда стр. 130, стр. 128.</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе</p> <p>3 .Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда стр. 130, стр. 128</p> <p>4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 87.</p>
3	<p>1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Осень», стр.44.</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 93.</p> <p>3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий лог педа. Стр. 20.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготов</p>
4	<p>1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья , моя страна», стр. 26.</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе лого руппе. I период, стр. 103.</p> <p>3 Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 56.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе I период, стр. 108.</p>
Декабрь	
1	<p>1 Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 105</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе II ериод, стр. 8.</p> <p>3 Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 125.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 18.</p>
2	<p>1 Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 64.</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 24.</p> <p>3 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 9.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 34.</p>
3	<p>1 Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 88.</p> <p>2 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 39.</p> <p>3 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедич ские занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 17.</p> <p>4 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 49.</p>
4	<p>1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 71.</p>

	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 64.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 12
Март		
1	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 122.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 19.
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 73.
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период, стр. 94-96
2	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 113.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 32.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 132.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 44.
3	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 101.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 49.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 119.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 56.
4	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 149.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 61.
	3	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР , стр. 13-21. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 61.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 61.
5	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 110.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 77.
	3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Стр. 21.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 83.
Апрель		
1	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 87.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 88.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 100.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 95.
2	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 142.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 101.

	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 140.
	4	Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 106
3	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 175.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 114.
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 102.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготови
4	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 110.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 128.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 111.
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период, стр. 54
Май		
1	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 101.
	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период, стр. 54.
	3	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 49.
	4	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 133
2	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 165.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 138.
	3	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 54.
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период, стр. 57-59.
3	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 138.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 138.
	3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 136.
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной г уппе для детей с ФФН. III период, стр. 64.
4	1	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 170.
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 138.
	3	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 58.
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период, стр. 67-68.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в условиях коррекционно-развивающего обучения

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего эффективному устранению речевых нарушений и развитию психических процессов у старших дошкольников с ОНР.

Основными задачами коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей с ОНР являются:

1. оказание помощи в решении речевых проблем, а также сопутствующих психофизических проблем;
2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ и планов;
3. обеспечение преемственности и последовательности в коррекционно-развивающей работе всех специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ;
4. организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций.

Учет индивидуальных особенностей воспитанников при проектировании индивидуального сопровождения

Участники	Задачи	Формы
Учитель-логопед	Диагностика уровня речевого развития. Определение и реализация вида образовательного маршрута воспитанников по речевому развитию	Составление ИОМ, индивидуальных программ, планов коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа во всех видах деятельности. Участие в работе ПМПк консилиумов.
Музыкальный руководитель	Диагностика, коррекция темпо-ритмической, интонационной и просодической стороны речи. Автоматизация звуков в распевках. Развитие правильного дыхания и мимической выразительности	Составление ИОМ, индивидуальных программ. Коррекционно-развивающая работа во всех видах деятельности. Участие в работе ПМПк консилиумов.

Воспитатели	Диагностика, подбор и реализация педагогических технологий по образовательным областям.	Составление ИОМ, индивидуальных программ. Коррекционно-развивающая работа во всех видах деятельности.
Родители воспитанников	Формирование знаний о методах и приемах организации коррекционно-развивающей работы в семье.	Участие в работе ПМПк консилиумов, реализации ИОМ, ИП и планов индивидуально-коррекционной работы.
Старший воспитатель	контроль за реализацией ИОМ.	Организация работы ПМПк консилиумов

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностическое направление познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающее направление включает разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов всеми специалистами ДОУ;
разработка и реализация индивидуальных программ учителем-логопедом; составление и реализация планов индивидуальной работы по речевому развитию ребенка; осуществление педагогического мониторинга через ведение журналов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы;
3. Консультативно – просветительское направление.
4. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: сбор данных об особенностях индивидуального развития ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка через анкеты, наблюдения (*анкеты №1,2*).

Углубленное логопедическое обследование проводится учителем-логопедом с использованием электронной речевой карты для детей с ОНР III уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДООУ МБДОУ «Детский сад № 80» г. Дзержинска. По результатам углубленного обследования речи детей учителем-логопедом составляется индивидуальная образовательная траектория (два раза в год: на начало и конец года).

Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на освоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. Составляется ИОМ для детей «группы риска» на один учебный год специалистами ДООУ: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом.

ИОМ содержит общие сведения о воспитаннике и диагностические данные на ребенка. Результаты психологического, логопедического, педагогического обследования являются основой для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. На их основании каждый специалист сопровождения осуществляет подбор индивидуальных коррекционно-педагогических технологий по актуальным для ребенка направлениям коррекционно-развивающей работы.

Кроме первичного и заключительного обследования, с воспитанниками «группы риска» проводится промежуточный мониторинг. В графе «отметка о выполнении» дается оценка о степени успешности ребенка в усвоении знаний, отмечаются особенности и темп усвоения учебного материала.

Родители детей «группы риска» дают согласие на индивидуальное сопровождение ребенка в ходе образовательной деятельности всеми специалистами ДООУ. Они приглашаются на заседания ПМПК, являются активными участниками коррекционного процесса, с ними постоянно поддерживается «обратная связь» по вопросам успехов или неудач ребенка.

Конструирование индивидуальных ориентированных образовательных программ и планов коррекции речевых нарушений ведется учителем-логопедом в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

Индивидуальная коррекционная программа составляется для детей с ОНР II уровня речевого развития. В ее структуру включаются направления коррекционно-развивающей работы, способствующие формированию отстающих компонентов языковой системы: лексики, грамматики, просодики, фонетики и др.

Индивидуальная программа разрабатывается в соответствии с:

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи:

«Логопедическая работа с детьми I, II уровня речевого развития» *Авторы:*

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;

Индивидуальные планы коррекционной работы содержат конкретные задачи по формированию тех компонентов языкового развития, которые наиболее характерны для структуры речевого дефекта конкретного ребенка.

Индивидуальные планы логопедической работы составляются в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи:

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» *Авторы:*

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Это дает возможность проследить родителям и другим специалистам сопровождения результаты успешного развития ребенка.

Кроме того, ежедневно ведется педагогический мониторинг и фиксируется в журнале индивидуального учета результатов освоения воспитанниками

образовательной программы. Журнал учета представляет собой аналог классного журнала.

В структуру журнала входит:

- титульный лист с указанием педагогов группы,
- список детей логопедической группы,
- ежедневная рабочая страница альбомной ориентации, где напротив списка детей группы размещаются колонки с указанием занятий. После каждого занятия отмечается «присутствие-отсутствие» ребенка и дифференцированно обозначается индивидуальный результат усвоения воспитанниками учебного материала. Далее заполняется графа «индивидуальная работа» с ребенком по усвоению конкретных программных задач в конкретной образовательной области. Планы индивидуальной коррекционной работы составляются с учетом особенностей нарушенных речевых (языковых) функций воспитанников в начале учебного года, после проведения логопедического обследования и с учетом данных «речевого профиля» каждого ребенка. Планы могут корректироваться учителем-логопедом в середине учебного года (по необходимости). Индивидуальная работа строится с учётом структуры речевых дефектов детей и логопедического заключения.

Структурные части индивидуальных логопедических занятий:

1. Работа по развитию артикуляционной моторики:
2. Упражнения на развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
 - 1) постановка звука
 - 2) автоматизация звука на уровне слогов, слов, предложений
 - 3) автоматизация звука в связном тексте, стихах,
 - 4) дифференциация звуков.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений
8. Развитие связной речи.
9. Обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления
11. Работа над просодикой (упражнения по развитию мимической выразительности. Упражнения по формированию речевого голоса. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.)

Основные задачи индивидуальных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Учет индивидуальной логопедической работы

Количество индивидуальных занятий с ребенком в неделю определяет учитель логопед, ориентируясь на степень сложности речевого нарушения. В листе учета индивидуальной работы указывается дата проведения занятия, фамилия, имя

ребенка и структурные части занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.

Психолого – медико - педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум является основным звеном в системе комплексного индивидуального сопровождения детей с ОНР.

В состав ПМПк входят: Заведующий ДОУ – председатель ПМПк; Секретарь ПМПк – назначается приказом заведующего ДОУ;

Члены ПМПк – приглашенные специалисты ЦППМиСП, учителя-логопеды ДОУ, педагог-психолог, старший воспитатель, ПМПк ДОУ проводится 4 раза в год по плану, согласованному с ЦППМиСП.

В рамках консилиума утверждается индивидуальный образовательный маршрут ребенка «группы риска» и определяется прогноз его дальнейшего развития; обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации ИОМ; отслеживается динамика развития ребенка и дается оценка эффективности коррекционно – развивающего воздействия. Подготовка заседаний консилиума и непосредственное участие в них является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов ДОУ, реализации комплексного подхода в совместной работе.

По итогам работы ПМПк заполняются протоколы заседаний. Ответственным за организацию, проведение и ведение сопроводительной документации является секретарь ПМПк.

Тематика заседаний ПМПк – консилиумов МБДОУ на 1 учебный год отражается в плане работы.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в процессе коррекционной работы: По результатам логопедического обследования учитель-логопед определяет образовательный маршрут каждого ребенка.

Образовательный маршрут подразделяется на три вида:

1 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по «Программе логопедической работы для детей с ОНР 3-го уровня речевого развития», реализуемой учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях.

2 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной программе развития речи ребенка со 2-м уровнем ОНР, по «Программе логопедической работы для детей со 2-м уровнем речевого развития», реализуемой учителем-логопедом на индивидуальных занятиях.

3 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) для детей, испытывающих трудности в освоении ребёнком образовательной программы дошкольного образования (стойкое не усвоение АОП ДО, частые пропуски по болезни, особенности поведения, тяжесть речевого нарушения), реализуемой всеми специалистами ДОУ, воспитателями группы и родителями воспитанника.

Консультативно – просветительская работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.
- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ,). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Взаимодействие с родителями через индивидуальную коррекционную тетрадь происходит еженедельно. В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми занимаются воспитатели по заданию логопеда в отведенное в регламенте время. На выходные дни тетради отдаются родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса по реализации АООП ДОУ «Детский сад № 80».

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса решается через общность задач, форм и направлений педагогического процесса.

Все субъекты коррекционно-образовательного процесса принимают активное участие в выборе и реализации образовательных программ, планировании коррекционно- развивающей работы, оценке эффективности работы, что позволяет наглядно увидеть проблемы, достижения воспитанников, прогнозировать дальнейшие шаги в работе.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ОНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей

Задачи коррекционно-педагогического воздействия по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательные области	Задачи коррекционно-педагогического воздействия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Учить ориентироваться на просьбы и требования взрослого.• Воспитывать усидчивость, умение заниматься,

	<p>не отвлекаясь, в течение двадцати минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи. Учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы. • Обучать умению соблюдать правила в игре, разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий. • Учить осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры. • Учить проявлять интерес к действиям других детей, развивать способность подражать другим детям.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и совершенствовать перцептивные действия. • Формировать сенсорные эталоны. • Развивать внимание, память. • Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сенсорные способности, чувства ритма, цвета, композиции. • Учить выражать в художественных образах свои творческие способности.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственные и временные представления. • Учить изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов. • Развивать речь через движения. • Формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности. • Развивать морально-волевые качества личности через специальные двигательные занятия, игры и эстафеты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ по реализации АООП
«Детский сад №80»**

Участники коррекционного процесса	Содержание коррекционно развивающей работы
Администрация	<p>Заключает договор с родителями. Знакомит родителей с условиями пребывания ребёнка в ДОУ. Способствует созданию единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ. Решает вопросы оборудования предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. Повышает уровень подготовки специалистов. Создаёт условия для расширения интегративных связей в ДОУ.</p>

Учитель - логопед	Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы; проводит обследование детей группы; своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников ДООУ; определяет уровень и структуру дефекта; осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания; коррекцию нарушенных звуков, фонематических процессов; способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения; развивает диалогическую, монологическую речь, просодические компоненты речи; обучает навыкам звуко-слоговой анализа и синтеза; ведёт необходимую документацию; проводит фронтальные и индивидуальные занятия; распространяет специальные знания по логопедии среди специалистов и родителей.
Музыкальный руководитель	Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, темп, ритм, мелодику речи, силу, высоту голоса; формирует певческое дыхание; развивает навыки слушания музыки, пения, дифференцированного восприятия высоты звука, ритма, динамики музыкально-ритмических движений; игры на детских музыкальных инструментах; участвует в работе по развитию фонематического слуха средствами музыки; стимулирует познавательные процессы ребёнка; развивает эмоциональную сферу творческую деятельность воспитанников; взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей в занятиях, праздниках, развлечениях; консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств; ведёт необходимую документацию.
Воспитатель	Закрепляет приобретённые знания у детей; расширяет кругозор, пассивный и активный словарь ребёнка. Отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную деятельность детей (игровую, трудовую, познавательную, развивающую) через наблюдения, режимные моменты, совместную деятельность. Помогает ребёнку адаптироваться в коллективе. Обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. Планирует и проводит общеобразовательные занятия со всей группой. Создаёт доброжелательную обстановку в группе. Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения детей с ОНР. Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Ведёт просветительскую работу с родителями по вопросам

	воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Ведёт необходимую документацию.
Родители воспитанников	Становятся активными участниками коррекционного процесса. Оказывают помощь ребёнку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради. Проводят дома артикуляционную, мимическую, дыхательную гимнастику. Активно занимаются автоматизацией поставленных звуков, создают дома благоприятную среду для развития ребёнка. Способствуют развитию у ребёнка самоконтроля за собственным звукопроизношением. Принимают активное участие во всех мероприятиях проводимых в группе. Посещают родительские собрания, консультации специалистов, мастер-классы, открытые просмотры занятий. Проводят своевременное обследование и выполняют рекомендации врачей-специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы

В работе над речью детей перед воспитателями группы и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда с воспитателями группы осуществляется через задачи. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя (Л.С. Сековец)

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной

	литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.).
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе,

	выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя
(Л. С. Сековец) подготовительная группа**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: - обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - побуждать детей к речевому общению между собой.	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе ДОУ (сентябрь, май). Заполнение протокола обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в	Составление календарно-перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение

изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м голу обучения.	контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
<ul style="list-style-type: none"> - начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической). 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы, изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; - приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением)</p>
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей.</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): - выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; - передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; - использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; -</p>	<p>Систематизация составления картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.</p>

<p>заучивание речевого материала разной степени сложности.</p>	
<p>Развитие фонематического восприятия: - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); - преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); - дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: - описание предметов (выделение существенных признаков); - сравнение предметов (анализ, обобщение); - исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); - установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; - выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальный способ; - префиксальный способ; - словосложение; - омонимия; - образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); - сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); - формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи: - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</p>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение названиями предметов, 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи</p>

<p>явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое</p>	<p>синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок 	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению ложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>

Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
<ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.

Основными формами работы являются совместное перспективное планирование коррекционной работы на один учебный год.

Ежедневная совместная работа отражается в «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя речевой группы». Тетрадь структурирована в соответствии с УМК О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». В основе лежат задания и упражнения по закреплению воспитателем полученных детьми знаний на логопедических занятиях, которые направлены на:

- Развитие общей моторики
- Развитие мелкой моторики руки
- Развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры
- Развитие фонетико-фонематических процессов
- Развитие лексико-грамматических процессов
- Развитие связной речи
- Развитие психических процессов

Задания разработаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми отведена специальная таблица, которая заполняется совместно логопедом и воспитателем. Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня (1-й год обучения).

Содержание логопедической работы на первом году обучения направлено на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи. Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
- Воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований и содержат следующие основные этапы: организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый. Структурными компонентами занятия с учетом характера взаимодействия учителя – логопеда и детей (по Леонтьеву А.Р.) являются:

- I. Вводная часть (мотивационно - потребностный характер взаимодействия).
Цель: вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность.
- II. Основная часть (операционально – технический характер взаимодействия).
Цель: обеспечение реализации триединства задач: коррекционно-образовательных, коррекционно- развивающих, коррекционно-воспитательных.
- III. Заключительная часть (контрольно – оценочный характер взаимодействия).
Цель: подведение итога занятия (рефлексия деятельности).

Планирование логопедической работы с детьми ОНР 1-го года обучения.

Календарное планирование учителя-логопеда составлено на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, 2014.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 80».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Логопедическая работа рассчитана на детей 5-6 лет с ОНР (1 -й год обучения). Проводятся занятия двух видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; произношения. Количество занятий распределено по периодам, в соответствии с рекомендациями реализуемой программы для детей с ОНР. Материал для занятий подобран в соответствии с возрастом детей и включают в себя: сюжетную основу занятия, дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, совместную деятельность детей. Логопед самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами. Освещение, расположение рабочих мест детей, использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная, зрительная, мимическая гимнастики), реализуются в структуре каждого занятия. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Дифференцированный подход в ходе фронтальной работы осуществляется учителем-логопедом через использование различных методов, форм и средств обучения (определенная последовательность опроса детей, увеличение объема подготовительной работы, подбор вопросов и наглядного материала).

Методы, формы, средства работы с детьми по речевому развитию

Методы				Средства развития речи
Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные	
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам); мнемотаблицы, схемы.	- чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры, игры драматизации; инсценировки; дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	по подражанию с механической помощью, смешанные, автоматизации, дифференциации, речевой образец, повторное проговаривание, положительная оценка детской речи, самомассаж, ритмопластика.	общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы, музыкотерапия, пескотерапия (sand-play), судоктерапия, интерактивные и мультимедийные

Содержание коррекционно-развивающей работы при организации музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности	Коррекционно-развивающие задачи по музыкальному воспитанию	
	Слушание	Старшая группа
Подготовительная группа		Способствовать формированию связной речи, умению связно и эмоционально описывать содержание программной музыки. Способствовать формированию словаря, отражающего все стороны окружающей ребенка действительности.

Пение	Старшая, подготовительная группа	<p>Способствовать расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.</p> <p>Способствовать формированию</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильной артикуляции во время пения -правильной ритмико-интонационной и мелодической речи. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Уточнять и расширять значения слов. Обучать детей
-------	----------------------------------	--

		певческому дыханию, учить спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать с произнесения звуков с различной силой. Упражнять в правильном звукообразовании и звуковедении.
Музыкально-ритмические движения	Старшая, подготовительная группа	Способствовать устранению скованных, недостаточно ритмичных движений. Способствовать развитию макромоторики, координации движений. Способствовать совершенствованию темповой и ритмической организации речи.
Игра на музыкальных инструментах	Старшая, подготовительная группа	Способствовать формированию слоговой структуры слова, совершенствованию темповой и ритмической организации речи.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Больницы различного уровня, специализированные больницы и отделения (неврологические, психиатрические, туберкулезные и др.); консультативно-диагностические центры после обследования и лечения могут рекомендовать установление ребёнку инвалидности. Рекомендация фиксируется в «Истории развития ребёнка» (форма № 112/у) и в «Медицинской карте амбулаторного, стационарного больного». Эти рекомендации учитываются при установлении ребёнку инвалидности.

Медицинская карта направляется в лечебное учреждение по месту постоянного проживания ребёнка. Врачи-специалисты врачебно-консультативной комиссии лечебного учреждения по месту постоянного проживания ребёнка оформляют медико-социальное заключение на ребёнка-инвалида. Медико-социальное заключение оформляется при наличии у ребёнка нарушений в состоянии здоровья и возникающем в результате этого ограничении его жизнедеятельности. В медико-социальном заключении на ребёнка инвалида содержатся рекомендации для ребёнка-инвалида: необходимость пребывания ребёнка в специализированном детском учреждении; обучение на дому или в специальном учреждении; обеспечение необходимым оборудованием, вспомогательными средствами; необходимость санаторно-курортного лечения; профиль санатория, срок пребывания; комплекс основных реабилитационных мероприятий и пр.

К основным видам нарушений функций организма человека относятся: нарушения психических функций (восприятия, памяти, мышления, интеллекта, эмоций, воли, сознания, поведения, психомоторных функций), нарушения языковых и речевых функций с нарушениями устной и письменной речи, нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, тактильной, болевой, температурной и других видов чувствительности), нарушения статодинамических функций (двигательных функций головы, туловища, конечностей, статики, координации движений), нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции и иммунитета, нарушения,

обусловленные физическим уродством (деформации лица, головы, туловища,

аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов, нарушение размеров тела).

На протяжении всего периода обучения на воспитанника с инвалидностью в МБДОУ «Детский сад №80» ведется ИПРА, состоящая из двух частей:

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде),
2. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида.

2.9. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методических пособий:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.,
- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.	
Сентябрь. Тема «Родной Дзержинск»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с районами города, где находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями.	
2. Познакомить с историей возникновения Дзержинска.	
3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.	
Неделя	Тема образовательной деятельности, стр.
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения Дзержинска»
2 неделя	Познавательная беседа о родном городе(с. 119-120)
3 неделя	Познавательная беседа «Дзержинск – город трудовой доблести» (1-2 часть) (с. 120-122)
4 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Дзержинску» (3-5 часть) (с. 122-124)
Октябрь. Тема «История Нижнего Новгорода»	
Задачи:	
1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек).	
2. Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней - Заречной), а также с историей возникновения нижегородского Кремля.	
3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.	
1 неделя	Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» (с. 128-130)
2 неделя	Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)
4 неделя	Слушание рассказа «Две части города» (с.135)

Дидактическая игра: «История Нижнего Новгорода (с.135)	
Чтение художественной литературы: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня»	
Ноябрь. Тема «Памятные места нашего города»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием нашего города в недавнем прошлом (г. Горький).	
2. Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).	
3. Уточнить знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.	
1 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (1-2 часть) (с. 137-138)
2 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (3-5 часть) (с. 138-139)
3 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (1-3 часть) (с. 140-142)
4 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (4-5 часть) (с. 140-143)
Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139)	
Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля»	
Декабрь. Тема «Промышленность родного города»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой).	
2. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).	
3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.	
1 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)
2 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (3-5 часть) (с. 148)
3 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (1-2 часть) (с. 152-153)
4 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (3-5 часть) (с. 153)
Дидактические игры: «Разложи картинки правильно (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)	
Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак	
Январь. Тема «Архитектура нашего города»	
Задачи:	
1. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий.	
2. Познакомить с главным памятником архитектуры – нижегородским кремлем.	
3. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий.	
1 неделя	Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)
2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)
3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки нижегородского кремля» (с.160-161)
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский	
Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники»	
Задачи:	
1. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.	
2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).	
3. Познакомить с историей российского флага.	
4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.	
1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)
2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)

3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)
4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)
Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182)	
Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Длугаленский	
Март. Тема «Нижегородские народные промыслы»	
Задачи:	
1. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.	
2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края.	
3. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края.	
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)
2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)
3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 190-192)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)
Дидактические игры: «Всеу свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193)	
Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кульшев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник	
Апрель. Тема «Места отдыха горожан»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.	
2. Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря.	
3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.	
4. Развивать представления о неповторимой красоте нижегородских просторов.	
1 неделя	Познавательная беседа «Корабельный музей» (с.195-197)
2 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (1 беседа) (с.197-201)
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (2 беседа) (с.201-204)
4 неделя	Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» (с.204-205)
Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов» (с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево»	
Слушание рассказов «Парки Нижнего Новгорода» (с. 205-206), «Река Волга» (с.206)	
Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин	
Май. Тема «Памяти героев Отечества посвящается»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны (Вечный огонь, Парк Славы, обелиски, музеи).	
2. Познакомить с историей государственного герба России.	
3. Развивать представления о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.	
1 неделя	Познавательная беседа «Памятники воинской славы» (с.209-210)
2 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (1-2 часть) (с.211-212)
3 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (3-5 часть) (с.212-213)
4 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216)
Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий», «Снайперы» (с.208)	
Чтение художественной литературы - произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров»	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Сентябрь. Тема «Районы Нижнего Новгорода»**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).
2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.).
3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.

Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)

Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)

Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».

Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»**Задачи:**

1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля.
2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут.
3. Познакомить с историей возникновения символа города – оленя.
4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)
2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)
3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)

Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)

Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35).

Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.

Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»

Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).
3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 неделя	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)

Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)

Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).

Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»**Задачи:**

1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Дзержинск, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
----------	--

2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)
Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	
Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Дзержинск», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)	
Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего»	
Задачи:	
1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).	
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.	
3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя	
4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.	
1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-82)
2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская (с.82-83)
3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части) (с. 83-84)
4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)
Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.	
Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)	
Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.	
2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).	
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	
1 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)
3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» (с.108-111)
Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)	
Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.100)	
Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)	
Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»	
Задачи:	
1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.	
2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.	
3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129-131)
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)	

Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)	
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена – ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)	
Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»	
Задачи:	
1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).	
2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.).	
3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.	
4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.	
1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
2 неделя	Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
3 неделя	Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
4 неделя	Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории – старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)	
Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города	
Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151)	
Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)	
Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»	
Задачи:	
1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.	
2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.	
3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)
2 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)
3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)
Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)	
Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.	
Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).	

2.9.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5 - 6 лет)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, - чтение художественной литературы, - дидактические игры, - викторины, - проектная деятельность 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - просмотр тематических познавательных презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение стихов, рассказов, легенд, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры
---	----------------------------------	--	--

		<p>Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - художественная литература: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня», «Домик Каширина» Н.А. Забурляев, «Башни нижегородского кремля», «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак, «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский, пословицы российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка»,
--	--	---

			<p>«Хохлома» Н.Бедник, «Какаярека лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин, произведения военной тематики (на выбор):</p> <p>С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры), - продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование, художественно-ручной труд), - познавательная деятельность (рассматривание книг, иллюстраций, фотографий), - проектная деятельность 	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, карт-схем, познавательной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, схематизация, - сюжетные игры, - дидактические игры, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия

		<p>Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - художественная литература: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня», «Домик Каширина» Н.А. Забурляев, «Башни нижегородского кремля», «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, «Путь зерна» М. Ильин, Е. Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак, «Кто построил этот дом» С. Баруздин, «Мой брат» А. Бродский, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Кем быть?» В. Маяковский, пословицыо российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е. Благинина, «Главное войско» Л. Кассиль, «Что могут солдаты» Я. Длугаленский «Матрешкины потешки» В. Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е. Кулышев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н. Бедник, «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А. Дитрих, Г. Юрмин, произведения военной тематики (на выбор):
--	--	--

			С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров»
Подготовительная группа (6 - 7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - познавательные беседы, - чтение художественной литературы, - дидактические игры, - викторины, - проектная деятельность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - просмотр тематических познавательных презентаций Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение стихов, рассказов, легенд, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций. Практические: - игровая ситуация, - дидактическая игра, - моделирование, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций	- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в

			<p>Нижем Новгороде,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры), - продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование, художественно-ручной труд), - познавательная деятельность 	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, карт-схем, познавательной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, - дидактические игры, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький,

<p>(рассматривание книг, иллюстраций, фотографий), - проектная деятельность</p>		<p>альбомов, коллекций</p>	<p>В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о</p>
---	--	----------------------------	--

			Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».
--	--	--	---

2.9.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

III Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Развивающая предметная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	<i>Кабинет заведующего</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей</p>
2	<i>Методический кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста <p>Тематические выставки</p>

3	<i>Музыкальный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа • Развитие двигательных способностей детей • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно – ролевой игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • Речевой уголок • Уголок природы, экспериментирования • Уголок конструктивно-конструктивных игр; • Театрализованный уголок <p>Речевой уголок</p>
6	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей <p>Коррекция звукопроизношения</p>
7	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>
8	Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Информационно-образовательная среда в коррекционных группах МБДОУ «Детский сад №80»

Создана единая информационно-образовательная среда, имеется 1 точка доступа в Интернет, имеется 1 стационарный компьютер и 6 ноутбука, в группах, имеются мультимедийные проекторы, 5 интерактивных доски SMART BOARD, с полным лицензионным обеспечением.

Каждое функциональное помещение, в котором проводится образовательная и коррекционно-развивающая работа имеет паспорт (кабинета, группы), в котором имеется полный перечень материально-технического оснащения, и его основное предназначение.

3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	<p>1. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г</p> <p>7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М., Генезис, 2000</p>
Подготовительная группа	<p>1. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М Мозаика –Синтез, 2016</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных</p>

способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

7. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.

**Методическая литература для организации бесед в рамках
преимущества лексических тем:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Старшая группа (от 5 до 6 лет, 2018 г.)

2. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1». «Скрипторий 2003», 2006.

3. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2». «Скрипторий 2003», 2006.

4. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 3». «Скрипторий 2003», 2015.

5. Т.А. Шорыгина: «Беседы о цветах и комнатных растениях». ТЦ «Сфера» 2018 г.

6. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера» 2018 г.

7. Т.А. Шорыгина: «Птицы. Какие они?» «Гном» г. 2008

8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» «Гном», 2007 г.

9. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ «Сфера» 2014 г.

10. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера» 2016.

11. Т.А. Шорыгина: «Беседы о том, кто где живет». ТЦ «Сфера» 2018 г.

12. Т.А. Шорыгина: «Беседы о домашних декоративных птицах?» ТЦ «Сфера» 2008 г.

13. Т.А. Шорыгина: «Беседы о здоровье», «Сфера» 2004 г.

14. Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах», «Сфера» 2017 г.

15. Т.А. Шорыгина: «Беседы о человеке», «Сфера» 2015 г.

16. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» «Сфера» 2018 г.

17. Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках» «Сфера», 2018 г.

18. Т.А. Шорыгина: «Беседы о хлебе», «Сфера», 2018

19. Т.А. Шорыгина: «О мире морей и океанов», «Сфера», 2015

20. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2016 г.

21. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» «Сфера». 2009 г.

22. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» «Сфера», 2008

23. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2015 г. «Сфера», Стр. 14

24. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных», «Сфера», 2017 г.

25. Т.А. Шорыгина: «Беседы о Великой Отечественной войне», «Сфера», 2015 г.

26. Т. Шорыгина: «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Сфера», 2015 г.

27. Т.А. Шорыгина: «Беседы о бытовых электроприборах» «Сфера», 2015 г.

28. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Мебель. Какая она?» «Гном», 2016 г.

29. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», «Гном», 2013 г.

30. К. Нефедова «Дом. Какой он?», «Гном» 2014 г.

31. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: «Издательство Скрипторий 2003».

32. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2, 2003 г., ТЦ «Сфера», 2008.

33. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003 г.

34. Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет, ТЦ «Сфера», 2007 г.

35. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»

	<p>планирование и конспекты книга 3. «Сфера», 2007 г</p> <p>36. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты книга 1. «Сфера», 2007 г</p> <p>37. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, «Скрипторий 2017»</p> <p>38. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», ТЦ«Сфера», 2010.</p> <p>39. Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1, «Скрипторий», 2004</p> <p>40. Т.А.Шорыгина «Птицы.Какие они», «Гном»,2000.</p> <p>41.Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников».Н.Н., НГЦ,2002.</p> <p>42.Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М «Центр педагогического образования», 2013г.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161)</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).Осень. Зима. Весна. Лето.</p> <p>8. Н.В.Тарасова. Психологическая Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.Ростов н/д, Феникс, 2014</p> <p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет, 2018 г.).</p> <p>2. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1». «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>3. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2». «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>4. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 3». «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>5. Т.А. Шорыгина: «Беседы о цветах и комнатных растениях». ТЦ «Сфера»2018 г.</p> <p>6. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2018 г.</p> <p>7. Т.А. Шорыгина: «Птицы. Какие они?» «Гном» г. 2008</p> <p>8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» «Гном»,2007г.</p> <p>9. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ «Сфера»2014 г.</p> <p>10. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2016 г.</p> <p>11. Т.А. Шорыгина: «Беседы о том, кто где живет». ТЦ «Сфера»2018 г.</p> <p>12.Т.А. Шорыгина: «Беседы о домашних декоративных птицах?» Т ТЦ «Сфера»2008 г.</p> <p>13. Т.А. Шорыгина: «Беседы о здоровье» , «Сфера»2004 г.</p> <p>14. Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах», «Сфера»2017 г.</p> <p>15. Т.А. Шорыгина: «Беседы о человеке», «Сфера»2015 г.</p> <p>16. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» «Сфера»2018 г.</p> <p>17. Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках» «Сфера», 2018г</p> <p>18. Т.А. Шорыгина: «Беседы о хлебе», «Сфера», 2018</p>

19. . Т.А. Шорыгина: «О мире морей и океанов», «Сфера»,2015 .
 20. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2016 г.
 21. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» «Сфера». 2009г.
 22. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» «Сфера», 2008
 144
 23. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2015г. «Сфера», Стр.14
 24. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»,«Сфера»,
 2017 г
 25. Т.А. Шорыгина: «Беседы о Великой Отечественной войне»,
 «Сфера», 2015 г.
 26. Т. Шорыгина: «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Сфера»,
 2015 г
 27.Т.А. Шорыгина: «Беседы о бытовых электроприборах» «Сфера»,
 2015 г.
 28. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие
 речи. Мебель. Какая она?» «Гном», 2016г
 29. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие
 речи. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», «Гном»,
 2013г.
 30. К. Нефедова «Дом. Какой он?», «Гном» 2014 г
 31. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего
 дошкольного возраста. — М.: «Издательство Скрипторий 2003».
 32. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
 Планирование и конспекты Книга 2, 2003 г., ТЦ «Сфера», 2008.
 33. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с
 дошкольниками» 2003 г.
 34. Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет, ТЦ
 «Сфера», 2007 г.
 35. Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной
 группе». «Воронеж», 2008.
 36. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
 планирование и конспекты книга 3. «Сфера», 2007 г
 37. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
 планирование и конспекты книга 1. «Сфера», 2007 г
 38. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения.,
 Москва, «Скрипторий 2017»
 39. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», ТЦ«Сфера», 2010.
 40. Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного
 возраста по теме «Осень» часть 1, «Скрипторий», 2004.
 41.Т.А.Шорыгина «Птицы.Какие они», «Гном»,2000.
 42. Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников».Н.Н.,
 НГЦ,2002.
 43.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
 Воронеж, 2006.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа	1.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Образовательная область

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Музыкальное развитие:</p> <p>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с.</p> <p>6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Зацепина М.Б. Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. .- М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>9. Бекина С.И. и др. Музыка и движение:(Упражнения , игры и пляски для детей 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1983..</p> <p>10. Музыка в детском саду (старшая группа) Составители : Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Коммиссарова Л.Н.. – М.: Музыка, 1986</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада- 2 изд. – М.: Просвещение, 1984</p>
Подготовительная группа	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>2. Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Зацепина М.Б. Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. .- М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>7. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия подготовительная группа издание 2 .- Волгоград :Учитель</p> <p>8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>9. Бекина С.И. и др. Музыка и движение:(Упражнения, игры и пляски для детей 6-7лет). – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>10. Музыка в детском саду (подготовительная к школе группа) Составители: Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Коммиссарова Л.Н.. – М.: Музыка, 1985</p> <p>11. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада- 2 изд. – М.: Просвещение, 1984</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	<p>1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий</p>

	<p>с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5. М.Ю.Каргушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Сфера, М.2004</p> <p>6. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.»М.,Просвещение», 2005.</p> <p>7. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».»Детство- Пресс»,2009.</p>
Подготовительная группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.95-125)</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.»М.,Просвещение», 2005.</p> <p>7. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».»Детство- Пресс»,2009.</p>

3.3.1. Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Старшая группа

Программный комплекс	
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352 с.
2.	ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение» 2009 г.
3.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.
Учебные и методические пособия для фронтальной логопедической работы	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
2	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -208с.
3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 248с.
4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы Логопеда в старшей группе – М : Издательство ГНОМ, 2014.-80с.
5	Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва. Издательство ГНОМ, 2014г.-128с. (Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III)периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.:

	Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») 7
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2013. – 64 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Тетрадь 1 (2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2014. – 28 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») 10
10	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – Москва, 2016.
11	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. –320 с. (Серия «Учимся играя»)
12	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/ Под. ред. д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 221с.
13	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208с. (Серия «Уроки логопеда»)
14	Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебнометодическое пособие для педагогов и родителей. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-80с.
15	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
16	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
17	Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: Часть 1. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. - М.: АРКТИ, 2006.- 368с
18	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
19	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с., 33 ил.
20	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
21	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ,2003.
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3, периоды.
23	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2016г.-32с.
24	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2015г.-32с. Учебные
Учебные и методические пособия для индивидуальной логопедической работы	
1	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,пЬ,б,бЬ,ф,фЬ,в,вЬ,м,мЬ,н,нЬ) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с

2	Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,ть,д,дь,к,кь,г,гь,х,хь) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с
3	Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИСпресс, 2015. -32с. – (Популярная логопедия)
4	Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2016. -32с. – (Популярная логопедия)
5	Баскакина, И.В. Приключения Л. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2015.32с. – (Популярная логопедия)
6	Баскакина, И.В. День рождения Р. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2007.-32с. – (Внимание дети)
7	Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2015. -32с. – (Популярная логопедия)
8	Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2016.-32с. – (Популярная логопедия)
9	Баскакина, И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2012.-32с. – (Популярная логопедия)
10	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
11	Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с
12	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
13	Егорова О.В. Звуки Д, Дь, Т, Ть. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
14	Иншакова О.В, Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
15	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
16	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
17	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
18	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
19	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
20	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
21	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
22	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
23	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
24	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. –М. : «ГНОМ_Пресс», «Новая школа», 1998.-136с.
25	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.- М. Издательство "ГНОМ", 2014.-84с.
26	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.- М. Издательство "ГНОМ", 2014.-84с.
27	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М.

	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-80с.
28	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 2- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
29	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 3- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
30	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 4- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
31	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -64с.
32	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -48с.
33	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
34	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
35	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
36	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. ТЦ Сфера, 2017.
37	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Ль], - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
38	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Рь], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
39	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [С],[Сь], [З],[Зь] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с
40	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ш],[Ж], дифференциации[С]-[Ш]-[З]-[Ж] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
41	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ц],[Ч], [Щ], дифференциации[Ц]-[С], [Ц]-[ТЬ], [Ч]-[ТЬ], [Ч]-[СЬ] [Щ]-[СЬ], [Щ][Ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
42	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Комплект пособий «Говори правильно». Звукислова-фразы-речь. Москва. ВЛАДОС, 2000 г.
43	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ,: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. -80с.
44	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ,: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. -80с.
45	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.-80с.
46	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.
47	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -80с.
48	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. -48с.
49	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми с пособиями «Учим говорить правильно». – М.: Изд-во ГНОМ и Д,2001
50	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

	Альбомы №1,2,3,4. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ». Москва., 2016г.-48с.
51	Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4. Москва ООО «Стрекоза» 2016г
52	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4. –СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
53	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4.–СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
54	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005
55	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 (2) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 32с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
56	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим! Ш, Ж, Щ, Ч. Альбом для индивидуальной работы. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
57	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим! С, Сь, З, Зь, Ц. Альбом для индивидуальной работы. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
58	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! С, Сь, З, Зь, Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
59	Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говори правильно! С-Ш, С-З, С-Ц. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
60	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
61	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! Ш, Ж, Ч, Щ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
62	Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и сочетаниях. Москва ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ» 2019.
Подготовительная группа	
Программный комплекс	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352 с. 2
2	ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение» 2009 г.
3	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.
Учебные и методические пособия для фронтальной логопедической работы	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
2	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР конспекты фронтальных занятий – М. : Издательство ГНОМ, 2015.-172с. занятий логопеда
3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР . Планирование работы Логопеда в подготовительной группе- М. : Издательство ГНОМ, 2012.-80
4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР . Опорные

	картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда- М. : Издательство ГНОМ, 2011 г. (наглядное пособие)
5	Воробьева Т.А. . Крупенчук О.И. Логопедические упражнения : Артикуляционная гимнастика.- СПб. : Издательский Дом «Литера», 2015.- 64с. (Серия «Уроки логопеда»)
6	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер пресс, 1997. – 224 с.
7	Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва. Издательство ГНОМ , 2014г.-128с.(Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в подготовительной школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
11	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Тетрадь 1 (2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2012. – 28 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
12	Долгонюк Е.В., Васильева И.И., Коньшева М.Е., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С.. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.
13	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, Е.: ЛИТУР, 2006. – 96 с.: ил.
14	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. –320 с. (Серия «Учимся играя»)
15	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/ Под. ред. д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 221с.
16	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше\ Т.Г. Ильина.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-176с.
17	Каше, Г. Л. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) [Текст] / Г. Л. Каше, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение 1985.
18	Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. Пособие / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
19	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.:ил.
20	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014-208с.(Серия «В помощь логопеду»)
21	Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебнометодическое пособие для педагогов и родителей.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-80с.
22	Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушения слоговой

	структуры слова»- СПб. : Издательский Дом «Литера», 2014.-96с. (Серия «В помощь логопеду»)
23	Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. , 2014.-170с.
24	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика –СПб. :ООО«Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2016г.-32с.
25	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика –СПб. :ООО«Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2015г.-32с.
26	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика –СПб. :ООО«Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с
27	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 –СПб. :ООО«Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
28	Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.-СПб.: КОРОНАвек, 2008.-80с.
29	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
30	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
31	Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.- М. : АРКТИ, 2006.- 368с
32	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.: ил.
33	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 2004.
34	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
35	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ,2003.
36	Татьяна Резниченко: Занимательный букварь -Издательство: Гном, 2009 г.
37	Цуканова Светлана Петровна, Бетц Лидия Леонидовна. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. -ГНОМ, 2015
Учебные и методические пособия для индивидуальной логопедической работы	
1	Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М. : Издательство ГНОМ, 2015г.-184с.
2	Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3 (Мир растений. Мир животных. Мир человека.) – М.: Издательство Гном, 2016
3	Арбекова Н.Е.Карточки по лексической теме «Домашние животные»Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями-М. «ГНОМ
4	Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Овощи и фрукты»Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями-М. «ГНОМ
5	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1996. – 208 с.
6	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,пЬ,б,бЬ,ф,фЬ,в,вЬ,м,мЬ,н,нЬ)СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
7	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,тЬ,д,дЬ,к,кЬ,г,гЬ,х,хЬ)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
8	Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры-М.:

	АЙРИСпресс, 2015. -32с. –(Популярная логопедия)
9	Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2016. - 32с. – (Популярная логопедия)
10	Баскакина, И.В. Приключения Л. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2015.32с. – (Популярная логопедия)
11	Баскакина, И.В. День рождения Р. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2007.32с.
12	Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2015. - 32с. – (Популярная логопедия)
13	Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2016. - 32с. – (Популярная логопедия)
14	Баскакина, И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2012.32с. – (Популярная логопедия)
15	Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 48 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
16	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 (2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 32с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
17	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с
18	Егорова О.В.Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
19	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
20	Егорова О.В. Звуки Д,Дь,Т,ТЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
21	Иншакова О.В, Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
22	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
23	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с
24	Коноваленка В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 (2,3). Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2013. – 32с.
25	Коноваленко В.В. Различаем парные твердые –мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет пособие для логопеда. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -144с.
26	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. –М.: «ГНОМ_Пресс», «Новая школа», 1998. -136с.
27	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность существительных в русском языке. карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. - М. Издательство "ГН «М", 2014.-84с.
28	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность глаголов в русском языке. карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. - М. Издательство "ГН«М", 2014.-84с
29	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-80с.
30	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч, Щ у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 2- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
31	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у

	детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 3- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
32	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 4- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
33	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. -М, : Издательство ГНОМ, 2014.-64с.
34	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г,гь,К,Кь,Х,Хь. Дидактический материал.-М,: Издательство ГНОМ, 2014.-48с
35	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. —М.: ТЦ Сфера, 2017.
36	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. —М.: ТЦ Сфера, 2016.
37	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. —М.: ТЦ Сфера, 2017.
38	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы: ТЦ Сфера.2017г.
39	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил
40	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 44с.
41	Нищева Н.В. Занимаемся вместе Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I –II/СПб.: «Детство-пресс», 2007.-32с
42	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Ль],-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
43	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Рь], дифференциации сонорных звуков и звука [j].-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
44	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [С], [Сь], [З],[Зь] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с
45	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации [С]-[Ш]-[З]-[Ж] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с. 46
46	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации [Ц]-[С],[Ц]-[Ть], [Ч]-[Ть],[Ч]-[Сь] [Щ]-[Сь],[Щ]-[Ч].СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
47	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.-240 с. - (кабинет логопеда
48	Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49	Османова Г.А., Перегудова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.-80с.- (серия «Уроки логопеда»).
50	Османова Г.А., Перегудова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.-64с.- (серия «Уроки логопеда»)
51	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-36с.
52	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Комплект пособий. Говори правильно Звуки-словафразы-речь. Москва. ВЛАДОС, 2000г
53	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ,: называем и различаем. Планыконспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-80с.

54	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ,: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-80с.
55	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.-80с
56	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.
57	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планыконспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -80с
58	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - .: Издательство ГНОМ, 2013.-48с
59	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми с пособиями «Учим говорить правильно». – М.: Изд-во ГНОМ и Д,2001
60	Ткаченко Т.А.Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом.- Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2008.- 24с.
61	Ткаченко Т.А.Правильно произносим звук Р Логопедический альбом.- Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2007.- 24с
62	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы №1,2,3,4. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ». Москва, 2016г.-48с.
63	Теремкова Н.Э.. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4.. Москва ООО «Стрекоза» 2016г
64	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4. - СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
65	Цуканова С.П., Бегц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: Издательство ГНОМ,2015. -32с.
66	Цуканова С.П., Бегц Л.Л «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3. ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ - М.: Издательство ГНОМ, 2015.-64с.
67	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М., 2005

3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативно развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Наручные куклы	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Шофёры».	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	2
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1
Весы	1
Касса	1
Игрушечный телефон	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили разных размеров	8

Самолет, вертолет	2
Игровые поля	
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	2
Макет светофора	1
Руль	2
Контейнер с предметами-заместителями	1
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Фигурки птиц мелкие	1
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	1
Наборы карточек на тему «Профессии»	1
Наборы карточек типа «Дети и дорога»	1
Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1
Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги	В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1
Книги, нуждающиеся в ремонте.	3
Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Атрибуты для постановки сказки	
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
Куклы	
Иллюстрации к сказкам А. Пушкина «В. Конашевича к сказке Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Материал для счёта	
Игрушечная посуда	
Клубок ниток	1
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	
силуэтные изображения посуды	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	1
Игра «Лото»	1
Конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», Железная дорога», Космодром», «Стройка»	1
Игра «Как правильно себя вести»,	1
Игра «Зоопарк настроений»	1
Игра Школа этикета для малышей»	1
Дорожные знаки	1

Круги из картона	
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	
Силуэтные изображения графинов	5
Картинки, передающие содержание скороговорок	
Семена овощей, зелени, ящик с землёй, инвентарь для посадки	
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	
Соленое тесто	
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка Набор.	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек.	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены.	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы. Картины по выбору воспитателя.	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга.	1
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе.	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Лоток с деньгами и монетами	1
Материал счетный " Логические палочки"	
Материал счетный Геометрическая мозаика	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Елочка, снежинка	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Ежики, яблоки)	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Пирамидки, флажки	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Цифры, знаки)	
Набор «Дары Фребеля»,	1
Игра настольная + сказка + раскраска	1
Игра-головоломка	1
фоторамки	3
Кубики	2
Мозаики	2
Набор цифр «Учимся считать	1
Веселые «шнурочки»,	3
Игры в кармашке	
Развивающие наборы с пирамидами	1
Настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	2
Четыре сезона/комплект (зима, весна)	1
Электронно-озвучивающий плакат	1
Макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.	1
Набор "Геометрические тела"	1
Головоломки плоскостные (геометрические)	4
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
Шнуровки	3
Счеты настольные	1

Микроскоп	1
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
Емкости для экспериментирования с песком и водой	1
Коллекция	1
Коллекция " Промышленные образцы тканей и ниток	1
Коллекция минералов, руд и поделочных камней	1
Коллекция образцов бумаги и картона	1
Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Загадочные животные», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Мой дом».	По 1
Набор для опытов "Планетарий"	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	1
Макеты разнообразной тематики	1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	1
Открытки с видами Дзержинска	1
Флаг, герб РФ, фото президента	1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1
Карта России	1
Куклы в народных костюмах, /пособие «Народные костюмы»	
Лейки	2
Черенки для посадки, инструмент для посадки	
Альбомы с изображением комнатных растений	1
Оборудование для ухода за комнатными растениями	
Слайды с изображением рек и морей	
корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	В достаточном количестве
Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды, изображения.	В достаточном количестве
Плакаты «Берегите животных»	1
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
Лекала, силуэты животных и т.д.	В достаточном количестве
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	В достаточном количестве
Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	По количеству детей
Цветные карандаши	По количеству детей
Фломастеры	По количеству детей
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	По количеству детей
Цветной и белый картон	По количеству детей
Клей, ножницы, кисточки для клея	По количеству детей

Пластилин	По количеству детей
Доски для лепки	По количеству детей
Подставки для готовых работ	По количеству детей
Стеки	По количеству детей
Тряпочки/салфетки	По количеству детей
Клеенки для аппликации	По количеству детей
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	По количеству детей
Раскраски	В достаточном количестве
Овощи (муляжи, картинки)	
Часы песочные	1
Разные кувшинчики	1
Изделие «Гжель» (Горшок " Гжель ")	1
Изделие Хохлома (Доска разделочная Хохлома, ложка , сахарница и т.д)	1
Изделие Дымковкое («Индюк, «Олень»)	1
Изделие Городецкое («Кукла)	1
Картинки с изображением разных грибов	1
Игрушка или картинка- троллейбус	1
Овощи для рассматривания	По 1
3-4 новогодние открытки с простым изображением	
Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	4-5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Ударные с фиксированной высотой звучания	
Ксилофон (металлофон) 20 тонов	2
Металлофон	2
Колокольчики валдайские	
Бубенцы на ручке	2
Бубенцы на руку	2
Бубны	2
Маракасы	4
Тарелки	
Треугольники	1
Барабан с палочками	1
Кастаньеты деревянные	
Кастаньеты на ручке	
Рубель	1
Вертушка	1
Погремушка	2
Трещотка	2
Свистулька дымковская	2
Ложка хохломская	6
Погремушки	5

Вымпела	12
Портреты композиторов	1
Тематические папки (иллюстрации к музыкальным произведениям и песням)	1
ОО «Физическое развитие»	
Мяч массажный	12
Мяч набивной 0,5кг	6
Мяч ПВХ	6
Мяч резиновый Д 22 см	6
Обручи	2
Палка гимнастическая 100см	4
Дуга для подлезания 50 см	1
Лента гимнастическая на кольце 50 см	6
Лента гимнастическая на палочке 0,5 м	6
Флажок на деревянной ручке	6
Кегли	6
Мешочки с песком	12
Шнур динный	1
Гимнастическая скакалка	4
Дуги для прыжков	2
Кубики пластмассовые	1
Наклонная доска	1
Ракетки с воланом	2
Клюшки с шайбами	2
Дорожка массажная	1
Доска ребристая	1

Подготовительная группа

ОО «Социально-коммуникативно развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Наручные куклы	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Шофёры».	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	1
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	2
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1
Весы	1
Касса	1
Игрушечный телефон	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили разных размеров	8
Самолет, вертолет	2
Военная техника	
Игровые поля	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1

Дидактические игры по ПДД	2
Макет светофора	1
Макет «Юный пожарный»	
Мирилки	3
Стаканчик гнева	1
Руль	2
Контейнер с предметами-заместителями	1
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Фигурки птиц мелкие	1
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	1
Наборы карточек на тему «Профессии»	1
Наборы карточек типа «Дети и дорога»	1
Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1
Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги	В достаточном количестве
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1
Книги, нуждающиеся в ремонте.	4
Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	1
Атрибуты для постановки сказки	1
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
Куклы	5
Бумажные куклы с набором одежды	
Иллюстрации к сказкам А. Пушкина «В. Конашевича к сказке Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5
Иллюстрации В.Сутеева	1
Материал для счёта	1
Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	1
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	1
силуэтные изображения посуды	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	1
Игра «Лото»	1
Конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», Железная дорога», Космодром», «Стройка»	1
Игра «Как правильно себя вести»,	1
Игра «Зоопарк настроений»	1
Игра Школа этикета для малышей»	1

Дорожные знаки	1
Круги из картона	
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	3
Силуэтные изображения графинов	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1
Семена овощей, зелени, ящик с землёй, инвентарь для посадки	
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	1
Соленое тесто	1
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Картинки с эмоциями	1
Вязаные вещи	1
Сундучок	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек.	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены.	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы. Картины по выбору воспитателя.	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга.	1
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе.	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Лоток с деньгами и монетами	1
Материал счетный " Логические палочки"	По количеству детей
Материал счетный Геометрическая мозаика	По количеству детей
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Елочка, снежинка	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Ежики, яблоки)	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Пирамидки, флажки	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Цифры, знаки)	
Набор «Дары Фребеля»,	1
Игра настольная + сказка + раскраска	1
Игра-головоломка	1
фоторамки	3
Кубики	2
Мозаики	3
Набор цифр «Учимся считать	1
Веселые «шнурочки»,	1
Игры в кармашке	1
Развивающие наборы с пирамидами	2
Настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	1
Четыре сезона/комплект (зима, весна)	
Электронно-озвучивающий плакат	1
Макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.	1

Набор "Геометрические тела"	1
Головоломки плоскостные (геометрические)	2
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	
Шнуровки	3
Счеты настольные	2
Микроскоп	1
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
Емкости для экспериментирования с песком и водой	1
Коллекция	1
Коллекция " Промышленные образцы тканей и ниток	1
Коллекция минералов, руд и поделочных камней	1
Коллекция образцов бумаги и картона	1
Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Мой дом». «Загадочные животные», «Найди пару», «Четвертый лишний»	по 1
Набор для опытов "Планетарий"	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	1
Макеты разнообразной тематики	1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	1
Открытки с видами Дзержинска	1
Флаг, герб РФ, фото президента	1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1
Карта России	1
Куклы в народных костюмах, /пособие «Народные костюмы»	1
Лейки	3
Черенки для посадки, инструмент для посадки	1
Альбомы с изображением комнатных растений	1
Оборудование для ухода за комнатными растениями	1
Слайды с изображением рек и морей	1
корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	1
Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды, изображения.	
Плакаты «Берегите животных»	1
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
Лекала, силуэты животных и т.д.	В достаточном количестве
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	1
Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка

Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	1
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Овощи (муляжи, картинки)	В достаточном количестве
Часы песочные	1
Разные кувшинчики	
Изделие «Гжель» (Горшок " Гжель ")	1
Изделие Хохлома (Доска разделочная Хохлома, ложка , сахарница и т.д)	1
Изделие Дымковское («Индюк, «Олень»)	1
Изделие Городецкое («Кукла)	1
Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки	На каждого ребенка
Картинки с изображением разных грибов	1
Игрушка или картинка- троллейбус	1
Овощи для рассматривания	5
3-4 новогодние открытки с простым изображением	
Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	4-5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Набор цветных ручных колокольчиков (6 колокольчиков) Металлофон (цветной)	1
Бубенцы на ручке	2
Бубенцы на руку	2
Бубны	2
Маракасы	4
Тарелки	
Треугольники 12 шт.	2
Барабан с палочками	1
Кастаньеты деревянные	
Кастаньеты на ручке	
Рубель	1
Вертушка	1
Погремушка	2
Трещотка	2
Свистулька дымковская	2

Ложка хохломская	6
Погремушки	2
Вымпела	6
Портреты композиторов	
Тематические папки (иллюстрации к музыкальным произведениям и песням)	1
ОО «Физическое развитие»	
Мяч массажный	12
Мяч набивной 0,5кг	6
Мяч ПВХ	6
Мяч резиновый Д 22 см	6
Обручи	2
Палка гимнастическая 100см	4
Дуга для подлезания 50 см	1
Лента гимнастическая на кольце 50 см	6
Лента гимнастическая на палочке 0,5 м	6
Флажок на деревянной ручке	6
Кегли	6
Мешочки с песком	12
Шнур динный	1
Гимнастическая скакалка	4
Дуги для прыжков	2
Кубики пластмассовые	1
Наклонная доска	1
Ракетки с воланом	2
Клюшки с шайбами	2
Дорожка массажная	1
Доска ребристая	1

Обеспеченность наглядными пособиями реализации

ОО «Речевое развитие» /учитель-логопед

Наглядные пособия	
1	Предметные картинки на звуки.
2	Мирясова В.И., Васильева С.А. Картинный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»
3	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки. Шипящие звуки.
4	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки Л-ЛЬ, Р-РЬ.
5	Большакова Н.Е. Набор картинок для формирования слоговой структуры речи.
6	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
7	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
8	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 1. Мир растений.
9	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 2. Мир животных.
10	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 3. Мир человека.
11	Схемы для составления рассказов
12	Серии сюжетных картинок
13	Учусь ориентироваться в пространстве

14	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения).
15	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения).
16	Картинный дидактический материал для обследования речи детей со 2 уровнем речевого развития.

Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса	
1	Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры» компьютерная технология коррекции ОНР у детей дошкольного возраста, г. Пермь, 2007.
2	Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
3	Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014 г.
4	Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Мерсибо», 2014г.
5	Лого Ассорти. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018
6	ЛогоСтарт. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018
7	Звуки в порядке. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018

Наглядно-дидактические пособия

Издательство «Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» 2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья» Формирование основ безопасности Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация» -; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль» Плакаты: «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»

<p>«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»</p> <p>Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Полхов-Майдан»</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Наглядные пособия реализации ОО «Речевое развитие» /учитель-логопед

Наглядные пособия	
1	Предметные картинки на звуки.
2	Мирясова В.И., Васильева С.А. Картинный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»
3	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки. Шипящие звуки.
4	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки Л-Ль, Р-Рь.
5	Большакова Н.Е. Набор картинок для формирования слоговой структуры речи.
6	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников

7	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
8	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 1. Мир растений.
9	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 2. Мир животных.
10	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 3. Мир человека.
11	Схемы для составления рассказов
12	Серии сюжетных картинок
13	Учусь ориентироваться в пространстве.
14	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения).
15	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения).
16	Картинный дидактический материал для обследования речи детей со 2 уровнем речевого развития.

Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса	
1	Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б., Назарова Г.А. компьютерный программно – методический комплекс «Радуга в компьютере»
2	Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры» компьютерная технология коррекции ОНР у детей дошкольного возраста, г. Пермь, 2007.
3	Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
4	Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014 г.
5	Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Мерсибо», 2014г.
6	Лого Ассорти. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018.
7	Лого Старт. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП МБДОУ «Детский сад №80» компенсирующего вида опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. АОП ДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы ДОУ определяется уставом ДОУ и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
1 Приём, осмотр, свободная игра, индивидуальная и самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7:00 – 7:55 7:55 – 8:10	7:00 – 7:55 08:05 – 8:15
2 Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8:05 – 8:10 8:10 – 08:25 8:05 – 8:10 8:10 – 08:25	8:15 – 8:20 8:20 – 8:35 8:15 – 8:20 8:20 – 8:35
3 Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8:25 – 8:45	8:35 – 8:50
4 Организованная образовательная деятельность (ООД)	8:45 – 9:10 9:20 – 9:45	1) 8:50-9.:20 2) 9.25-9.55 3)10.05-10.35 3) 11.50-12.20 (ТНР№3)
5 Второй завтрак	9:45 – 9:55	10:35 – 10:45
6 Индивидуально- коррекционная и подгрупповая работа с детьми	По циклограмме учителя – логопеда по 15 мин	
7 Подготовка к прогулке Прогулка.(наблюдения ,игры ,сам.дея-ть ,индивид. работа	9:50 – 10:00 – 12:00	10:45 – 12:30
8 Возвращение с прогулки ,самост-я деят-ть. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10	12:20 – 12:30
9 Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:35	12:30 – 12:50

10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:35 – 12:40 12:40 – 15:10	12:50 – 12:55 12:55 – 15:25
11	Постепенный подъем, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность Подготовка к полднику, дежурство.	15:10 – 15:30	15:25 – 15:30
12	Полдник	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
13	Игры, индивидуальная работа., самостоятельная деятельность детей.	15:50 – 16:00	15:50 – 16:00
14	Организованная образовательная деятельность (ООД)	16:00 – 16:25	16:00 – 16:30
15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:25 – 17:30	16:30 – 17:30
16	Уход детей домой	17:30	17:30
дома			
Прогулка		17:30-19:00	17:30-19:00
Возвращение с прогулки ,спокойные игры ,гигиенические процедуры		19:00-20:45	19:00-20:45
подготовка ко сну ,ночной сон		20:45-6:00	20:45-6:00
Режим дня составлено с учетом Сан Пин 2.4.3648 – 20 (раздел XI п.11.5 ,п. 11.6 , п.11.7 ,п.11.9 , п.11.12 раздел XII п.12.4 п. 12.5			

3.5.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность МБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.:

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;

1. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности МБДОУ являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ разработаны: режимы двигательной активности детей; система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-

оздоровительной работы; витаминотерапия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки,

подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	б) На улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.5.2. Планирование образовательной деятельности и организация коррекционно-образовательной работы

Воспитательно -образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Комплексно-тематический план выстроен в соответствии с лексическими темами, регламентированными Программой Филичевой Т.Б., Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2014 г.

Освоение лексических тем идет синхронно в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Планирование организации образовательного процесса педагогов соответствует «Положению о планировании образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №80»

В старшей группе

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль, март
3-й период	апрель, май

1 и 2 недели сентября и вторая половина мая проводится диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

вторая половина сентября - май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Фронтальные (*подгрупповые занятия*) – 4 раза в неделю (кроме четверга).

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком).

В подготовительной группе

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, 1 –я половина ноябрь
2-й период	2-я пол. ноября, декабрь, январь, февраль
3-й период	Март, апрель, май

1 и 2 недели сентября и вторая половина мая проводится диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы.

По результатам диагностики проводится психолого – педагогический консилиум *вторая половина сентября - май* - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Фронтальные занятия - 5 раза в неделю.

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком).

Календарное планирование воспитателей имеет табличную форму

3.6. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2014) и возрастных норм речевого развития детей 4-6 лет.

- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно -тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время,

отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие худ. литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью.

В комплексно-тематическом планировании предусмотрены различные формы работы с детьми, свободной игре, индивидуальной работе, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Общее количество занятий в неделю по возрастным группам:

для детей с ТНР старшего возраста – 14 занятий

для детей с ТНР подготовительной группы – 16 занятий

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
Образовательные области	ООД (Занятия)	Старшая группа с ТНР (5-6 лет)	подготовительная группа с ТНР (6-7 лет)
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Формирование Элементарных Математических Представлений (ФЭМП)	1/4/36	2/8/73
	Ознакомление с окружающим (предметным и социальным окружением)	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие ЛОГОПЕДИЯ	формирование правильного звукопроизношения и элементы грамоты	2/8/73	2/8/73
	формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	2/8/73	2/8/73
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8/73	2/8/73
	Рисование	2/8/73	2/8/73
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/19	0,5/2/19
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/74	2/8/73
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/37
Социально-коммуникативное развитие	Занятия интеллектуальному эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	0,5/2/18	0,5/2/18
Итого обязательная часть		14/56/504	15/60/540
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы «Юный эколог»	1/4/36	1/4/36
Объём нагрузки		15/60/540	16/64 /576

Сетка использования культурных практик в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей группы компенсирующей направленности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детской деятельности в ходе проведения режимных моментов		
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа с ТНР(6-7 лет)
Чтение художественной литературы с обсуждением	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность: Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Игровое общение с психологом по подгруппам	-	-
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная детская деятельность		
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно	ежедневно

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет) (1-й год обучения)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День

	2	Космос	космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (2-й год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое развлечение «День матери»
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отчества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международному у женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва- столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	

	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Весенний праздник «День весны и труда»
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.6.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 80». Календарный учебный график составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
4. Уставом учреждения;
5. Адаптированной образовательной программой.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность работы групп компенсирующей в течение дня: 10,5 часов ежедневно:

с 7.00 – до 17.30- 1 группа - старшая группа и 1 группа подготовительная.

Количество групп	Возрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1	1
Возраст	5-6лет	6-7лет
Начало учебного года	01.09.	
Окончание учебного года	31.05.	
Период каникул	Летние	
	01.06.-31.08.	
	зимние	
	31.12.-08.01	

Праздничные дни в течении учебного года	2 – 8 января - Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 8--9 мая День Победы 11-12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства	
Продолжительность учебного года (недель) всего	37 недель	
1 полугодие	17 недель	
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество ООД в неделю	15	16
Длительность ОД	25 мин	30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки		
-1 половина дня		
- 2 половина дня		
Занятия по физо кол-во в неделю	3 2-в зале 1-на улице	
Продолжительность	25 мин.	30 мин.
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Мониторинг индивидуального развития детей, освоение АОП воспитатель/муз.рук.,		01.10-12.10 11.05.-22.05.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 266- 267)

Старшая группа (5-6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры через игры, чтение книг, рисование, лепку, конструктивную деятельность, прогулки и походы и т. д.

Развлечения. Создавать условия для проведения культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов, предпочтений, а так же использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов, России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики ит. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Праздник, посвященный Дню знаний	4-7 лет
Осенний праздник	4-7 лет
Новогодний праздник	4-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	4-7 лет
Весенний праздник	4-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает

потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинета учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформированность пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр «Говорим правильно» - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр здоровья и безопасности - Центр движений
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр «Говорим правильно» - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр здоровья и безопасности - Спортивный центр

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обеспеченность методическими материалами части формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Средняя группа (4-5 лет)	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Группа	Перечень средств обучения и воспитания
Старшая группа (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,

	<p>- художественная литература: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня», «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля», «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак, «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский, пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кульшев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник, «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин, произведения военной тематики (на выбор):С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулочек», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров».</p>
<p>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В

	<p>гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знкомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».</p>
--	--

3.9.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные (с помощью ИКТ).</p>	<p>- детская мебель, - интерактивный сенсорный экран, - ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал.</p>

Описание функционального использования территории ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: - познавательная деятельность, - игровая деятельность, - художественно-творческая деятельность.</p>	<p>- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация АОО ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Используемые примерные программы:

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе примерных программ:

- Образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

- «Патриотическое воспитание детей 4-6лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.– ТЦ Сфера, 2007,

- «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.– ТЦ Сфера, 2007.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группах детей от 4 до 7 лет.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного

увеличением числа детей с речевыми нарушениями.

В рамках данной адаптированной образовательной программы используются технологии комплексного сопровождения образовательного процесса.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Цель программы — *организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.*

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-7 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей групп с ОНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- совместная деятельность с педагогом-психологом – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника, личностного развития воспитанников.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой

недостаточности у детей. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. *Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.*

2. *Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.*

3. *Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:*

- а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

4. *При организации режима дня учитываются особенности местоположения МБДОУ №80*

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

5. *В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.*

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Педагоги применяют разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование.

Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт МБДОУ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер – классы
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники